



CORPORACION UNIVERSIDAD CATOLICA
DE MANIZALES

ISSN 0121 - 067X

“NUESTRO PRESENTE CONSTRUYE EL FUTURO”

REVISTA DE INVESTIGACIONES



Año 1 - Vol. 1 - 1988 - Manizales Colombia

Revista de Investigaciones: Publicación de la Corporación Universidad Católica de Manizales a través del Centro de Investigaciones.



CORPORACION UNIVERSIDAD CATOLICA

DE MANIZALES

ISSN 0121-067X

Hna. Mabel Jaramillo Restrepo

Rectora

Héctor Fabio Ospina Serna.

Director

Centro de Investigaciones

"...CONSTRUYE EL FUTURO"

REVISTA
COMITE EDITORIAL

Hna. Mabel Jaramillo Restrepo
Luzmila García García, Editora.
Héctor Fabio Ospina Serna
Alberto López Mesa
Gilberto Alvarez Alvarez

Ana Cristina Miranda Cárdenas
Oscar Eugenio Tamayo Alzate
Carmen Lucy Ossa de Arango
Pablo Suárez Alarcón
María Teresa Luna Carmona

ISSN 0121 - 067X

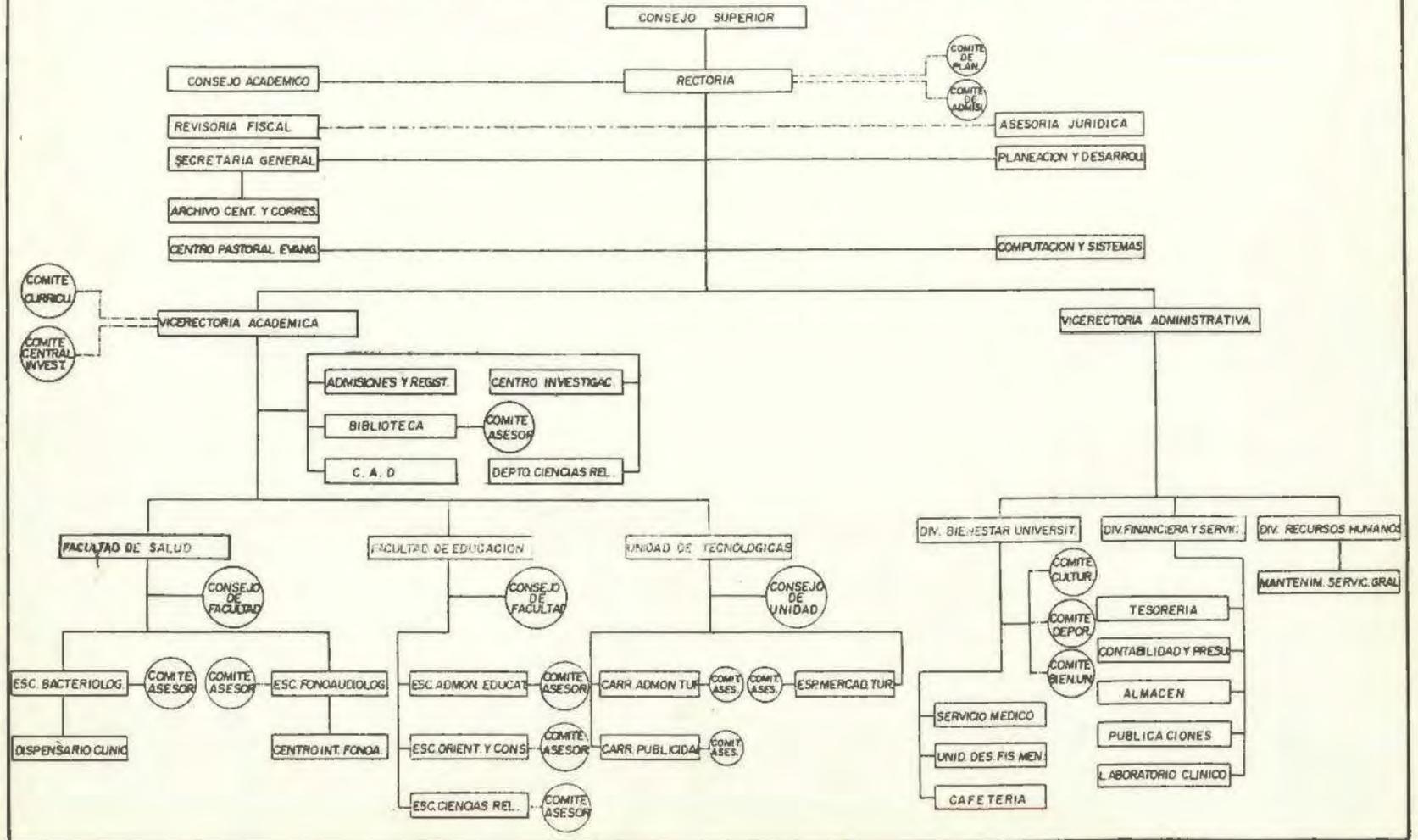
© Corporación Universidad Católica de Manizales
Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la Revista, siempre que se indique la fuente y la institución reciba un ejemplar.

Diseño carátula: Pablo Suárez Alarcón

Impreso: Taller de Publicaciones

Corporación Universidad Católica de Manizales

ESTRUCTURA ORGANICA DE LA CORPORACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES



CONSEJO SUPERIOR

PRINCIPALES

- Excelentísimo Señor JOSE DE JESUS PIMIENTO RODRIGUEZ
(Arzobispo de Manizales) - (Presidente)
- Hna. MYRIAM BOTERO SINISTERRA
(Provincial de las Hermanas Dominicas de la Presentación Manizales)
- Mgr. MABEL JARAMILLO RESTREPO (Hna.)
(Rectora)
- Hna. INES MARULANDA VILLEGAS
(Provincial de las Hermanas Dominicas de la Presentación Medellín)
- Hna. MANUELA CHARRIA A.
(Provincial de las Hermanas Dominicas de la Presentación Bogotá)
- Hna. CECILIA REMOLINA
(Provincial de las Hermanas Dominicas de la Presentación Bucaramanga)
- Hna. MERY PLATA CORDERO
(Provincial de las Hermanas Dominicas de la Presentación Santa Fé)
- Sra. DILIA ESTRADA DE GOMEZ (Representante a la Cámara).
- Dr. ALFONSO DELGADILLO PARRA
- Hna. LUCIA VALBUENA
- Hna. LEONOR HURTADO JIMENEZ (Secretaria General)

SUPLENTES

- Monseñor MARIO ISAZA MEJIA
- Dr. HERNANDO YEPES ARCILA
- Mgr. OLGA DUQUE TRUJILLO (Hna.)
- Hna. GABRIEL DEL ROSARIO
- Arquitecto MARIO BARRENECHE VELEZ
- Dr. ARMANDO GOMEZ GOMEZ
- Dr. IVAN HERRERA GALLEG0

INVITADOS PERMANENTES

- Mgr. Lucy Calero de Delgadillo (Vice-Rectora Académica)
- Economista Germán Rojas Arias (Vice-Rector Administrativo)



CONSEJO ACADEMICO

PRINCIPALES

- Mgr. Mabel Jaramillo Restrepo (Hna.). Rectora
- Mgr. Lucy Calero de Delgadillo..... Vice-Rectora Académica
- Economista Germán Rojas Arias..... Vice-Rector Administrativo
- Dr. Jaime Ruíz López..... Decano Facultad Ciencias de la Educación
- Dr. Carlos Jaramillo Arcila..... Decano Facultad Ciencias de la Salud
- Mgr. Josefina Quintero de Munévar.... Directora Unidad Tecnológica
- Hna. Leonor Hurtado Jiménez..... Secretaria General

COMITE CENTRAL DE CURRICULO

PRINCIPALES

- Mgr. Lucy Calero de Delgadillo..... Vice-Rectora Académica
- Dr. Jaime Ruíz López..... Representante de Decanos
- Lic. Marco Tulio Ayala Román..... Representante Directores de Escuela
- Lic. Aldemar Giraldo Hoyos..... Representante Facultad Ciencias de la Salud
- Mgr. Martha Lucía Cárdenas de Cruz.. Representante Facultad Ciencias de la Educación.
- Tec. Jairo Ortíz..... Representante de la Unidad Tecnológica

SUPLENTES

Fonoaudióloga: Luz Marina Rivera A.
Lic. Julio César Duque A.

COMITE CENTRAL DE INVESTIGACIONES

PRINCIPALES

- Mgr. Lucy Calero de Delgadillo..... Vice-Rector Académico
- Mgr. Josefina Quintero de Munévar.... Representante de Decanos
- Mgr. María Teresa Luna Carmona..... Representante Jefes de Carreras.
- Lic. Oscar Eugenio Tamayo A..... Representante Profesores Facultad Ciencias de la Salud

- Mgr. Raúl Ancízar Munévar..... Representante Profesores Facultad Ciencias de la Educación.
- Trabajadora Social Beatriz Peralta..... Representante Profesores Unidad Tecnológica
- Dr. Héctor Fabio Ospina Serna..... Director Centro de Investigaciones

SUPLENTE

- Fonoaudióloga Ana Cristina Miranda... Facultad Ciencias de la Salud.
- Lic. Gladis Stella Giraldo..... Facultad Ciencias de la Educación
- Psicóloga Nubia Inés Sierra..... Unidad Tecnológica

INVITADOS PERMANENTES

- Mgr. Silvio Cardona González..... Jefe de Planeación
- Mgr. Luzmila García García..... Asesora Centro de Investigaciones
- Mgr. Marco Fidel Chica Lasso..... Asesor Centro de Investigaciones

Personal Directivo y Administrativo

Rector	Mgr. Mabel Jaramillo Restrepo (Hna.)
Vice-Rector Administrativo	Economista Germán Rojas Arias
Vice-Rector Académico	Mgr. Lucy Calero de Delgadillo
Secretaria General	Lic. Leonor Hurtado Jiménez (Hna.)
Jefe Of. de Planeación Desarrollo y Extens.	Mgr. Silvio Cardona González
Jefe Oficina de Personal	Dra. Fabiola González Alvarez
Director Centro de Pastoral y Evangelizac.	Mgr. Olga Duque Trujillo (Hna.)
Director Centro de Investigaciones	Dr. Héctor Fabio Ospina Serna
Decano Facultad Ciencias de la Salud	Dr. Carlos Enrique Jaramillo Arcila
Decano Facultad Ciencias de la Educación	Dr. Jaime Ruíz López
Director Unidad Tecnológica	Mgr. Josefina Quintero de Munévar
Director Escuela de Bacteriología	Bacterióloga Martha Gallego de García
Director Escuela de Fonoaudiología	Mgr. María Teresa Luna Carmona
Director Escuela de Admón. Educativa	Mgr. Luz Amparo Villegas de Marín
Director Escuela de Orientación y Consej.	Lic. Marco Tulio Ayala Román
Director Escuela de Ciencias Religiosas	Mgr. Martha Lucía Cárdenas de Cruz
Jefe Carrera de Admón. Turística	Adm. de Empresas Carlos E. Guerra N.
Jefe Carrera de Publicidad	Adm. de Empresas Ana Mariela Vargas
Capellán	Pbro. Leopoldo Peláez Arboleda
Director Bienestar Universitario	Econ. del Hogar Nydia Londoño Ríos
Directora de Biblioteca	Hna. Gabriel del Rosario
Coordinador en la Especialización Tecnológica de Mercadeo	Psicóloga Nubia Inés Sierra.



CONTENIDO

	PAG.
– CARTA ORGANICA	1
– CONSEJO SUPERIOR.....	3
– CONSEJO ACADEMICO.....	4
– COMITE CENTRAL DE CURRICULO.....	4
– COMITE CENTRAL DE INVESTIGACIONES.....	4
– PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO.....	7
– 1. PRESENTACION.....	11
– 2. EVOLUCION Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION.....	17
– 3. INVESTIGACION DOCENTE FINALIZADA.....	31
– 4. INVESTIGACION DOCENTE EN PROCESO Y COINVESTIGACION.....	43
– 5. INVESTIGACION DE ESTUDIANTES Y COINVESTIGACION.....	63
– 5.1 TRABAJOS DE GRADO DESTACADOS.....	65
– 5.2 INVENTARIO TRABAJOS DE GRADO.....	101
– 5.3 INVESTIGACION EN PROCESO.....	131
– 5.4 INVESTIGACIONES EN EL AULA.....	139
– 5.5 SEMINARIOS DE PRE-GRADO.....	151
– 6. ARTICULOS.....	157
– 7. RESEÑA DE PUBLICACIONES.....	171
– 8. EVENTOS.....	177

1. PRESENTACION



Palabras de la Hna. MABEL JARAMILLO RESTREPO Rectora de la Universidad.

La investigación ha venido incrementándose en la Corporación
Universidad Católica de Manizales, como un proceso sistemático.
Esta constituye una de las pilares del tripe en el cual
debe fundamentarse el quehacer de la Educación Superior. Al
combinar armonicamente: docencia, investigación y extensión,
resulta como consecuencia lógica la "triliteria" de la E-
ducación Superior, preocupación prioritaria del momento actual.

El presente documento recoge el trabajo realizado en las di-
ferentes Escuelas y secciones que funcionan en nuestra Institución.
Dicho trabajo ha sido orientado por el Centro de Investiga-
ciones, el cual coordina la labor investigativa realizada por
directos, docentes y docentes quienes al elaborar sus respectivos
proyectos, analizan las necesidades institucionales así como
las del interior con el fin de lograr dar respuestas adecuadas
a las demandas contextuales.

Es importante anotar como los trabajos de investigación, realizados
en las Facultades de la Salud y Educación, así como en
la Unidad Tecnológica han sido guiados por las respectivas
políticas y líneas de investigación previamente definidas para
cada una de ellas.

Ultimamente anotar, que se busca del Centro de Investigaciones, propi-
ciar, además de la investigación propia de los docentes, grupos
de trabajo entre ellos y de estudiantes, con el fin de incrementar
la investigación, así como la investigación en el aula.

Nuestra esperanza por mantener un clima investigador dentro de
la Universidad, están vinculadas íntimamente con el compromiso que
la Educación Superior ha asumido con la ciencia; una ciencia
al servicio del hombre, a la cual se puede llegar por el camino
fácil de la reproducción de conocimientos, por también por la
reconstrucción, constitución y orden en los problemas propios de
ésta, lo cual le permite encontrar su sentido real.

En nuestra Universidad, en forma general, dicho acceso al conocimiento procura darse a través de la investigación, con el propósito de obtener una sólida formación científica en los estudiantes y asimismo estimular el espíritu creativo y la búsqueda incansable de nuevos conocimientos en el personal docente. De esta manera, la investigación deja de ser un hecho aislado, para convertirse en la "columna vertebral" del subsistema académico.

Por último, nos preocupa nuestra aproximación al Sector Productor y a la Empresa Privada, en el sentido de que nuestras pesquisas en el área de la investigación, estén acordes con las necesidades y expectativas del interior. Este cometido es un deber por cumplir.

Esperamos que el esfuerzo realizado a través del presente documento contribuya, así sea modestamente, en el incremento de la investigación a través de las ramas y represente un aporte al desarrollo científico del país.

H. A. Duval J. V. L.
Rector.

Reconocimiento

En el 1er. volumen de nuestra Revista de Investigaciones, hemos querido recopilar lo que ha sido la actividad Investigativa en la Universidad desde el año de 1982. El fortalecimiento de la actividad Investigativa como una práctica propia de la vida Académica en las Instituciones Educativas, no es tarea fácil, es un proceso lento, máxime en un caso como el nuestro, donde la Investigación se realiza casi exclusivamente con recursos propios; sin embargo, los resultados están lejos de ser desalentadores, la Investigación se ha ido extendiendo como práctica, tanto en Docentes, como en estudiantes y personal Administrativo y se percibe su presencia en todos los ámbitos de la Actividad Universitaria.

Este esfuerzo es de muchas personas, directivos, docentes y estudiantes, a todos ellos entregamos nuestro reconocimiento, en especial a la Hna. Mabel Jaramillo R., Rectora de la Universidad desde el año de 1984, para quien el fomento a la actividad Investigativa ha sido una Política prioritaria, poniendo a su servicio recursos humanos, físicos y financieros, dentro de las posibilidades de la Institución, con el criterio de lograr para la Universidad una identidad investigativa al servicio de la Sociedad y del Hombre.

CENTRO DE INVESTIGACIONES



2.

EVOLUCION Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION

Luzmila García García
Héctor Fabio Ospina Serna

Al considerar la Historia de la Investigación es necesario tener en cuenta acciones de orden Académico y Administrativo que internamente han permitido el desarrollo progresivo y continuo de una infraestructura consecuente con las necesidades identificadas por las instancias orientadoras de este proceso.

Estas acciones tienen relación con la formación de los Recursos Humanos, con la apropiación de los medios y Recursos Institucionales, adaptación de Currículos y la definición de criterios para la coordinación de los organismos Administradores del Sistema de Investigación.

Existen otros eventos en el orden Regional y Nacional promovidos por las Entidades encargadas de la atención de la Investigación como FICDUCAL, ICFES y COLCIENCIAS, que la han influenciado, especialmente cuando han asumido el liderazgo para señalar caminos a las Instituciones de Educación Superior en la priorización de las actividades Científico Tecnológicas que requiera la sociedad y han iluminado los planes y programas estatales.

Para poner en desarrollo un plan de acción en Investigación, desde 1980 se establece en la Universidad un Programa de Formación de Recursos Humanos que se fundamenta en la necesidad de orientar los Currículos a la Investigación y cumplir la función desde la cátedra a través de tres instancias: La investigación de Estudiantes, de Docentes y la Investigación Institucional. Paralelamente se cuestionará la función de la Metodología de la investigación y la integración de los Programas en las áreas de fundamentación científica.

Estas actividades han permitido asumir las limitaciones que han sido señaladas en todas las discusiones alrededor de la Investigación como son:

- El afrontar un proceso insuficiente y tardío para la formación de Científicos y Técnicos.
- La ausencia de una población de Investigadores con criterios más fundamentados.
- La falta de una Política Nacional en Investigación.

El nivel de desarrollo que ha logrado la Investigación en la Universidad está reflejado principalmente en el interés de tres estamentos: Administrativos, Académicos y Estudiantes, por las actividades Científicas y Tecnológicas, por discutir los postulados y estatutos de las Ciencias y aplicar métodos Investigativos propios de cada área de conocimiento.

Este interés responde a la filosofía de la Universidad que contempla principios básicos sobre el papel de la actividad científica y a las Políticas de los últimos años por crear un ambiente propicio a la Investigación mediante el establecimiento de mecanismos académicos y procedimientos administrativos funcionales.

Con el ánimo de orientar el proceso de Investigación con las funciones de las actividades Científica y Tecnológica y acorde con las Políticas Nacionales, se han realizado diferentes actividades que han buscado integrar a toda la Comunidad en la reflexión y definición de criterios, que se han transformado en el mismo proceso.

A pesar de la multiplicidad de objetivos y modelos de desarrollo de la Investigación, existe consenso sobre los niveles de la actividad Investigativa con el criterio que la Universidad desarrolla su propio modelo teniendo en cuenta los factores que le influyen.

Estos factores van definiendo el carácter y el sentido de la función investigativa, "sea porque se privilegia su papel de apoyo a la enseñanza Superior, sea porque se



insista en la trascendencia de la búsqueda de conocimiento como tal (ciencia pura), sea en fin porque se acentúe la importancia de la Investigación Científica y Tecnológica para la producción de bienes y servicios. Cuando más se intenta desarrollar esquemas de organización y administración basados en concepciones muy unilaterales los resultados prácticos de los esfuerzos son pobres o aún destructores de las posibilidades de conocimiento científico y tecnológico Universitario sostenido y realista" (1).

Los siguientes factores han sido analizados para caracterizar la Universidad y desarrollar planes más coherentes con las mismas:

- a) Los niveles educativos existentes se refieren a los niveles de formación Tecnológica, Profesional y Post-grado.
- b) Carreras ofrecidas y áreas de conocimiento desarrolladas así:
 - Facultad de Salud: Fonoaudiología - Bacteriología
 - Facultad de Educación: Administración Educativa - Orientación y Consejería - Ciencias Religiosas.
 - Unidad Tecnológica: Administración Turística - Publicidad - Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería - Promoción Social.
- c) Modelo de Administración: Hay dos tendencias. Administración centralizada en los organismos de dirección y Descentralizada en las Facultades y Carreras.
- d) Organización y estructura: Organismos Centrales, Comité Central y división por áreas, en consejos de Facultad o Comités Asesores de Programas.
- e) Políticas Universitarias: Para integrar la Investigación, la Docencia y Extensión. Como se puede apreciar en el artículo sobre Líneas y Políticas de Investigación.

Las funciones se han orientado hacia el desarrollo de la capacidad científico tecnológica, el apoyo a programas y Proyectos, Apoyo a las actividades educativas y la difusión del conocimiento.

(1) Secretaría Ejecutiva permanente del Convenio "Andrés Bello". Manual de Organización y Administración Universitaria de Ciencia y Tecnología en la Región Andina. Bogotá 1980. Pág. 17. Editora Guadalupe.

Hechos significativos en la Historia de la Investigación

1980 Primer Comité Central de Investigaciones integrado por las siguientes personas:

Dr. Félix Henao Toro
Mgr. Mabel Jaramillo R. Hna.
Dra. Leyla Muvdi de R.
Mgr. Samuel Valencia C.
Sra. María Cristina Sanint de C.
Pbro. Fabio Mejía Restrepo.
Sra. Consuelo Benitez de M.

Iniciación del Proyecto Interdisciplinario del Parasitismo Infantil en el Barrio El Solferino.

1981 Primer Proyecto de funcionamiento del sistema de Investigación: Comité Central, Centro de Investigaciones, Subcomités de Facultad.
Elección de Integrantes del Comité Central de Investigaciones.

1982 Iniciación de discusiones en las Universidades para la conformación de un Centro Internacional para el Desarrollo de la Investigación Científica. CICODI.

Aprobación de Estatutos de FICDUCAL. Fundación para el Fomento de la Investigación Científica y Desarrollo Universitario de Caldas.

Atención a programas de Formación en Investigación.

Análisis de los Programas de Metodología de la Investigación. Cursos en diferentes áreas.

Primer Documento sobre Objetivos y Políticas de Investigación.

Orientación sobre el proceso de Investigación, Reglamento de Trabajo de grado, calificación. Asesorías.

Curso sobre Metodología de la Investigación por el Mgr. José Gregorio Rodríguez con asistencia del 90% de los Docentes.

Iniciación de Talleres de Formulación de Proyectos de Investigación por el ICFES.

Difusión del Documento del ICFES y el Fomento Investigativo.

I Encuentro de Coordinadores de Investigación Universitaria. Pamplona Noviembre 12- 15. TEMA: Administración de la Investigación en las Universidades.

1983 Definición de Organismos del sistema de Investigación.

Iniciación del Programa de Evaluación Institucional.

Revisión de Políticas de Investigación.

Actualización de las Funciones del Comité Central, Comités de Facultad y Centro de Investigaciones.

Difusión del Plan de Concertación Nacional en Ciencia y Tecnología para el Desarrollo 1983 - 1986. Seminario Diciembre 12 - 14

1984 Consideración del Rol de Presidente, Asesor y Jurado.
Reglamentación del sistema de Investigación.

II Encuentro de Coordinadores de Investigación en Rionegro. Objetivo: Identificar el proceso de Evaluación, Administración y Control Técnico; Financiación de los Proyectos de Investigación y definición de las Políticas Nacionales para la Administración de la Investigación Científica.

Revisión del proceso de Investigación - Asesoría Dr. Pedro Falco G., Director General de Investigación de la Universidad del Norte al Comité Central de Investigaciones y a los profesionales responsables de la elaboración del Plan de Desarrollo 1985 - 1988

Definición de Programas de Investigación.

Participan: Mgr. Mabel Jaramillo Restrepo Hna.

Dr. Carlos Jaramillo Arcila

Dr. Hernán Calle Vélez

Mgr. Samuel Valencia Cuervo

Mgr. Alberto López Meza

Trab. Social. Beatriz Peralta Duque

Mgr. Luzmila García García

Dr. Iván Herrera

Dr. Jaime Roldán Arana

(los programas se enuncian más adelante).

1985 Seminario sobre Investigación Tecnológica por el Dr. Roger Loaiza. Director del Politécnico. Jaime Isaza Cadavid de Medellín.
Estudio y aprobación del Reglamento de Coinvestigación.

Proyecto Necesidades Básicas de los Municipios de Caldas, coordinado por FICDUCAL.

Establecimiento de Comités Asesores, en las carreras.

Propuesta para reglamento de estímulos a la Actividad Investigativa.

Revisión de Reglamento de Trabajos de Grado.

Iniciación Proyecto de Curvas Audiométricas Típicas para el ICFES. De la Escuela de Fonoaudiología.

Iniciación Proyecto de Producción de ACETOBACTER en Caldas. De la Escuela de Bacteriología.

Proyección del Centro de Investigaciones 1985 - 1988.

Establecimiento de Formas de seguimiento a Proyectos.

Iniciación del Comité de Divulgación.

Encuentros de Profesores de Metodología con Asesores.

1986 Seminario permanente de Formación en Investigaciones.

Evaluación de trabajos destacados.

Continuación de Proyectos Docentes e Iniciación de Otros.

Iniciación del Proyecto de Coinvestigación Profesores Estudiantes.

1987 Apoyo a Programas de Investigación Docente. Aspectos Administrativos y logísticos.

Difusión de Programas de Investigación.

Apoyo a Comités Asesores de Carreras, en la Administración de los procesos de investigación.

PROGRAMAS DE INVESTIGACION PROPUESTOS EN 1984.

Fonoaudiología

1. Investigaciones sobre lenguaje :(María Teresa Luna C. y Liliana Calderón).
2. Investigaciones en Audiología (Sulay Rocío Echeverry - María Constanza Montoya).
3. Investigaciones sobre Educación de sordos. (María Teresa Sánchez, Luz Marina Rivera).
4. Investigaciones sobre problemas de aprendizaje (Luz Graciela Villada, Beatriz Elena Arias).

Orientación y Consejería

1. Investigaciones sobre Desarrollo de la creatividad. (Lucy Calero de Delgadillo, Gladys Estela Giraldo, Ana Gloria Ríos de Perra y Germán Arias).
2. Investigaciones sobre Orientación Vocacional, ocupacional y profesional. (Marco Tulio Ayala, Fanny Ortiz de Sepúlveda).
3. Investigaciones sobre técnicas de Orientación en Educación Especial. (Gladys Estela Giraldo, Lucy Calero de Delgadillo).

Administración Educativa

1. Investigaciones sobre Planeación Educativa para el Departamento de Caldas. (Alberto López, Samuel Valencia, Julio César Duque).
2. Investigaciones sobre Gestión Directiva en el sector Educativo en el Departamento de Caldas. (Mario Idárraga, Oscar Jaime Loaiza, Henry Duque).
3. Investigaciones sobre administración del Currículo. (Samuel Valencia C., Norberto Ariel Marín).
4. Investigaciones sobre la Supervisión Educativa en los niveles Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional. (Antonio Ríos, Juan de Dios Duque G.)

Ciencias Religiosas

1. Investigaciones sobre Estructura de la Familia (Roberto Flórez, Silvio Cardona G.)
2. Investigaciones sobre la Calidad de la Enseñanza de la Religión en los Niveles Básica Primaria y Básica Secundaria en el Departamento de Caldas. (Roberto Flórez, Silvio Cardona G.)
3. Investigaciones sobre la Formación Religiosa de la Juventud en el Departamento de Caldas; influencia de sectas.



Bacteriología y Laboratorio Clínico

1. Investigaciones en Microbiología Industrial (Hernán Calle y Tulia Villada L.)
2. Investigaciones en Bioquímica Clínica: Valores de referencia para hemoglobina, lípidos, colesterol, HDL, Inmunoglobinas. (Dora Cardona de Ocampo).
3. Investigaciones en Microbiología Clínica. (Marta Eva Buriticá y Luz Estela Ramírez)

Unidad Tecnológica

El análisis de la actividad de investigación en las Carreras adscritas a esta Unidad mostró la necesidad de clarificar con la ayuda de experto en el campo, las características de la Investigación en esta modalidad educativa.



Lineas y Políticas de la Investigación

La Universidad es un gran centro investigativo en el cual los estudiantes recorren el proceso de conformación del conocimiento en cada una de las ciencias. No es únicamente un lugar en donde se tienen resultados de la ciencia, fórmulas, leyes y los estudiantes las aprenden. Esta perspectiva conlleva la posibilidad de que la Universidad se convierta en aportante de nuevos conocimientos y contribuya de manera más efectiva en la solución de algunos de los problemas que la sociedad tiene.

El estudiante se convierte en una persona activa y participante, y por consiguiente el docente en acompañante, facilitador de este proceso; incluso, se abre la posibilidad de invención, lo cual permite una permanente actualización tanto de maestros como de estudiantes.

La Investigación deja de ser un hecho aislado para convertirse en la columna vertebral de la Universidad, ya que la acción investigativa se realiza cotidianamente en los salones de clase y en los laboratorios. Las investigaciones así logradas se convierten en aporte para docentes, estudiantes, e incluso pueden dar pie a investigaciones más amplias que inciden socialmente o en el mismo campo del conocimiento.

La cátedra investigativa, enriquece al quehacer docente, incluso en su forma didáctica; lo puede llevar a cualificar los contenidos de las cátedras, y a formar personas capaces de desenvolverse investigativamente en cada campo.

Las cátedras específicas de investigación que los estudiantes tienen, se articulan totalmente a las demás áreas, y no resultan materias aisladas sin conexión lógica con el resto; tendrán los estudiantes la oportunidad de aplicar inmediatamente lo aprendido; y aprenderán a perder el temor a investigar.

Existen tres tipos fundamentales de ciencias: Ciencias Naturales, Ciencias Históricas y Ciencias Sociales; con objetos propios, método específico, e interés del cual parten y en el que se conforman.

1. CIENCIAS NATURALES: Tienen como objeto fenómenos y experiencias de tipo físico. Su objeto puede ser medido, observado, cuantificado, determinado, sometido a variaciones, empíricamente manipulable, etc..

Las Políticas de Investigación son: Las decisiones que se toman con relación al tipo de investigación que se va a realizar, la orientación que ésta va a tener en el presente y futuro; el uso que de ella se va a hacer.

Cuando se habla de políticas, se definen las características que la investigación tiene dentro de cada Escuela.

Las Líneas de Investigación: Son los campos específicos que privilegia cada escuela para realizar la investigación. Las líneas dependen de necesidades del país, de necesidades de la zona de influencia, del futuro desempeño de los profesionales egresados de la escuela y de los requerimientos específicos de cada Carrera, teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales con los cuales dispone, o puede disponer, para adelantar la investigación.

* Los planteamientos aquí formulados son un marco de referencia hacia el cual tiende la investigación en la Universidad existiendo otras opciones.

Políticas de Investigación en la Escuela de Bacteriología

El objeto de estudio en Bacteriología, consiste en determinar los procesos normales y anormales de las funciones biológicas del hombre (2).

El método propio, es empírico, analítico.

Se privilegiará la investigación aplicada debido al tipo de vinculación profesional que tendrán los egresados una vez que terminen sus estudios.

El Bacteriólogo en el medio Colombiano se desempeña ordinariamente en el Laboratorio tomando, procesando, analizando e informando sobre muestras de los pacientes.

La investigación básica en algunos campos podrá ser desarrollada especialmente en aquellos en los cuales existen profesores capacitados para orientarla.

Es criterio de la Universidad y de la Escuela de Bacteriología con relación a la investigación el que ésta tenga una incidencia social clara que se haga con fines de transformar las condiciones de salud de los sectores menos favorecidos, que se encamine a desarrollar proyectos que logren eliminar algunas enfermedades comunes en nuestro medio.

Líneas de Investigación en la Escuela de Bacteriología:

Microbiología
Inmunología
Bioquímica

Hematología
Toxicología
Análisis de Alimentos.

2. CIENCIAS HISTORICAS

Parten de hechos históricos, acontecimientos que han sucedido, o están sucediendo, y a los cuales se les ha dado un realce social.

El objeto de estas ciencias es el devenir, el acontecer, la negación; temporalidad y espacialidad, son objetos del conocimiento histórico.

El objeto de estas ciencias es la historia, el cual es interpretado por el investigador. Su método propio es la hermenéutica.

A través de la HERMENEUTICA, se interpretan los hechos, se ubican dentro de un contexto y se proyectan en perspectivas de presente y de futuro.

Interpretar es dar sentido, es responder a la pregunta: de dónde se viene, en donde se está y para dónde se va? Los seres humanos necesitamos responder a esta inquietud profunda, para ubicarnos en el mundo.

Objeto y Método de Ciencias Religiosas:

El objeto de Ciencias, Religiosas es la relación del hombre: consigo mismo, con los demás, con Dios, con el mundo (3).

(2) Tomado de Definición de Líneas y Políticas de Investigación en la Escuela de Bacteriología, Manizales, febrero 13 de 1986.

(3) Tomado de Informe de conclusiones sobre el Trabajo de Líneas de Investigación e implicaciones del Comité Asesor en la actividad investigativa. Manizales, enero 31 - 1986.

Métodos: Tienden a ser: Histórico Hermenéutico (interpreta de diferentes maneras las relaciones del hombre, con los demás hombres y con Dios. Interpreta los hechos religiosos) y Crítico Social; desecha lo que es leyenda y sostiene lo que es válido con el fin de que haya razones para cultivar la fé.

Líneas y Políticas de Investigación de la Escuela de Ciencias Religiosas:

Por ser la familia, célula básica en la sociedad y principio de vida, es la primera aducadora de los hijos; su misión es ser "Formadora de Personas".

La parroquia, la comunidad y los grupos humanos especialmente en sus aspectos educativo y religioso, constituyen centros de atención para los programas de Investigación de la Carrera.

3. CIENCIAS SOCIALES: Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio la sociedad y el hombre; su objeto es el mismo sujeto del conocimiento. Al mismo tiempo que el investigador se conoce a sí mismo, y por eso está comprometido con la realidad que conoce. Realidad que no es natural, sino social, histórica y cultural.

Las Ciencias Sociales estudian la interacción entre los hombres; interacción que está medida por la manera como los hombres se apropian el mundo; el tipo de relaciones que establecen con los demás hombres, las instituciones que éstos construyen; la manera como orientan el poder, la manera como se accede al conocimiento y a la cultura. Es propio de las Ciencias Sociales ó ciencias de la interacción estudiar la constitución del individuo en sí mismo.

El método propio de estas ciencias es la reflexión. El investigador posee capacidad crítica para abordar los conocimientos, para cuestionar sus propias respuestas. El investigador recurre a otras ciencias para explicar los hechos. Es a partir de la discusión como los conocimientos avanzan en estas ciencias.

La reflexión, es construcción del entendimiento y la razón; es interesada, está comprometida, favorece unos intereses y menosprecia otros. La reflexión es intencional, por tanto tiene una responsabilidad ético-política y es papel de las Ciencias Sociales develar los intereses, que subyacen en tales conocimientos.

El interés que genera a estas ciencias es de tipo emancipatorio; no dominación, no sometimiento. El hombre busca ser libre, romper cualquier clase de ataduras.

La objetividad en las Ciencias Sociales, depende de la perspectiva del investigador. El conocimiento es más objetivo en cuanto sea más ampliamente explicativo; postulado que da pie a sostener una discusión sobre los conocimientos más válidos.

Las Ciencias Sociales, con una menor tradición que las Ciencias Naturales se han positivizado, creyendo que dicho paradigma es el ideal por la exactitud y como efecto de la unidimensionalidad de lo social.

Las Ciencias Sociales han tomado para sí el paradigma de las Ciencias Naturales, no respetando su campo y dinámica propios; aceptando como universal un único camino para abordar los conocimientos científicos: El método positivo de investigación.

En estas ciencias por su variedad de objetos de conocimiento, se debe hablar de Los Métodos de Investigación.

Las Ciencias Sociales por su estructura son más de tipo cualitativo que cuantitativo, sin embargo algunas veces se hace necesario medir determinados fenómenos, como constatación de la presencia de estructuras sin que se pueda determinar por medición la estructura subyacente, ya que está intangible.



Líneas y Políticas de Investigación en la Carrera de Publicidad

El objeto de estudio consiste en conocer técnicas y medios específicos para promover artes tendientes a solucionar necesidades del hombre (4).

Integra métodos de las Ciencias Sociales y técnicas.

En la Carrera de Publicidad se puede dividir la investigación en tres partes:

- a. Investigación Publicitaria
- b. Investigación del Consumidor
- c. Investigación de Mercados.

Además de estas tres grandes áreas, se presenta la línea de investigaciones asociadas directamente al Producto, como estudio de Empaque, nombre del Producto y determinación de características.

Objeto y Métodos de Orientación y Consejería

En el objeto de investigación se tienen en cuenta aspectos como: El desarrollo personal, profesional, académico, social, laboral; ésto de acuerdo al Perfil Profesional que tiene la Carrera. Su atención la centra en abordar estas distintas áreas.

Los métodos a los cuales tiende son: Crítico-social e histórico-hermenéutico.

Líneas de Investigación de la Escuela de Orientación y Consejería:

Las líneas de investigación que la Escuela de Orientación y Consejería se propone para los próximos años son las siguientes: (5).

1. Psicopedagogía
2. Social y comunitaria
3. Vocacional-profesional
4. Orientación Educativa.

La identidad institucional de la Universidad está orientada directamente a formar hombres íntegros, entregados al desarrollo social, personal, académico, profesional con una proyección de tipo social y humanístico.

Objeto y Método de la Escuela de Administración Educativa:

El objeto de investigación está enfocado al proceso administrativo, entendido en todas sus etapas: Planeamiento, organización, ejecución, evaluación.

El método al que tiende esta disciplina es la Reflexión Crítica.

Líneas de Investigación de la Escuela de Administración Educativa:

1. Línea administrativa
2. Línea Curricular
3. Línea sobre el entorno educativo.

(4) Tomado de informe sobre Líneas de Investigación, Manizales, Enero 29 de 1986.

(5) Tomado de conclusiones sobre Líneas de Investigación en la Escuela, Manizales, 31 de Enero de 1986.

Objeto y Método de la Escuela de Fonoaudiología

El objeto de estudio de la Escuela de Fonoaudiología es:

La comunicación humana normal y patológica.

Los métodos a los cuales tiende para el estudio de su objeto son: Crítico-Social y Em-pírico analítico.

Líneas y Políticas de la Escuela de Fonoaudiología: (6).

En coherencia con los objetivos institucionales y en la búsqueda de un mejor queha-cer investigativo, la Escuela de Fonoaudiología ha estructurado una propuesta de Investigación, basada en Tres programas centrales, en los cuales se vislumbra la de-finición de Líneas específicas con miras al desarrollo de proyectos en diferentes nive-les, inicialmente básico y aplicado, buscando posteriormente, el desarrollo de verda-deros proyectos de investigación-acción.

Los Tres Programas son:

- A. Programa: LENGUAJE
- B. Programa: AUDIOLOGIA CLINICA
- C. Programa: EDUCACION DEL SORDO.

Objeto y Método de la Carrera de Administración Turística

El objeto de estudio consiste en Conocimiento y profundización en los medios turís-ticos en beneficio de los usuarios (7).

Los métodos tienden a ser: Crítico Social e Histórico Hermenéutico.

NIVELES COMPROMETIDOS EN LA INVESTIGACION

Además del compromiso institucional explícito en los objetivos del Plan de Organiza-ción y Desarrollo de la Investigación (1985-1986) mencionado anteriormente, las ac-ciones específicas se han diseñado para ser ejecutadas en dos niveles:

A. Investigación Docente:

Una de las grandes respuestas ofrecidas por la Universidad a sus docentes, es la po-sibilidad de ser gestores y ejecutores de sus propios proyectos de investigación, lo cual constituye un factor positivo de aproximación docencia-investigación, ya que ésta última deja de constituir un enten aislado y descontextualizado para convertir-se en un hecho cotidiano de la vida académica, además de que es una vía hacia el en-riquecimiento particular del Docente.

B. COINVESTIGACION

Precisamente en la búsqueda de este acercamiento, se ha incentivado la participa-ción del estudiante en los proyectos de investigación docente, con miras a reforzar en el alumno el sentido crítico y reflexivo que lo convertirá en agente de su propio aprendizaje.

(6) Tomado de Informe sobre Líneas de Investigación en la Escuela, Manizales, Enero 29 de 1986.

3. INVESTIGACION DOCENTE FINALIZADA



— ESTUDIO SOBRE FERMENTACION ACETICA EN
FRUTAS TROPICALES —

Investigadores:

HERNAN CALLE VELEZ*
TULIA VILLADA LOPEZ**

PROPOSITOS: Estudio sobre alternativas para la Industrialización de frutas tropicales: obtención de vinagres de frutas y ácido acético concentrado.

DESCRIPCION: La Federación Nacional de Cafeteros tiene programas de diversificación agrícola, recomendando la siembra de frutales para exportación. El remanente de frutas no exportables por diversas razones, puede ser utilizado industrialmente. Además en la actualidad se desperdician gran cantidad de frutas en el campo, por no existir verdaderas industrias que aseguren los gastos de recolección, transporte etc..

La fabricación de vinagre de frutas, especialmente naranja y piña, tendría como fin obtener productos de óptima calidad que podrían ser de exportación.

El ácido acético es importado por nuestro país, de otros estados con tecnologías más avanzadas y podría obtenerse aquí a partir de sencillos y abundantes sustratos. Se utiliza para las industrias químicas, textiles y otras.

La base del trabajo de Investigación es la Fermentación Acética, los hidratos de carbono fermentales, son desdoblados por levaduras en una primera fase alcohólica, para obtener alcohol y otros productos metabólicos.

El alcohol es tomado por las bacterias del grupo ACETOBACTER para llevarlo hasta ácido acético. Se producen también varias sustancias aromáticas, como aldehídos, ésteres que determinan las características organolépticas del vinagre, producido en esta segundo fase acética.

A partir del vinagre anterior, se pueden obtener soluciones concentradas de ácido acético, por la aplicación de varios métodos. Durante la Investigación se obtuvo celulosa cuyos usos deben ser estudiados por grupos Biotecnológicos.

ESTADO ACTUAL: Investigación terminada. Etapa de difusión

* Químico Investigador. Profesor de la Cátedra de Microbiología Industrial, hasta 1986

** Bacterióloga. Profesora de Microbiología Industrial.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: BACTERIOLOGIA.

AGENTES ETIOLOGICOS DE ENFERMEDAD DIARREICA AGUDA MANIZALES 1985

Investigadores Principales:

DORA CARDONA DE OCAMPO*
JORGE RAAD ALJURE**

Colaboradores:

- Marta Eva Buriticá de Monsalve.
Bacterióloga. Profesora de Bioquímica.
- Oliva Franco de Correa. Bacterióloga.
Profesora Micología y Virología.
- Carlos Barco Gómez.
Ingeniero Electricista. Profesor de Bioestadística.
- Adriana Orejuela Gartner.
Bacterióloga. Profesora Análisis de Alimentos.

El estudio tuvo como objetivo fundamental ampliar la cobertura del estudio Microbiológico en la enfermedad diarreica aguda, la cual sigue siendo uno de los principales problemas de salud en los países en vía de desarrollo.

Para ello durante el año de 1985 se realizó el análisis microbiológico para identificar la frecuencia de los siguientes agentes:

ECEP - Rotavirus - Giardia Lamblia - Trichuris Trichura - Yersinia Enterocolítica - Entamoeba Histolytica - Salmonella Cholerae Suis - Salmonella Enteritidis - Shigella Sonnei - Shigela Flexneri - Arizona Hinshawii - Necator Americanus.

Dicho Análisis fué practicado en 177 niños que acudieron al Hospital Infantil Universitario de la ciudad de Manizales.

PRINCIPALES RESULTADOS Y DISCUSIONES

Concluido el estudio y analizada la frecuencia de los diferentes agentes etiológicos de EDA, en niños del Hospital Infantil Universitario de la ciudad de Manizales se observa que:

El mayor porcentaje está representado por Escherichia coli enteropatógena con 29.0% y en segundo orden el Rotavirus con el 21.0%. La ECEP ha sido reportada en Bogotá (1984) 17.1%, Africa Central (1982) 12% Popayán (1984) 12% Bangladesh (1979 - 1980) 20%.

En general, la información concerniente a ECEP, se aconseja sólo en aislamientos de Escherichia coli en salas de maternidad. Sin embargo, los datos del estudio pueden tener valor epidemiológico.

* Bacterióloga y Laboratorista Clínica. Hasta 1986 profesora de Bioquímica, Inmunología y Administración. Asesora de Investigación en Bacteriología.

** M.D. Patólogo Clínico. Director Servicio de Salud de Caldas.

NOTA: En el original de la presente Investigación aparecen las citas bibliográficas referentes a los datos; los cuales se han suspendido para facilitar la lectura.

Respecto a Rotavirus los estudios muestran tanto en países desarrollados como en desarrollo, que la mayoría de los niños adquieren anticuerpos al Rotavirus antes de los 3 años de edad, señalando que la exposición temprana al virus es prácticamente Universal.

En San Carlos (Arizona), se ha encontrado en el 73% de los niños menores de 10 años, Bangladesh (1979 - 1980) 19%; Bogotá 1982 : 27.1%; Cartagena(1983): 52.85%; Popayán (1984); 32%; Medellín (1982); 48%; Bogotá (1984) ; 51.11%; Pereira (1985); 32.5%. Los datos en la ciudad de Manizales difieren notablemente de los del resto del país y en general de la mayoría de los reportes encontrados, y sólo son comparables a los Bangladesh y Bogotá en 1982. Aunque diversos estudios epidemiológicos involucran al Rotavirus en el 50% a 68% de los episodios diarreicos, tal predominio se refiere especialmente al invierno, circunstancia que no estuvo presente durante el período de estudio y que posiblemente sean la razón de tales diferencias. De otra parte, la frecuencia de Diarrea por Rotavirus y su distribución varía en diferentes poblaciones e incluso en una misma región geográfica, lo cual sugiere la presencia de otros factores ambientales y/o genéticos que influyen en la presentación de la enfermedad.

El aislamiento de Salmonella y Shigella alcanzó el 4,8% y 3.2% respectivamente. Estos hallazgos coinciden con la mayoría de los reportados actualmente en diversas partes del mundo: 2.6%; sin embargo en Medellín Salmonella está presente en el 8% y la Shigella en Bogotá (7.22%). Las especies reportadas como Shigella, corresponden a Shigella Sonnei y Shigella flexneri.

La Shigella junto con la Escherichia coli enterotoxigénica, usualmente prevalecen en áreas geográficas de escaso desarrollo ó donde las condiciones sanitarias son en general inadecuadas. En la Salmonella, aunque no se procedió a la tipificación serológica, ha sido establecido un Patrón de transmisión de animal a humano completamente reconocido y actualmente los huevos y carnes de aves son factor epidemio lógico importante que debe ser permanentemente vigilado y controlado.

En relación a la Yersinia enterocolítica, la cual no se ha reportado en varios de los estudios realizados en nuestro país, ha sido encontrado en animales domésticos en los cuales puede causar enfermedad diarreica; no obstante la transmisión animal-hombre no ha sido establecida. Sin embargo, diferentes brotes de yersiniosis han sido asociados a intoxicación alimentaria, en especial el reportado a consecuencia de chocolate contaminado en 13 de 213 escolares que fueron sometidos a apendicectomía, sin encontrarse en ellos evidencia de apendicitis aguda.

Chil H. Pai, reporta además Yersinia enterocolítica en 5 pacientes intervenidos quirúrgicamente, en los cuales sólo en uno se confirmó la apendicitis aguda. Se considera que la pseudoapendicitis es una manifestación clínica frecuente de infección debida a Yersinia enterocolítica. Igualmente, se reporta infección familiar por ingestión de agua de ríos.

El principal brote de Yersiniosis asociado a alimentos fue el reportado en 239 (53%) de 455 excursionistas en 1981, en donde 5 fueron sometidos a apendicectomía antes de que se reconociera como Yersiniosis. Y enterocolítica sero-grupo 0:8 (cepa americana) fue aislada de leche en polvo, dispensador de leche y carne de pavo.

De otra parte, Bottone, estudió 56 aislados de Yersinia enterocolítica encontrando que en los serogrupos 0:3, 0:5, se presentaban episodios bacterémicos. El Serogrupo 0:3 posee plásmidos que codifican propiedades de adherencia, citotoxicidad para células Hep2, complejo de virulencias encontradas en humanos y medio ambiente.

La aparición de cepas de Yersinia enterocolítica de serotipos que no existían previa-



mente, sugiere el establecimiento de reservorios o vectores para estas cepas. Si bien en nuestro trabajo sólo fué realizado el aislamiento de la *Yersinia enterocolitica*, puesto que no se encuentra a disposición las técnicas de serotipificación, y además no se determinó la procedencia de la infección, el porcentaje observado (8.2%) superior a la prevalencia reportada en los pocos lugares del mundo en donde se ha estudiado su prevalencia (1 a 3% en los casos de diarrea estudiados) reclama una mayor atención de personal médico y paramédico, ya que su aislamiento e identificación puede ser realizado en cualquier laboratorio puesto que no requiere medios o condiciones especiales para su desarrollo.

Ya que se observa actualmente un incremento en los métodos de biotipificación y serotipificación de *Yersinia enterocolitica* y ante la evidencia de reservorios, así como de la transmisión directa e indirecta persona-persona, éstos deberán mejorar notablemente en el conocimiento de la epidemiología de la enteritis causada por este micro-organismo.

Aunque la importancia del *Campylobacter fetus* subs. jejuni ha sido ampliamente divulgada como agente de EDA, tanto en pacientes pediátricos como en adultos no fue encontrada en la población objeto del presente estudio, resultado diferente a la ciudad de Bogotá en donde su frecuencia representó el 1.66%.

Este Microorganismo fue asociado etiológicamente a la diarrea en 1972, y puesto que es de amplia distribución como enfermedad zoonótica, se supone que la fuente usual de infección para el hombre la constituye los animales (aves, vacas, perros, ovejas).

Es responsable del 5 al 15% de EDA, en las pocas áreas en donde se incluye el estudio del espectro microbiológico, no existiendo datos completos sobre su relación en países tropicales. Sin embargo se supone que puede tener la misma proporción que en países industrializados. En el estudio que presentamos, aunque fué utilizado el método recomendado por el CDC (Atlanta, basado en las observaciones de Skirrow, el *Campylobacter* no fue aislado. A pesar de ello no puede descartarse su ocurrencia en nuestro medio, puesto que reportes posteriores indiquen que el cultivo de frotis rectal es superior al cultivo de heces emitidas para la detección de *Campylobacter fetus* subespecie jejuni ($P = 0.016$)

En los que se refiere a los agentes parasitarios, la *Giardia Lamblia* ocupó el tercer lugar de frecuencia y la *Entamoeba histolytica* el sexto lugar con una frecuencia porcentual de 12.9 y 8.1 en su orden. Estos hallazgos en general corresponden a las características del grupo estudiado en cuanto al nivel socioeconómico, en donde las medidas higiénicas son deficientes en particular debido a la falta de educación. Continúa pues siendo en nuestro medio el parasitismo intestinal una importante causa de morbilidad en los niños.

La EDA en general, se produce por múltiples factores y no es raro que un paciente tenga 2 ó 3 agentes etiológicos diferentes. Generalmente al inicio puede ser bacteriana, parasitaria o viral, las cuales se complican con intolerancia a los azúcares, proteínas de la leche, sobrecrecimiento bacteriano con lo cual la etiología se hace múltiple.

Las principales asociaciones encontradas se observan en la tabla 8. Las más comúnmente observadas son las de Rotavirus y EPEC; aunque con el Rotavirus puede encontrarse otros Virus y Bacterias, la asociación con EPEC es la más grave.

Finalmente resaltamos que este trabajo representa un esfuerzo de la integración entre las entidades encargadas de la formación de recursos humanos en Salud, organismos encargados de los programas de atención; Corporación Universidad Católica y Servicio Seccional de Salud de Caldas.

La proyección de la integración docente asistencial, permite el análisis científico de los problemas relevantes en la salud de la comunidad, y en el caso del presente estudio, esperamos contribuir en la profundización del aspecto etiológico cuando nos vemos precisados a establecer la causalidad de la **Enfermedad Diarréica Aguda**, en el contexto de la Microbiología.

TABLA 8.

Asociaciones de varios gérmenes patógenos en pacientes con EDA aislados en el Hospital Infantil Universitario. Manizales, 1985.

	N	%
ROTAVIRUS + E. COLI	7	18.4
ROTAVIRUS + KLEBSIELLA PNEUMONIAE	3	7.9
ROTAVIRUS + GIARDIA LAMBLIA	2	5.3
ROTAVIRUS + ENTEROBACTER CLOACAE	1	2.6
ROTAVIRUS + E. COLI + G. LAMBLIA	1	2.6
ROTAVIRUS + KLEBSIELLA. SSP + G. LAMBLIA	1	2.6
ROTAVIRUS + ENTAMOEBA HISTOLYTICA	1	2.6
E. COLI + GIARDIA LAMBLIA	6	15.7
E. COLI + TRICHURIS TRICHURA	5	13.1
E. COLI + ENTAMOEBA HISTOLYTICA	4	10.5
E. COLI + NECATOR AMERICANUS	1	2.6
KLEBSIELLA SSP + GIARDIA LAMBLIA	2	5.3
ENTEROBACTER SSP + G. LAMBLIA	1	2.6
ENTEROBACTER SSP + TRICHURIS TRICHURA	1	2.6
Y. ENTEROCOLITICA + E. HISTOLYTICA	1	2.6
SHIGELLA + E. HISTOLYTICA	1	2.6
TOTAL	38	100

ESTADO ACTUAL: Esta investigación fué finalizada en el año de 1986.

UNIDAD TECNOLÓGICA
Carrera: PUBLICIDAD.

DIAGNOSTICO DE LOS OBJETIVOS CURRICULARES DE LAS MATERIAS DE FOTOGRAFIA I Y FOTOGRAFIA II, DENTRO DEL PLAN CURRICULAR DE LA CARRERA DE TECNOLOGIA EN PUBLICIDAD, EN LA CORPORACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES.

Investigador:
GERMAN VELASQUEZ GARCIA*

PROPOSITOS: Realización de análisis y evaluación de los contenidos temáticos, los objetivos Curriculares y los recursos docentes con que actualmente cuenta esta área dentro de la Carrera.

Realización de análisis de la relación interdisciplinaria que estas dos materias sostienen dentro del pensum, con las demás de la carrera, esto con el fin de determinar si la ubicación en el Plan de Estudios es correcta.

Análisis de los recursos institucionales y técnicos con que cuenta la Universidad para la enseñanza de la Fotografía.

METODOLOGIA: La Metodología utilizada durante el desarrollo de la Investigación, se basó principalmente en la utilización de dos instrumentos relativamente sencillos, pero eficientes en el proceso Investigativo.

Por un lado se utilizó la encuesta que contenía preguntas abiertas y cerradas, las cuales fueron aplicadas a una muestra dentro de cuatro grupos determinados así: Estudiantes que cursaron en el semestre anterior las materias de Fotografía I y Fotografía II; Estudiantes que actualmente realizan la práctica en los distintos medios y agencias de Publicidad; Tecnólogos egresados de la Carrera y el cuerpo de profesores y directivos de la misma.

El otro instrumento utilizado en la realización de la Investigación, es la observación directa sobre el desarrollo del proceso de enseñanza en dichas asignaturas entre agosto de 1985 y julio de 1987.

RESULTADOS: La Investigación arrojó básicamente los siguientes resultados, de acuerdo con los objetivos y propósitos.

Los contenidos temáticos y los objetivos curriculares se encuentran bien concebidos y se cumplen los objetivos mínimos del curso. Sin embargo deben ser revisados y ajustados de acuerdo con la evolución tecnológica y profesional del medio publicitario, con el fin de mantenerlos actualizados, de acuerdo con el perfil ocupacional del Publicista.

La ubicación de dichas materias en el pensum no es correcta, puesto que se encuentra en los últimos semestres, lo que perjudica su aprovechamiento en muchas otras asignaturas dentro de las que es útil como herramienta de trabajo.

Los recursos técnicos e institucionales con que cuenta la Universidad son insuficientes por lo que deben ampliarse buscando aumentar su capacidad y cobertura.

* Tec. Profesor de Fotografía I y II. Carrera de Publicidad hasta 1987.

**“PROPUESTA DE DIVERSIFICACION DE LA EDUCACION MEDIA OFICIAL DEL
DEPARTAMENTO DE CALDAS”**

Investigador Principal:
Mgr. LUZ AMPARO VILLEGAS DURAN (1)

Coinvestigadores:

- * MARTHA LUCIA CADAVID DE G.
- * LUCERO DEL SOCORRO GALLEGO C.
- * Hna. MARIA ARACELLY GUTIERREZ E.
- * MARIA LUISA LLANO ARANGO
- * ADIELA ORREGO RODRIGUEZ
- * JORGE OSWALDO SANCHEZ B.

PROBLEMA INVESTIGADO:

Cuáles serán las alternativas de diversificación de la educación media oficial para el Departamento de Caldas, de tal manera, que se permita que a partir de las Instituciones Educativas se contribuya a la formación de ciudadanos que se desempeñen no solo en la vida económica sino también en la vida política y social de nuestra sociedad?

OBJETIVO GENERAL: Diseñar una propuesta para la implantación de la Enseñanza Media Diversificada, en las diferentes regiones del Departamento de Caldas, teniendo en cuenta sus necesidades y recursos; una vez analizadas las bases legales, políticas, sociales, económicas y educativas, de tal manera que contribuya al desarrollo integral regional.

CONTENIDO: La Diversificación de la Educación como mecanismo efectivo, para mejorar la interacción de ésta con los mercados laborales en las distintas ramas de la producción, ha surgido como una preocupación constante del gobierno en los últimos tiempos; es por esto que la legislación en el aspecto educativo ha sido abundante y encaminada siempre al mejoramiento cualitativo de la Educación.

BASES LEGALES:

Ley 39 de Octubre de 1903
Decreto 045 de 1962
Decreto 080 de 1974
Decreto 1419 de 1978
Decreto 1002 de 1984

Desde el punto de vista práctico en el Departamento de Caldas se han implementado unas acciones tendientes a contribuir al proceso de diversificación de la educación media. Entre estas actividades encontramos:

- a. INEM - Creados mediante Decreto 1962 del 22 de noviembre de 1969.
- b. CASD - (Centros Auxiliares de Servicios Docentes) creados mediante decreto 327 de 1979.

(1). Mgr. Directora Escuela de Administración Educativa.
* Estudiantes Administración Educativa.



c. Concentraciones de Desarrollo Rural.

Estos antecedentes teóricos y prácticos están complementados con las tasas educativas del Departamento de Caldas, la situación Socio-económica de cada uno de los Municipios que conforman el Departamento y el marco teórico correspondiente al Currículum diversificado.

METODOLOGIA:

La investigación se constituyó en un estudio exploratorio, descriptivo, no experimental ya que se centró en describir el estado educativo general de los Municipios que conforman las diferentes regiones del Departamento de Caldas, incluyendo la presentación de la infraestructura económica y educativa, el análisis exhaustivo de los Centros de Educación Media existentes y sus relaciones y concordancias con la comunidad.

Con el fin entonces de establecer un diagnóstico objetivo de la problemática del sector que convergiera en la presentación de la propuesta de diversificación acorde con las necesidades del Departamento de Caldas se recolectaron los datos utilizados como técnicas de observación estructurada de las comunidades en estudio, entrevistas, análisis documental y cuestionarios dirigidos a directores y docentes, estudiantes de básica secundaria y media vocacional, egresados, instituciones regionales y/o generadores de empleo, miembros de la administración municipal, supervisores y directores de núcleo.

PRINCIPALES CONCLUSIONES DEL ESTUDIO:

- La diversificación como estrategia para el mejoramiento cualitativo de la región se constituye en una alternativa que introduce reformas sustanciales en los planes y programas de nivel de Básica Secundaria y Media Vocacional, facilitando la participación del estudiante en la solución de los problemas y necesidades del Departamento.
- En el Departamento de Caldas se necesita implementar en todos los Municipios, diferentes bachilleratos diversificados de tal manera que el nivel de Media Vocacional contribuya al progreso y desarrollo del Departamento.
- El bachillerato agropecuario es la modalidad que más se adapta a las necesidades socio-económicas del Departamento de Caldas.
- Los bachilleratos diversificados existentes en el Departamento deben ser revisados con el fin de introducir en ellos modificaciones que sean necesarias de tal manera que puedan cumplir cabalmente con la función para la cual fueron creados.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- FICDUCAL. Necesidades básicas de los Municipios de Caldas. Manizales, S.V. 1986.
- GOBERNACION DE CALDAS. Información básica de los Municipios para el Plan de Desarrollo. Manizales. S.V. 1981.
- OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO. Estadísticas para Caldes. Manizales. S.V. 1987.
- RODRIGUEZ, José Gregorio et al. Calidad de la Educación en los Colegios rurales de Secundaria en el Departamento de Caldas. Manizales, Ficdual, 1984.
- SPERB. C. Dalilla. El Currículo y su organización y el planeamiento del aprendizaje. Buenos Aires, Kapeluz, 1973.

PROCESOS DE CREATIVIDAD CON EL DOCENTE UNIVERSITARIO.

Investigador:
LUCY CALERO DE DELGADILLO*

En una sociedad como la nuestra, donde se dan escasas oportunidades para la plena expresión personal, para el ejercicio de las capacidades creadoras. En una civilización técnica, multitudinaria, impersonal; donde somos más que espectadores pasivos, marionetas manejadas desde centros de decisión cada vez más remotos e impersonales; estimular la creatividad, analizar sus condiciones de ejercicio, se ha convertido en un imperativo cultural y hasta ético de primer orden.

Si la escuela, la universidad debe forjar ese hombre resolutivo, configurador, seguro ante lo desconocido; más que insistir en los momentos informativos, en el pensamiento asimilativo, se deben acentuar los elementos expresivos, las actitudes prospectivas y la audacia ante lo nuevo.

Más que conocimientos acabados, definitivos, de hábitos y destrezas que se guardan en la memoria y de los que se hace uso en el momento oportuno, lo que se necesita en la educación son respuestas personales, activas, críticas, innovadoras, que desarrollen personalidades creadoras.

En la Universidad, el desarrollo de la creatividad, debe ser un encuentro con la cultura, con la generación de valores ético-sociales, que realmente promuevan el pensamiento crítico, el análisis y la reflexión del momento histórico que vive el hombre.

Se necesita por lo tanto un docente creativo, que permita la reafirmación efectiva de los valores sociales, culturales y humanos, y el despliegue del potencial creativo del estudiante. Es decir un docente universitario original, capaz de descubrir deficiencias, dificultades e imperfecciones en lo cotidiano; con posibilidades de redefinir las situaciones y darles utilizaciones inusuales, con capacidad de análisis, de síntesis y con nivel de inventiva que le permite anticiparse a las necesidades de su medio para darles forma y encontrarles solución.

Destacar la dimensión de la creatividad en el docente universitario, implica sobre todo promover, actitudes creadoras, dinamizando las potencialidades individuales, favoreciendo la originalidad, la apreciación de lo nuevo, la inventiva, la expresión individual, la curiosidad y la sensibilidad respecto de los problemas, la receptividad respecto de las ideas nuevas y la percepción de la autodirección.

Propósito de la Investigación:

El propósito fundamental de la investigación fué el de promover la expresión de la creatividad en los docentes participantes, para la toma de conciencia de que la principal fuente de creatividad estaba dentro de ellos mismos. Además crear un espacio de reflexión, análisis y aplicación de las posibilidades de proyección de la creatividad en la práctica docente.

* Vice-rectora Académica. Magister en Investigación y Desarrollo Educativo y Social.

Objetivos generales de la Investigación

1. Diseñar, ejecutar y evaluar un programa que promoviera la expresión y el desarrollo de creatividad del docente universitario.
2. Evaluar la eficacia del programa de creatividad en el desarrollo de la aptitud y actitud creadora del docente universitario.
3. Posibilitar el conocimiento del potencial creativo del docente universitario, para su expresión en la cotidianidad.
4. Promover la aplicación de la creatividad en la práctica docente.

Descripción de la Investigación:

Procesos de creatividad con el Docente Universitario es un programa de investigación evaluativa de desarrollo de la creatividad, en una experiencia de control previo y posterior a la ejecución del Programa, para conocer su efectividad en la expresión creativa de los participantes.

La conceptualización de los diferentes elementos que conforman la creatividad, recoge de manera amplia y bien articulada, los planteamientos teórico-prácticos que sobre el tema, se han dado hasta el momento.

La estrategia metodológica para abordar el objeto de estudio fué la creatividad mediante la solución de problemas, en el sentido de identificar, analizar y solucionar retos creativamente.

El programa se desarrolló en forma participante dentro de un proceso de creatividad colectiva, promoviendo su expresión sistemáticamente.

Se trabajaron 25 talleres, coordinando lo teórico y lo práctico en una experiencia personal y colectiva de crecimiento y proyección de la creatividad en la cotidianidad de cada uno de los participantes.

La aplicación práctica de procesos creadores, se trabajó en expresiones creativas corporales, gráficas, verbales y especialmente de generación de ideas en la solución creativa de problemas.

En el proceso de los talleres, se trabajaron temas como: captar y definir problemas, diferir todo juicio y apartarse del pensamiento habitual, conocer los obstáculos a la creatividad, formación de nuevas asociaciones para la generación de ideas, la evaluación de ideas y su puesta en práctica, la observación cuidadosa y el descubrimiento de los hechos, la utilización de listas de verificación para descubrir ideas nuevas, la conversión de ideas extrañas en ideas útiles, y la utilización de un enfoque metódico en la solución creativa de problemas.

En la investigación participaron 15 profesores de la Universidad de diferentes disciplinas, lo cual enriqueció la interacción y las experiencias creativas en los talleres. Se trabajó dos veces a la semana, en sesiones de dos horas, durante tres meses aproximadamente.

El programa demostró que la creatividad no es sólo producir cosas geniales o únicas, sino que es la innovación en cualquier faceta de la vida diaria: familiar, social, profesional, laboral, etc. Fue una nueva forma de enriquecer la cotidianidad con un sentido de comprensión y de significación de la realidad.

Al finalizar la investigación se espera promover su aplicación en los procesos académicos de la Universidad y otras entidades educativas que lo requieran.

4. INVESTIGACION DOCENTE EN PROCESO



Las Investigaciones que se encuentran en proceso en las diferentes Carreras se registran a continuación.

Proyectos aprobados por el Consejo Académico y financiados por la Universidad (Acuerdo No. 027 1987)

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL OCUPACIONAL
Y PROFESIONAL PARA LOS NIVELES DE EDUCACION PRE-ESCOLAR Y
EDUCACION ESPECIAL - BASICA PRIMARIA - BASICA SECUNDARIA Y MEDIA
VOCACIONAL EN LOS COLEGIOS OFICIALES Y NO OFICIALES DE MANIZALES**

Investigadores Principales:

MARCO TULIO AYALA ROMAN	(1)
CLARA VIENA RAMIREZ DE V.	(2)
ANA GLORIA RIOS DE PARRA	(3)
GLADIS STELLA GIRALDO DE DIAZ	(4)
FANNY ORTIZ DE SEPULVEDA	(5)

**Alumnos Asistentes I Etapa
1986**

- Silvio Ancizar Hincapié
- Gabriela Murillo
- Nancy Mariela Marín
- Luz Amparo Rojas Londoño
- Alicia Zuluaga Torres

**Alumnos Asistentes II Etapa
1987**

- Silvio Ancizar Hincapié
- Gabriela Murillo
- Nancy Mariela Marín
- Jairo José Cabrera M.
- María Nancy Lozano
- Luis Fernando López
- Juliaalba Largo

-
- 1- Licenciado en Orientación y Consejería. Director de la Escuela de Orientación y Consejería.
 - 2- Psicóloga. Profesora de Psicología Social y de la Personalidad. Supervisora de Práctica.
 - 3- Magister en Orientación y Consejería. Profesora Técnicas de la Comunicación- Coordinadora de Práctica.
 - 4- Licenciada en Orientación y Consejería. Profesora de Psicología Evolutiva - Estudios de Casa- Coordinadora de Investigación de la Escuela.
 - 5- Licenciada en Administración Educativa. Profesora Información Vocacional. Planeamiento curricular, Coordinadora de Investigaciones hasta Julio de 1987.
 - Estudiantes practicantes de Orientación y Consejería.

PROPOSITO: Diseñar, experimentar y proponer programas de Orientación Vocacional - Ocupacional y Profesional para cada uno de los niveles de Educación Pre-escolar y Educación Especial Básica Primaria - Básica Secundaria y Media Vocacional en las Instituciones Oficiales y no Oficiales de la ciudad de Manizales.

DESCRIPCION: Este estudio está dirigido a explotar los diferentes procesos de Orientación Vocacional - Ocupacional y Profesional que se llevan en los diferentes niveles de Educación Formal y no Formal y los cuales incluyen Pre-escolar, Educación Especial - Primaria - Secundaria y Media Vocacional en Manizales. Posteriormente, se hará la revisión y confrontación de los diferentes programas existentes en el medio, contrastados con otros modelos fuera de la región, para llegar a estructurar unos programas de Orientación Vocacional para cada uno de los niveles en mención. Estos programas serán fundamentados en sus aspectos de estructura, procesos y metodología específica para cada nivel.

ESTADO ACTUAL: Se han cumplido las etapas de exploración de programas con la cual se buscaba identificar los procesos existentes en las instituciones que cuentan con el servicio formal y no formal.

Se revisaron y confrontaron modelos regionales con los desarrollados fuera del medio y se diseñaron programas de Orientación Vocacional para cada uno de los niveles de Educación. En este momento se encuentran revisados y aprobados por expertos.

Queda restando la experimentación de los programas con la cual se dará continuidad al estudio y se podrán validar y proponer los definitivos a las Instituciones, Administradores y Ejecutores de Orientación Vocacional, Ocupacional y Profesional.

INSTITUCIÓN	ESTADO
Escuela Normal Superior	Revisado

INSTITUCIÓN	ESTADO
Escuela Normal Superior	Revisado

Dependencia: CENTRO DE PASTORAL Y EVANGELIZACION

DESARROLLO VALORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CORPORACION
UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

Investigador:

Hna. OLGA DUQUE TRUJILLO*

Según Puebla, "la labor educativa se desenvuelve en América Latina, en una situación de cambio socio-cultural, caracterizado por la secularización de la cultura, influida por los medios de comunicación social, marcada por el desarrollo económico cuantitativo que si bien ha representado algún progreso, no ha suscitado los cambios requeridos para una sociedad más justa y equitativa".

En este contexto se mueve la Universidad Católica que tiene como función formar profesionales, pero ante todo formar hombres, es decir buscar respuestas a los múltiples interrogantes que brotan del entendimiento humano, e iluminar los valores objetivos que responden a sus inquietudes.

En este momento la situación problemática en algunas naciones y especialmente en nuestra sociedad Colombiana, es la que se deriva de la inseguridad, la drogadicción, el narcotráfico, la violencia, hechos ante los cuales la Universidad debe cuestionarse si quiere responder funcional y pastoralmente a los retos que esta realidad plantea. No puede ser ajena a la función crítica en relación con la sociedad. Debe formar en sus estudiantes valores orientados al respeto del otro, de igualdad, de amor a los pobres, de justicia; formando "hombres nuevos", activos, partícipes del establecimiento de la justicia y de la paz entre los pueblos.

A partir del Concilio Vaticano II, la Iglesia ha mirado con especial interés la educación en sus centros universitarios, por considerar que en sus claustros se gestan los hombres del mañana, los hombres que constituirán la sociedad y la iglesia.

Es urgente que las Universidades se cuestionen sobre su filosofía y práctica docente, como medio que unifica y orienta la transmisión de la cultura y la síntesis que ha de realizar el estudiante universitario entre lo que recibe, lo que cree, lo que vive, lo que proyecta y como lugar de formación de valores.

A toda filosofía y práctica educativa subyace una concepción de hombre.

Quienes asumen la tarea de educar al hombre, se comprometen a ser no sólo testigos, sino partícipes de su construcción y de los procesos de socialización.

Dentro de los objetivos de la Corporación Universidad Católica está la formación del hombre más allá del ámbito del conocimiento y de la ciencia. Le interesa formar y desarrollar al sujeto en su efecto, en su identidad, en sus posiciones éticas y morales frente al otro en particular y a los procesos sociales en general.

Lograr una formación de valores y una modificación de las posiciones morales y éticas de los estudiantes, implica partir de un conocimiento de sus concepciones y valoraciones actuales y de un análisis de su desarrollo moral, pues sólo a partir de un proceso de reflexión de las propias concepciones, se puede llegar a avanzar cualitativamente en los procesos de conciencia y compromiso social.

* Directora del Departamento de Pastoral. Magister en Investigación y Educación y Desarrollo Social.



De lo dicho anteriormente se concluye que se justifica la realización del presente estudio el cual trata de establecer si existen diferencias en el concepto que tienen los estudiantes de la Corporación Universidad Católica de Manizales con respecto a los valores de responsabilidad, respeto y justicia según su edad, sexo, estado civil, procedencia, carrera, nivel o curso, núcleo familiar de convivencia y formación académica de los padres.

Este estudio le aportará a la Institución resultados concretos que le permitirán clarificar si realmente se están formando en sus estudiantes los valores que se plantean como propuesta en la filosofía de la Universidad.

OBJETIVOS GENERALES

- Hacer un diagnóstico del nivel de desarrollo moral de los estudiantes de la Corporación Universidad Católica de Manizales.
- Hacer un diagnóstico de la concepción de los estudiantes de la Corporación Universidad Católica de Manizales, respecto a los valores de responsabilidad, respeto y justicia.

DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION

Es una investigación descriptiva, diagnóstica con elementos cualitativos y cuantitativos.

La muestra se tomó por estratos y al azar teniendo en cuenta edad, sexo, áreas, nivel o curso en el que están inscritos y procedencia.

De los 1.300 estudiantes matriculados se tomó el 6%, resultando una muestra de 80 estudiantes, distribuidos así: de la Facultad de Salud 38 estudiantes, 23 de Bacteriología y 15 de Fonoaudiología. De la Facultad de Educación, 21 estudiantes: 8 de Administración Educativa; 7 de Orientación y Consejería y 6 de Ciencias Religiosas.

De la Unidad Tecnológica se tomaron 19 estudiantes: 14 de Publicidad y 5 de Administración Turística.

En cuanto a la edad la muestra será de 62 jóvenes menores de 30 años y 18 adultos.

De acuerdo a la procedencia de los estudiantes: tomaremos 26 paisas, 6 del Valle, 5 del Sur y 3 de otras regiones en Bacteriología y Fonoaudiología.

De la Facultad de Educación tomaremos una muestra de 21 estudiantes: 13 paisas, 4 del Valle, 2 del Sur y 2 de otras regiones.

De la Unidad Tecnológica tomaremos una muestra de 19 estudiantes, 13 paisas, 2 del Valle, 2 del Sur y 2 de otras regiones.

El Proyecto fue enviado para su corrección y aprobación a los Profesores del CINDE: Dra. Lucila Cardona y Dr. Carlos Gaitán quienes lo revisaron y le hicieron las correcciones pertinentes.

Aplicamos la prueba piloto, fue tabulada, se hizo un análisis de ella para corregir los instrumentos, los que a su vez fueron sometidos también a revisión para juicio de expertos y se recibieron los aportes necesarios.

ESTADO ACTUAL

a) Preparación del instrumento para su aplicación

Para recoger la información hemos elaborado un instrumento que consta de 3 fases.

En la primera se desarrollará una encuesta abierta sobre el concepto de los valores de responsabilidad, respeto y justicia.

En la segunda: una serie de historietas tomadas de la vida real que nos aportarán elementos interesantes sobre desarrollo moral y dos talleres para la Tercera Fase que completarán el concepto que los estudiantes tienen sobre estos valores de responsabilidad, respeto y justicia.

b) Corrección del referente teórico en los aspectos señalados por los evaluadores.

Dependencia: CENTRO DE AYUDAS DIDACTICAS (C.A.D.)

EFFECTIVIDAD DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN LA EDUCACION

Investigador:

DUVAN EDUARDO ARBELAEZ (1)

PROPOSITO: Hacer del Centro de Ayudas Docentes un instrumento de apoyo para los Docentes en la selección de medios para la Enseñanza de diferentes áreas del conocimiento.

DESCRIPCION: Es una Investigación sobre las experiencias en el manejo de los "Audiovisuales" como recursos educativos, utilizados por los Docentes, y alcances que tiene en cuanto a contenido y mensaje relacionados con las áreas de los Programas Académicos y de los efectos en la actitud y motivación de los estudiantes.

ESTADO ACTUAL: Anteproyecto.

(1) Auxiliar del C.A.D. Centro de Ayudas Didácticas.

— INVESTIGACION DE PARASITOS EN FRUTAS —

Investigador:

TULIA VILLADA LOPEZ.

PROPOSITO: El estudio de parásitos en frutas tiene importancia desde el punto de vista sanitario. Los insectos y aves deterioran y hacen más vulnerable la fruta a infecciones por parásitos, hongos y bacterias, propiciando un grado de contaminación indeseable.

Lo anterior debe tenerse en cuenta para efectos de almacenaje, transporte y exportación y como alternativa económica.

El mercado de las frutas, tiene las mismas exigencias que otros productos alimenticios, pero éstas han sido relativamente menos estudiadas que los productos cárnicos o lácteos.

DESCRIPCION: En la Bibliografía relacionada con vinagres de frutas, se cita el *Nemátodo Anguillula Acética*, que tiene alta resistencia al ácido acético. Durante nuestras experiencias no hemos encontrado este parásito, pero sí en ocasiones formas ameboides de vida libre en diferentes frutas.

Las amebas de vida libre, no producen patología cuando son ingeridas, pero se supone la existencia cercana de algunas infestadas, donde por sumersión y aspiración nasal, pueden producir encefalitis.

La base del trabajo la constituyen las características morfológicas, la temperatura a la cual sobreviven los parásitos y las tensiones de oxígeno que soportan.

Actualmente se estudian diferentes frutas, en diversos estados de maduración y condiciones higiénicas, provenientes directamente del árbol o de diferentes expendios.

ESTADO ACTUAL: Proyecto en Desarrollo. Etapa de recolección de información.



* Bacterióloga. Profesora de Bacteriología Especial.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela: BACTERIOLOGIA

DETERMINACION DE ORGANOCORADOS Y ORGANOFOSFORADOS EN LECHE Y DERIVADOS

Investigador:

OSCAR EUGENIO TAMAYO ALZATE *

PROPOSITOS: El trabajo pretende encontrar pesticidas en leches y algunos de sus derivados como mantequilla, yoghurt, crema de leche y queso. En caso de encontrar Organoclorados u Organofosforados en los productos analizados, se compararán los valores obtenidos con los permitidos por la FAO/OMS, para posteriormente dar recomendaciones en cuanto al uso de estos pesticidas y al tratamiento de los productos contaminados.

DESCRIPCION: Los Organoclorados son insecticidas altamente persistentes; pueden ser absorbidos por las plantas y pasan a los animales donde empiezan a acumularse; se caracterizan por ser liposolubles, razón por la cual se encuentran en tejido adiposo de organismos, secreciones, grasas, etc. Inhiben irreversiblemente la acetilcolinesterasa (Ache) produciendo trastornos a nivel de sistema nervioso central. Así como los organoclorados, los organofosforados son inhibidores de la ACHE dificultando el paso del impulso nervioso durante la sinapsis neural. Se caracterizan por ser más tóxicos que los clorados pero menos persistentes que éstos.

El trabajo se realizará con diversas clases y marcas de leches, mantequillas, cremas de leche, quesos y yoghurt. El análisis se realizará empleando cromatografía de gases.

ESTADO ACTUAL: Proyecto en Desarrollo. 1ª etapa realización de prueba piloto.



* Lic. Esp. Biología y Química. Profesor de Química.

**ADQUISICIONES DEL LENGUAJE ORAL Y LECTO-ESCRITO
DEL LIMITADO AUDITIVO, REHABILITADO EN EL CEDER DE MANIZALES**

Investigadores:

**MARIA TERESA LOPEZ H. (1)
SULAY ROCIO ECHEVERRY (2)**

PROPOSITO: El estudio permitirá fijar las metas del Lenguaje oral y lecto-escrito, que se deben pretender en cada etapa, y/o nivel en que se encuentra dividido el proceso de rehabilitación del sordo y facilitar así la toma de decisiones curriculares en su educación.

DESCRIPCION: El estudio se hará mediante la recopilación de información sobre adquisiciones del Lenguaje oral y lecto-escrito, extractada de las historias Clínicas y carpetas pedagógicas; además la anotación de antecedentes, factores personales y familiares.

Se tomará como muestra la totalidad de alumnos atendidos durante más de 4 años, desde 1962 hasta 1983. El diseño será de tipo evaluativo y el análisis, se realizará, en porcentajes y medias.

ESTADO ACTUAL: Proyecto en Desarrollo. Fase final. Revisión de Historias Clínicas. Análisis de Información.

(1). Terapeuta del Lenguaje. Profesora Lenguaje del Sordo y Supervisión de Práctica en el CEDER.

(2). Fonoaudióloga. Profesora Educación del Sordo y Supervisión de Práctica en el CEDER.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: FONOAUDIOLOGIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CURVAS AUDIOMETRICAS TIPICAS EN PERSONAS OYENTES MAYORES DE 5 AÑOS EN EL MUNICIPIO DE MANIZALES

Investigadores:

CARMEN CECILIA GALLEGO (1)
MARIA TERESA SANCHEZ (2)
MARIA DEL PILAR ANGEL (3)

PROPOSITO: Establecer Umbrales Auditivos típicos y elaborar las curvas audiométricas en las frecuencias de 125 a 8.000 hz, por vía aérea y 250 a 4.000 hz, por vía ósea en personas oyentes mayores de 5 años, del Municipio de Manizales, con el fin de ofrecer mayor confiabilidad a los elementos de diagnóstico, en beneficio de la comunidad.

DESCRIPCION: En la Investigación se evaluará la audición de personas de la ciudad de Manizales, inicialmente se harán entrevistas y otoscopias a los sujetos de la muestra para descartar antecedentes otoaudiológicos.

ESTADO ACTUAL: Proyecto en ejecución. Elección de muestras, entrevistas, y exámenes audiológicos y otoscopias.

-
1. Fonoaudióloga. Profesora de Audiología y Supervisora de Práctica en Audiología.
 2. Fonoaudióloga. Hasta julio de 1987 profesora de Audiología y Supervisora de Práctica en Otorrinolaringología.
 3. Fonoaudióloga. Profesora de Audiología. Supervisora de práctica en Otorrinolaringología.

DISEÑO Y EVALUACION DE UN PROGRAMA DE ATENCION EN NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR

Investigadores:

MARTHA ISABEL GOMEZ	(1)
LILIANA OCAMPO G.	(2)
LIBIA CLEMENCIA GARCIA	(3)
ANA MARIA BOTERO M.	(4)

PROPOSITO: Determinar la efectividad de un programa de atención diseñado con base en la evaluación de un grupo de niños en edad pre-escolar y aplicada a ellos mismos, como mecanismo para prevenir dificultades en el aprendizaje escolar.

DESCRIPCION: En este estudio se pretende diseñar un programa de atención con base en las características de un grupo de niños pre-escolares y aplicado a un mismo grupo de niños, con el fin de prevenir dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y matemáticas.

ESTADO ACTUAL: Proyecto en ejecución. El programa se empieza a aplicar a la población seleccionada.



-
- (1). Fonoaudióloga. Profesora de Problemas de Aprendizaje y Supervisión de práctica Educación de Sordos y Problemas de Aprendizaje.
 - (2). Fonoaudióloga. Supervisión Práctica problemas de Aprendizaje.
 - (3). Psicóloga. Profesora de Psicología General y Evolutiva.
 - (4). Fonoaudióloga. Hasta Julio de 1987 Supervisión de Práctica de Problemas de Aprendizaje.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: FONOAUDIOLOGIA

UNIVERSIDAD DEL SACRAMENTO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ELABORACION DE UNA PRUEBA DE EVALUACION DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 MESES A 6 AÑOS

Investigadores:

GLORIA INES CARDONA	(1)
BEATRIZ ELENA ARIAS	(2)
LUZ MARINA RIVERA	(3)
ALBA LUCIA NARANJO	(4)
BERTA MONICA LEON	(5)
ANA CRISTINA MIRANDA	(6)

PROPOSITO: Diseñar y aprobar una batería de Evaluación del Lenguaje en niños de 0 meses a 6 años, adaptada al área Urbana de Manizales, teniendo en cuenta la escala de desarrollo normal.

DESCRIPCION: El estudio se hará mediante la elección de un grupo de niños de 0 meses a 6 años, que asisten al Hogar Infantil de Bienestar Familiar, a los cuales se les aplicará una prueba permanente realizada contemplando los aspectos fonológico, semántico, sintáctico, pragmático, comprensivo, expresivo.

ESTADO ACTUAL: Proyecto en ejecución. Elaboración de la prueba.

(1). Fonoaudióloga. Profesora de Introducción a la Fonoaudiología y Supervisora de Práctica Hospital Infantil.

(2). Fonoaudióloga. Profesora Problemas de Lenguaje en niños. Práctica Problemas de Aprendizaje.

(3). Fonoaudióloga. Profesora Educación perceptual psicomotriz. Práctica Hospital Infantil.

(4). Fonoaudióloga. Supervisora en Centro Fonoaudiológico.

(5). Fonoaudióloga. Profesora de Pedagogía. Supervisora Práctica del CEDER.

(6). Fonoaudióloga. Profesora Metodología de la Investigación. Problemas de Lenguaje en Adultos. Problema de Aprendizaje. Coord. de Invest. Superv. de Práct. en Aten. Primaria.

Asistentes: El Proyecto cuenta con la participación de los estudiantes: Victoria Eugenia Bermúdez, y Adriana del Socorro Duque.

EXPLORACION ACERCA DE LA FRECUENCIA DE PRESENTACION DE PATOLOGIAS DE COMUNICACION EN LA POBLACION DE MANIZALES

Investigadoras:

LUZ GRACIELA VILLADA B. (1)
MARIA CONSTANZA MONTOYA (2)
MARIA TERESA LUNA C. (3)

PROPOSITO: Determinar las condiciones generales de Salud en la Población de Manizales, en lo referente al área de la Comunicación, incrementar la actividad Investigativa de la Escuela de Fonoaudiología en beneficio suyo y proyectarla en beneficio de la Comunidad.

DESCRIPCION: Con el presente estudio se pretende establecer la frecuencia de presentación de desórdenes de la Comunicación, en la ciudad de Manizales en la población adulta e infantil con el fin de determinar las frecuencias porcentuales de presentación de patologías por área y por desorden, además esclarecer porcentualmente la prestación de servicios de rehabilitación.

Además de los resultados obtenidos, éste estudio será significativo por la calidad del contenido teórico, puesto que describe con claridad todos los aspectos que atañen al incapacitado, entregando al estudiante y al profesional en Fonoaudiología un instrumento de consulta.

Estado Actual: Proyecto en revisión.

-
- (1). Fonoaudióloga. Jefe Escuela de Fonoaudiología hasta 1987.
 - (2). Fonoaudióloga. Profesora de Diagnóstico y trastornos del habla. Supervisión en el Hospital Universitario de Caldas.
 - (3). Magister en Investigación y Desarrollo Educativo y Social. Directora de la Escuela de Fonoaudiología.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: FONOAUDIOLOGIA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO
FONOLOGIA Y AUDIENCIA

ESCUELA DE PADRES

Investigadora:
LUCERO DEL PILAR PACHON (1)

PROPOSITO: Diseñar, aplicar y evaluar un programa de formación y/o educación de padres de niños con dificultades en la Comunicación que son atendidos en el servicio de Fonoaudiología de la Universidad Católica.

ESTADO ACTUAL: Elaboración del Proyecto.

(1). Tecnóloga Promotora Social Servicio de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica.

PROPUESTA PARA LA INTEGRACION DE LA PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE CON LA INVESTIGACION EN LA FACULTAD DE EDUCACION

Investigadores:

Hna. LUZ MARGARITA SUAREZ MELGUIZO	(1)
MARTA LUCIA CARDENAS CRUZ	(2)
ROBERTO FLOREZ OSPINA	(3)
BETUEL CANO BEDOYA	(4)
SILVIO CARDONA GONZALEZ	(5)

SINTESIS DEL PROYECTO: El estudio surgió por la preocupación de la Universidad, de preguntarse por el cumplimiento de las funciones, que debe desarrollar en el contexto social de su zona de influencia y del país, si los aspectos inherentes a la docencia, están relacionados con la Investigación, si estos enriquecen el perfil profesional del egresado, en la dinámica que debe tener la práctica Docente con la Investigación Científica.

Los objetivos previstos son los siguientes:

1. Diagnosticar el proceso y desarrollo sistemático de la Práctica Profesional docente en las Facultades de Educación de la zona de influencia de la Universidad Católica.
2. Diagnosticar el proceso y desarrollo sistemático de la actividad investigativa de los estudiantes de las Facultades de Educación de la misma zona de influencia.
3. Identificar elementos comunes en cuanto a políticas, objetivos, estrategias y recursos que permitan presentar propuesta de integración de la práctica profesional docente con la Investigación en las Facultades de Educación.

(1). Mgr. Teología. Hasta 1986 Directora de la Escuela de Educación y Ciencias Religiosas.

(2). Magister en Administración Educativa. Directora Escuela de Ciencias Religiosas

(3). Licenciado en Ciencias Religiosas. Profesor de la Escuela de Educación y Ciencias Religiosas.

(4). Licenciado en Administración y Supervisión Educativa y Ciencias Religiosas. Profesor de Catequesis y Etica Profesional.

(5). Magistar en Administración Educativa. Jefe de la Oficina de Planeación, Desarrollo y Extensión.



Es un trabajo de nivel descriptivo-analítico, basado en objetivos. Un diagnóstico aproximado, revelará el acontecer de la Práctica Docente y de la Investigación de los Estudiantes, en 4 etapas fundamentales así:

- a. Aproximación diagnóstica de la Práctica Profesional Docente en las Facultades de Educación.
- b. Aproximación diagnóstica de la Investigación de los Estudiantes en las Facultades de Educación.
- c. Aproximación Integración Práctica Docente e Investigación.
- d. Elaboración y presentación de propuestas.

ESTADO ACTUAL: La primera etapa de Propuesta de integración se inició en 1985, cuyo resultado fué una guía para levantar diagnósticos de grupo. Después de las experiencias en 1986 y 1987 se replantean los objetivos integrados a la docencia, la Investigación y la extensión.



IDENTIFICACION DEL OBJETO Y METODOS DE ESTUDIO DE LAS
DISCIPLINAS CIENTIFICAS DE LA UNIVERSIDAD

Investigadores:

MARIA TERESA LUNA CARMONA	(1)
LUZMILA GARCIA GARCIA	(2)
HECTOR FABIO OSPINA SERNA	(3)
MARCO FIDEL CHICA LASSO	(4)

PROPOSITO: Identificar el objeto y método de estudio de las disciplinas científicas que existen en la Universidad. Los procesos de construcción teórica en cada una de las carreras: los programas que se han realizado en la formación investigativa y los caminos que en la Investigación se han seguido para abordar los objetos de estudio en los programas académicos.

DESCRIPCION: En un diseño de investigación básica explorativa. Se hará una revisión de los científicos y filósofos que han tratado sobre las disciplinas científicas, el currículo de investigación y la estructuración; se utilizaron instrumentos de observación y entrevista para detallar el objetivo y el método como se estructuran los conocimientos en cada programa. Este permitirá elaborar propuestas alternativas para la enseñanza de los métodos de investigación en las carreras y enriquecer las políticas y líneas de Investigación en la Universidad.

ESTADO ACTUAL: Proyecto en Desarrollo.

-
1. Magister en Educación Educativa y Desarrollo Social. Directora Escuela de Fonoaudiología.
 2. Magister en Educación con especialidad Investigación Socio- Educativa. Asesora Centro de Investigaciones.
 3. Magister en Investigación Educativa y Desarrollo Social. Cursa Doctorado en Educación. Director del Centro de Investigaciones.
 4. Magister en Investigación y Desarrollo Educativo y Social. Asesor del Centro de Investigaciones.

5. INVESTIGACION DE ESTUDIANTES



5.1 TRABAJOS DE GRADO DESTACADOS

**PREPARACION Y OBTENCION DE VALORES DE REFERENCIA DE
LIOFILIZADO DE SUERO BOVINO PARA GARANTIA DE CALIDAD EN
BIOQUIMICA CLINICA**

AUTORES:

CARDOZA E. Diana Lucía
IBAGON P. Sandra Beatriz
QUINTERO A. Leonila María

ASESORA: Cardona de Ocampo Dora.

PRESIDENTE: Dr. Gutiérrez Jaime Rodrigo

FECHA: 1986

DESCRIPCION: Cada Laboratorio necesita un sistema bien establecido y organizado para controlar permanentemente la precisión y exactitud de sus análisis de una manera objetiva.

Entre los métodos aceptables para establecer un control de calidad de acuerdo a los propósitos y criterios del laboratorio, se encuentra el empleo de sueros control con el fin de verificar la precisión en el trabajo de Bioquímica Clínica.

De allí que el presente trabajo proporciona una técnica sencilla para la obtención de un suero control de origen animal con sus propios valores de referencia para controlar la precisión en los procedimientos de bioquímica clínica sin tener que recurrir a los costosos sueros control comerciales.

El SUCCOL es un liofilizado de suero bovino, el cual se propone para ser utilizado como Garantía de Calidad en los procedimientos de rutina en Bioquímica Clínica.

RESUMEN: Se han desarrollado técnicas para controlar, valorar y mejorar la calidad de las mediciones cuantitativas del laboratorio, sin embargo son utilizadas sólo por algunos laboratorios clínicos ya que por su alto costo no pueden ser adquiridos por todos aquellos. Una de estas técnicas es la utilización de sueros control.

Es por eso que se aplicó una técnica para la obtención de un liofilizado de suero bovino al alcance de los recursos de nuestro medio. El liofilizado de suero bovino se prepara adicionando diferentes sustancias químicas para hacer un ajuste de valores y obtener un rango de datos utilizados como referencia en química clínica acorde con los obtenidos en los pacientes.

Se recogieron aproximadamente 50 litros de sangre bovina en el Matadero del ICTA (Instituto de Carnes y Tecnológico de Alimentos) de la Universidad Nacional de Bogotá.

Se transportó la sangre a VECOL (Productos Veterinarios de Colombia) para realizar prueba de hemólisis.



Los recipientes con la sangre no hemolizada se llevaron a un cuarto a 37 grados centígrados durante una hora para ayudar a la retracción del coágulo.

Los recipientes con sangre fueron llevados a un cuarto frío a 4 grados centígrados.

Se extrajo la mayor cantidad posible de suero de cada recipiente y se centrifugó durante 30 minutos para separar la mayor cantidad de glóbulos rojos. Luego se procedió a clarificar el suero.

Se tomó el suero clarificado para determinar los valores basales del suero bovino.

Con base en los resultados del análisis preliminar de los valores basales de los constituyentes químicos del suero bovino, se vió la necesidad de aumentar la concentración de algunos, puesto que tenían niveles de concentración muy bajos, estos fueron: Acido úrico, creatinina, bilirrubina, glucosa, nitrógeno uréico y triglicéridos.

Se tomó una muestra de suero para una nueva determinación de valores después del ajuste.

Se hizo una segunda clarificación.

Se realizó esterilización por microfiltración.

Se recogió una muestra de suero estéril para una tercera determinación de la concentración de los analitos..

RESULTADOS: En total se obtuvieron 2.098 frascos de 4 ml. de liofilizado de suero bovino, al cual se le dió el nombre de SUCCOL (Suero Control Colombiano).

Obtención de valores de referencia para el liofilizado de suero bovino: Se distribuyeron 30 frascos de liofilizado de suero bovino a cada uno de los siguientes laboratorios:

- Laboratorio Clínico Médico Gutiérrez Vélez.
- Laboratorio Clínico Clínica El Bosque
- Laboratorio Clínico Clínica Shaio
- Laboratorio Clínico Hospital San José.

Los analitos procesados fueron los siguientes: Acido úrico, bilirrubina directa, bilirrubina total, calcio, Cloruros, Colesterol, Creatinina, fósforo, glicemia, hierro sérico total, capacidad de combinación del hierro, magnesio, nitrógeno, uréico, potasio, proteínas totales, albúmina, sodio, transaminasas (AST, ALT) y triglicéridos.

En un comienzo no se había pensado en incluir enzimas en el estudio, pero haciendo un ensayo se observó que las transaminasas eran estables y tenían un valor aceptable.

A los treinta días se recogieron los resultados de todos los laboratorios y se les hizo un análisis estadístico completo.

Los valores de referencia del Succol son los siguientes:

ANALITO	METODO ANALITICO	VALOR TEORICO. LIMITES TEORICOS.
ACIDO URICO	Enzimático automatizado (uricasa)	4,66 mg/dl (4,24-5,08)
	Acido Fosfotúngstico Manual	4,70 mg/dl (4,1- 5,3)
CALCIO	Absorción atómica	4,83 mg/dl (9,29-10, 37)
	Cresoftaleína manual	10,05 mg/dl (9.19-10.91)
CLORUROS	Mercurimetría manual	89,65 meq/l (81.17-97.5)
COLESTEROL	Enzimático automatizado	88,77 mg/dl (78,85-98,69)
	Enzimático manual	86,8 mg/dl (74,26-99,34)
CREATININA	Reacción de Jaffé	2,87 mg/dl (2,49-3,25)
FOSFORO	Molibdato desproteinizado manual	4,73 mg/dl (4.13-5.73)
	Molibdato automatizado	4,26 mg/dl (3,8-4,7)
GLUCOSA	Enzimático automatizado. GOD/POD	182,3 mg/dl (165,6-198,8)
HIERRO SERICO TOTAL	Absorción Atómica	127,3 mcg % (106.147)
CAPACIDAD DE COMBINACION	Absorción atómica	526,77 mcg % (493-559)
MAGNESIO	Absorción atómica	1,37 mmol/L (1.21-1.53)
NITROGENO UREICO	Enzimático automatizado.	30,05 mg/dl (25,8-39,2)
POTASIO	Fotometría de llama	4,86 mcg/l (4,6-5,2)
PROTEINAS TOTALES	Biuret automatizado	5,59 g/dl (5,25-5,93)
ALBUMINA	Verde de Bromocresol	2,44 g/dl (2,18-2,7)
SODIO	Fotometría de llama	128 mcg/l (122-134)

ALT	Uv cinético automatizado	26,8 U/L (26,18-31,42)
AST	Uv cinético automatizado	96,04 U/L (85,8-106,2)
TRIGLICERIDOS	Enzimático automatizado	343,11 mg/dl (298-387)

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: BACTERIOLOGIA

CORRELACION DE VALORES DE PROGESTERONA Y HCG EN LAS DOCE PRIMERAS SEMANAS DE EMBARAZO EN MUJERES CON AMENAZA DE ABORTO Y PATOLOGIA PREVIA DEL CUERPO LUTEO

AUTORA: ZAPATA, Judith Constanza.

FECHA: 1986

ASESORA: GARCIA, Blanca Estela

RESUMEN: Uno de los aspectos de mayor implicación en la atención médica, se refiere al control de la terapia hormonal, al diagnóstico etiológico de la esterilidad y la vigilancia del curso del embarazo. A pesar de que el Laboratorio cuenta hoy con métodos de radioinmunoanálisis para cuantificación de hormonas como HCG y progesterona, su utilización ha estado restringida a cada una de ellas en forma individual, sin que se conozca el grado de correlación entre las mismas, ni los diversos trastornos del embarazo en donde se alteran. Por lo tanto, este estudio buscó conocer cuales son los valores de gonadotropina coriónica humana (HCG) y progesterona con su respectiva correlación en los distintos trastornos endocrinos, durante las doce primeras semanas de gestación.

El trabajo se realizó en una población de 68 madres gestantes, entre 20 y 35 años de edad, con gestaciones que oscilaban entre 2 y 12 semanas, 30 de ellas sin antecedentes patológicos y 38 con diagnóstico de embarazo patológico, por:

— Cuerpo Luteo Incipiente, Amenaza de Aborto, Aborto Incompleto, Abortadora Habitual, Aborto Diferido ó embarazo después de una ovulación inducida. De toda la población se obtuvieron muestras de suero para conocer los valores de HCG y progesterona; empleando las técnicas RIA (por las técnicas de gammaDab 125 I para la HCG Coat-A-Count para la progesterona.

Los resultados obtenidos en las pruebas fueron correlacionados entre sí, a través de la distribución de frecuencias y promedios para el valor de HCG, el valor de proges-

terona y la edad gestacional. Igualmente se buscó el coeficiente de correlación lineal entre: HCG- Progesterona, HCG- edad gestacional y progesterona- edad gestacional; y el coeficiente de correlación múltiple, entre las 3 variables del estudio obteniéndose como producto la siguiente tabla.

COEFICIENTE DE CORRELACION LINEAL (2 VARIABLES)

Variable	Personas Normales	Pacientes con Patología	SEGUN EL DIAGNOSTICO CLINICO					
			Ovulación Inducida	Cpo. lúteo Insuficien.	Amenaza de Aborto	Aborto Incompleto	Abortadora Habitual	Aborto Diferido
HCG y Progesterona	97%	38%	99%	-42%	46%	8.2%	20%	22%
HCG y Edad Gestacional	92%	62%	99%	56%	55%	48%	96%	5%
Progesterona y Edad Gestacional	94%	37%	100%	-52%	62%	80%	47%	4.6%
COEFICIENTE DE CORRELACION MULTIPLE (3 VARIABLES)								
HCG Progesterona y la Edad Gestacional	94%	55%	100%	64%	68%	90%	100%	6.5%

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: BACTERIOLOGIA

HEMOGLOBINA GLICOSILADA EN PACIENTES CON UNA TOLERANCIA A LA GLUCOSA DISMINUIDA (T G D)

AUTORA: NARVAEZ, María Stella

FECHA: 1986

PRESIDENTE: ASCHNER M. Pablo



RESUMEN: Siendo la determinación de glicemia, por los métodos convencionales, un examen de rutina, en el área profesional del Bacteriólogo, es de especial interés investigar temas que como la HEMOGLOBINA GLICOSILADA ofrece una perspectiva más en el éxito del control y pronóstico del Paciente Diabético.

Aunque el uso de los niveles de la Hemoglobina (Glicosilada) como índice de control diabético a largo plazo, es ya un procedimiento de rutina adoptado universalmente, en nuestro medio es una práctica muy poco usada, debido posiblemente a la falta de promoción y las pocas referencias existentes.

El presente trabajo pretendió entonces, activar el interés por el uso de este nuevo y valioso recurso de laboratorio presentando una recopilación completa sobre la hemoglobina Glicosilada y su relación al estado diabético.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD	
Escuela: BACTERIOLOGIA	
PRESENCIA DE ASPERGILLUS Y AFLATOXINAS EN GRANOS Y CONCENTRADOS DE LA CIUDAD DE MANIZALES	
AUTORA: OSSA, Adriana María	
FECHA: 1985	
ASESOR: ARANGO, Carlos	
RESUMEN: En diferentes regiones del país, se informan con frecuencia problemas de tipo patológico que afectan en especial a las aves y ocasionalmente a otras especies animales, asociados con el consumo de algunas materias primas, granos y alimentos concentrados contaminados con aflatoxinas.	

La ingestión de estas micotoxinas determina en los animales la presentación de la enfermedad, denominada aflatoxicosis, entidad que viene siendo diagnosticada en el país desde 1975, época a partir de la cual se asume que ha ocasionado grandes pérdidas a la industria pecuaria y por lo tanto a la economía Nacional.

Dentro de las especies de hongos que han sido aislados en granos y semillas almacenados, los cuales reducen la calidad, disminuyen la germinación de la semilla y acumulan sustancias tóxicas para los animales y el hombre, se encuentra el *Aspergillus* y las Aflatoxinas producidas por ellos.

Con el fin de verificar la presencia del hongo y sus toxinas se realizó un estudio de caso en el cual se plantearon los siguientes objetivos:

- Detectar la presencia de *Aspergillus*, en granos y concentrados que se expenden en Manizales.
- Determinar la presencia de aflatoxinas, producidas por el *Aspergillus*, en granos y concentrados a estudiar.
- Analizar la frecuencia de *Aspergillus* y Aflatoxinas según tipo de grano.

La muestra estuvo constituida por: maíz, arroz, frijol, lentejas, concentrados, harina de trigo (para un total de 30), obtenida en lugares de almacenamiento de granos, tales como: depósitos, graneros, expendios, supermercados, describiendo de cada

sitio las condiciones de almacenamiento.

Cada una de las muestras, fué sometida a los siguientes análisis en el laboratorio de Fitopatología de la Universidad de Caldas:

- Cultivo del grano en medio CZAPEK, con incubación 15 días a 24°C y observación microscópica.
- Aislamiento de la Aflatoxina mediante tratamiento con Cloroformo, metanol, n-hexano y cloruro de sodio.
- Identificación de las Aflatoxinas B 1, por cromatografía en placa.

Concluído el estudio se encontró:

Aspergillus en 28 de las 30 muestras estudiadas, obteniéndose los porcentajes más altos en maíz, arroz y concentrados para animales, y los más bajos en fríjol y lenteja.

La aflatoxina B 1, se presentó en 17 productos siendo los granos más afectados: maíz y concentrados para animales.

Se destaca que aunque en su apariencia externa, los granos no presentan signos de daño, una vez sembrados en el medio apropiado, se reconoce que ya han sido invadidos por el hongo.

Si bien los niveles altos de aflatoxina B 1 sólo se encontraron en maíz y concentrado y bajos en fríjol, lenteja y harina de trigo; estos últimos pueden constituirse en un riesgo para la salud humana y animal dado que la toxina es estable al calor, aunque las condiciones de almacenamiento en términos generales son aceptables hay proliferación del hongo toxigénico en los diferentes productos estudiados.

El estudio relievaa la importancia del análisis y control de los problemas de almacenamiento y fitopatologías de granos de almacén, no sólo por sus consecuencias económicas sino por el peligro que representan para la salud humana y de los animales que la consumen.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: BACTERIOLOGIA

CARACTERIZACION PRELIMINAR, INEFECTIVIDAD Y EFECTIVIDAD DE CEPAS DE RHIZOBIUM PHASELLI, USADAS COMO INOCULANTES

AUTORA: URRUTIA, Nubia Isabel.

FECHA: Manizales, 1985.

RESUMEN: Una de las principales líneas de Investigación Agrícola es el mejoramiento de la fijación biológica de nitrógeno, realizada por simbiosis entre leguminosas y bacterias rizobias. Simbiosis esta que tiene capacidad de utilizar el nitrógeno (N₂), disponible en la atmósfera y convertirlo en nitrógeno amoniacal (NH₃) fácilmente utilizable por el vegetal.

El objetivo de este trabajo fué seleccionar cepas mejores que las nativas, para favorecer el crecimiento de las plantas de frijol, a través del incremento de la fijación de Nitrógeno en líneas de *Phaseolus Vulgaris*, con lo cual deberá disminuir la demanda de nitrógeno del suelo y fertilizante; requiriéndose para ello cepas de *Rhizobium Phaseoli*, competitivas que indican nodulación rápida y efectiva.

Para este estudio se tomaron (30) cepas, aisladas en diferentes sitios del país, las cuales fueron comprobadas a nivel de laboratorio por sus características bioquímicas y fueron evaluadas por su habilidad para infectar y formar simbiosis efectiva con frijol, a través de pruebas de Laboratorio, Ensayo Jarras de Leonard (cuarto de luces) y Ensayo competencia en 2 tipos de suelo (CIAT-Palmira y Santander - Cauca), invernadero. Pruebas de Laboratorio:

- Aislamiento y Purificación en medio de cultivo BYNA (Brockwell's- levadura - manitol - agar).
- Coloración de Gram
- Siembra en glucosa peptona (No presenta buen crecimiento de *Rhizobium*)
- Crecimiento en 3 niveles de pH (4,5 - 5,0 y 9.0) teniendo en cuenta que en Colombia hay suelo que tienen pH muy bajos y diferentes en cuanto a tolerancia. Se utilizó como medio el Keyser.
- Pruebas Bioquímicas realizadas en consideración con los resultados en el ensayo de las Jarras de Leonard, 17 cepas en total (*)
- Reducción de Tetrazolium: Método indirecto para probar la enzima hidrogenasa, que permite determinar la eficiencia en la fijación de nitrógeno empleando como medio el Sintético.
- Utilización por parte de las bacterias de diferentes azúcares sembradas en caldo BYMA:
Dextrosa - Glucosa, Sacarosa, Lactosa, Rhamnosa y Glicerol.
- Tolerancia a niveles de Mn, Al y NaCl:
Se utilizó el medio Keyser para Mn, Al, así:
 - Medio Keyser con pH 6,0 para Mn. Modificando la solución de micronutrientes en el reactivo $MnCl_2$ a 50 mmles.
 - Medio Keyser con pH 4,6 para Al. Preparado en medio de igual forma pero adicionados $AlCl_3 \cdot 6 H_2O$ en 2 ppm y 4 ppm. Para NaCl se utilizó el medio BYMA adicionando al final sal al 2 y 3%

El análisis de los resultados permitió desarrollar las siguientes conclusiones:

- Al analizar el comportamiento de las cepas estudiadas de acuerdo con las pruebas bioquímicas, se determinó:
 - Capacidad para reducir tetrazolium.
 - Crecimiento a pH 5,0
 - Crecimiento en NaCl a nivel del 2%

* Tu Dy Kipe Nult, Ph. D. Microbiología, Rocío Rosero Ingeniero Agrónoma y Gloria Ocampo, Bacterióloga CIAT. Palmira. Dora Cardona de Ocampo Universidad Católica. Henry Toro Universidad de Caldas.

— Tolerancia a trimetropin, tetraciclina, lincomicina, cefaloridina, amoxicilina, penicilina y cloranfenicol.

— Crecimiento de azúcares: sucrosa, lactosa y glicerol se presenta una diferencia entre cepas.

— Entre las 30 cepas estudiadas hubo diferencia an cuanto a la efectividad demostrada por el crecimiento de las plantas y la reducción de C2 H2. Por lo cual fué posible seleccionar algunas de las mejores cepas para los estudios de competencia.

— La característica de competitividad varía suelo a suelo, demostrada por la diferencia del orden de las cepas entre suelo de CIAT y Santander.

— Algunas de las cepas responden bien a ambos suelos y estas tienen mejor potencial para ser usadas como inoculantes, porque generalmente no es posible un inoculante para cada sitio.

— Si el interés es únicamente en suelos ácidos entonces es preferible seleccionar cepas para este suelo. El crecimiento en medio ácido tiene algún potencial para predecir la respuesta de la cepa en suelos ácidos.

CEPAS Rhizobium Phaseoli

CEPA	FUENTE	AÑO AISLADA
118*	Pradera	1972
155	Antioquia	1972
156	Antioquia	1972
251	Palmira	1976
306*	Palmira	1976
312	Popayán	1975
364*	Rhodesia	1976
579*	Popayán	1975
580*	Popayán	1975
609*	Chinchiná	1974
610*	Chinchiná	1974
611	Chinchiná	1974
629	Guatemala	1974
638*	Buitrera	1974
639*	Buitrera	1974
644	Buitrera	1974
645	Buitrera	1974
646	Palmira	1974
652*	Palmira	1974
655	Buitrera	1974
657	Buitrera	1974
659	Buitrera	1974

CEPAS Hizobium Phaseoli:

688	Popayán	1974
872*	San Vicente	1978
873*	San Vicente	1978
874*	Guarne	1978
875*	Guame	1978
877*	Marinilla	1978
878*	Marinilla	1978



Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: BACTERIOLOGIA

RESPUESTA INMUNE LEUCOCITARIA PRESENTE EN LAS SECRECIONES TRAQUEALES EN LA INFECCION RESPIRATORIA AGUDA

AUTORA: ANDRADE, Luz Evelyn

FECHA: Manizales, 1986

DIRECTOR: Dr. Rafael María Núñez

ASESOR: Dora Cardona de Ocampo.

RESUMEN: Una de las causas más frecuentes de consulta médica en nuestro medio es la Infección Respiratoria Aguda (IRA), la cual provoca miles de horas anuales de incapacidad laboral y/o escolar, convirtiéndose en una gran alteradora de la salud y del bienestar de la comunidad con hondas repercusiones sociales, clínicas y epidemiológicas.

Esta enfermedad afecta principalmente la población Infantil, por lo que este estudio se encaminó hacia la relación del agente etiológico, curso clínico y respuesta inmune leucocitaria de una muestra de 30 niños remitidos al hospital Infantil Universitario de Manizales, con sintomatología respiratoria.

Mediante criterios fijados, con los miembros de equipo interdisciplinario, fueron seleccionados todos aquellos niños a quienes se les diagnosticó afección respiratoria ó sintomatología de IRA, para la toma de muestras de tráquea ó pleura, muestras estas que fueron sometidas a los siguientes estudios: Cultivos para la identificación microbiana, extendido para la coloración de Wright y diferencial de células blancas, inmunofluorescencia para virus; aparte de lo cual los pacientes fueron sometidos a estudios de sangre periférica con cuadro hemático y diferencial de células blancas.

Los principales resultados obtenidos llegaron a mostrar, entre otras las siguientes conclusiones:

En neonatos el principal agente causal es el grupo de los gram negativos. En la respuesta leucocitaria en secreciones traqueales y líquidos pleurales se encontró un predominio de los PMN frente al agente etiológico con algunas respuestas algo diferentes en comparación con la de los cultivos negativos como fue la de frente al *Aerobacter Sp*, donde los mononucleares están ligeramente aumentados y la del *Pneumococcus* donde los PMN están algo más elevados. En la *E. coli* se encontraron los PMN un tanto disminuídos y los mononucleares algo aumentados.

En la respuesta leucocitaria en sangre periférica vuelve a presentarse el predominio PMN también con algunas variaciones respecto al grupo de los cultivos negativos. Ejemplo en la *E. coli* los PMN se encuentran algo más elevados, los de los *Pneumococcus* un tanto disminuídos y los PMN de la *Pseudomona* más elevados que en común de todos.

Los pacientes que cursan con una Enfermedad Respiratoria Aguda donde el agente etiológico es de tipo gram negativo, tienen una respuesta en sangre periférica de cayados mayores de 600 PMN neutrófilos menores de 10000.

Las etiologías de tipo gram positivo cursan con cayados menores de 500 y leucocitos neutrófilos menores de 10000.

Las etiologías virales resultaron positivas en un 30%. La respuesta leucocitaria en sangre periférica frente a los virus como agentes causales de ERA es mucho más específica que a nivel tisular. Las cifras de PMN neutrófilos y cayados halladas en el presente estudio no pueden ser generalizadas para la totalidad de los pacientes por ser una muestra altamente seleccionada.

COMO HABLA DE MARIA HOY? CATEQUESIS MARIOLOGICA PARA
JOVENES

AUTORA: ARENAS, Luz Enith (Hna.); LONDOÑO de C, Margoth y LONDOÑO,
Dubel (Pbro.)

FECHA: Manizales, 1986

ASESOR: MOLINA, Ricardo

RESUMEN: Los cambios de la vida moderna afectan fuertemente los Procesos Evangelizadores y Pedagógicos, exigiendo una permanente revisión, ajuste y adecuación de los mismos.

Los movimientos de liberación femenina, igualdad de sexo, oportunidad de condiciones en el trabajo, entre otros, plantean al Cristianismo respuestas nuevas a su proceso evangelizador, llevando a cuestionar dentro de los parámetros catequísticos sobre la alternativa de brindar al joven una escala de valores que lo ubique en el mundo cambiante sin oponerse al evangelio.

El Cristiano ha de encontrar para su vida y la de los demás, un modelo de tipo real y evidencial que colme sus anhelos. Si bien, Cristo es el modelo supremo para el creyente, El se nos ha presentado como ideal que trasciende la naturaleza humana: es Hombre y también Dios. Cuál es entonces la creatura perfecta que no dejó de ser humana y siendo humana está más cerca de Dios? La respuesta es MARIA, mujer humilde y terrenal, que vivió a plenitud el ideal del evangelio.

Dadas las situaciones cambiantes, la nueva escala de valores, qué podría decirse de María a las gentes de hoy?

El trabajo descubre que los jóvenes no son ajenos al tema de María. Capta con sorpresa la aceptación que Ella tiene dentro de la juventud, si bien pone de manifiesto el poco conocimiento que de ella se posee; se le asocia más con devociones que con el verdadero modelo de identidad humana.

Para aprovechar esta aceptación y llenar los vacíos conceptuales, este trabajo propone una catequesis que orienta sobre todos y cada uno de los misterios que comprende la vida y la vocación de María.

Las Catequesis son:

1. María en la Biblia.
2. Paralelo entre Eva y María
3. Figuras de María en la Biblia
4. El magnificat como canto de liberación integral
5. El magnificat como canto de María
6. María Madre de la Iglesia
7. María en la Historia de la Salvación
8. La Virgen María
9. La Inmaculada Concepción
10. Asunción de María al Cielo
11. Sentido de la exhortación apostólica sobre el culto de María.
12. Notas fundamentales y Orientación para el culto de María.

13. Devoción a María
14. El "Angelus"
15. Componentes y Autores de la salutación angélica o Ave María.
16. El Santo Rosario.
17. María en la historia de la Iglesia
18. María en el arte
19. Valores de María
20. María prototipo de la Mujer
21. María Madre.

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACION
Escuela: CIENCIAS RELIGIOSAS

INCIDENCIA DE DISEÑOS INSTRUCCIONALES CON MOLDES DIDACTICOS ESPECIFICOS EN LA EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL

AUTOR: CANO, Bedoya Betuel.

FECHA: Manizales, 1986

ASESORES: CARDONA, Silvio; GIRALDO, Marco Antonio y QUINTERO, Josefina

RESUMEN: El querer del hombre es vivir, pero no vivir simplemente, sino vivir bien en el sentido del evangelio. El hombre quiere vivir con dignidad y necesita que le ayuden a ver claro, que lo acompañen; "Nadie tiene derecho a ser feliz a solas". Al educador Cristiano le corresponde colaborar en el logro de este deseo del hombre. Tiene la obligación de hacer honor a su nombre porque debe ser realmente educador en el sentido integral del término.

La tarea primordial del educador es ayudar a "Ayudar" creando una situación propicia que permita que el estudiante aprenda, con instrucciones precisas y ambiente alegre con optimismo y esperanza.

El educador cristiano tiene como propósito "Formar para Amar" la educación religiosa no debe quedarse en el plano intelectual, ya que el cristiano es una vivencia y el evangelio es una propuesta que exige una respuesta concreta.

En Cristo se encuentra el sentido pleno de la vida. El Evangelio debe concientizar y llevar a la reflexión atendiendo a los objetivos del área de Catequesis.

Este estudio tuvo como propósito elaborar diseños instruccionales y validar guías para la orientación de la catequesis en jóvenes, a través de la experimentación de las mismas en moldes didácticos correspondientes a los aspectos aplicativos, bíblicos, concientizantes, conceptuales.

Los profesores que colaboraron en la experimentación de la guía, la calificaron como funcional, manifestando que son ayudas eficaces que facilitan la tarea contribuyendo a la creatividad e ingenio; siendo entonces un auxiliar valiosísimo en la educación religiosa y moral.

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACION
Escuela: CIENCIAS RELIGIOSAS

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA MODERNA DE LA CATEQUESIS EN LA
CONCEPCION Y ACTITUD RELIGIOSA DEL JOVEN**

AUTOR: OROZCO, José Antonio

FECHA: Manizales, 1985

ASESORES: CARDONA, Silvio y FLOREZ, Roberto

RESUMEN: La orientación religiosa del joven en su enfoque de llevar al alumno a adoptar actitudes positivas de carácter cristiano en sus dimensiones, adolece de dificultades de toda índole, especialmente a nivel metodológico. Este estudio tuvo por objeto establecer conclusiones respecto a la incidencia de la metodología moderna de la catequesis y actitud religiosa del joven.

La Metodología empleada en el proceso de Investigación estuvo basada en entrevistas, encuestas y observaciones permanentes a través de la práctica docente, teniendo como indicadores las ideas de la religión, fé, Dios, Cristo y Caridad Cristiana.

El estudio permitió llegar a concluir que en la juventud actual existen claras demostraciones de una urgencia de modificar la posición tradicionalista y logmática, respecto a la concepción religiosa; anotándose como aspecto significativo la influencia de los padres de familia en el proceso de orientación de la fé en sus hijos.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: FONOAUDIOLOGIA

**PROGRAMA DE ESTIMULACION DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON Sn de DOWN
DE 18 MESES A 5 AÑOS DE EDAD CRONOLOGICA DEL CEDER DE MANIZALES**

AUTORES: ARCE, Luz Amparo y RESTREPO, Beatriz.

ASESORAS: ARIAS, Beatriz Elena y LUNA, María Teresa

FECHA: Manizales, 1985

RESUMEN: Dentro del Marco de las Etiologías causales de Retardo Mental, el Sn.



de Down o Mongolismo es considerada como una de las cromosomopatías más frecuentes y de mayor incidencia en la sociedad actual.

Los individuos afectados de este Síndrome se caracterizan, además de la notoria alteración en el lenguaje, por la presencia de problemas asociados, a saber: Retardo en el desarrollo motriz, alteraciones orgánicas, dificultad para la realización de actividades pre-lingüísticas (succión, deglución, masticación), dificultad para coordinar movimientos, trastornos en la atención, problemas de aprendizaje, etc.; razón por la cual esta patología debe ser tratada por un equipo multidisciplinario, del cual forma parte activa el Fonoaudiólogo.

Con miras a brindar un instrumento útil para el favorecimiento de la adquisición de conductas lingüísticas, el presente trabajo plantea un programa de estimulación para niños con Sn. de Down, entre 18 meses y 5 años, de edad cronológica, el cual fué aprobado durante un período de 6 meses, en un grupo de niños del Centro para Educación Especial y Rehabilitación de Manizales, con muy buenos logros a nivel de los resultados alcanzados.

El Programa plantea la descripción de actividades orientadas hacia el desarrollo de habilidades tanto a nivel prelingüístico como lingüístico, dosificadas en forma sistemática y organizadas de acuerdo con las posibilidades implícitas a la patología.

Los beneficios del programa se evidenciaron en la confrontación de las respuestas del lenguaje obtenidas en las evaluaciones pre-test y pos-test de la muestra, anotándose evolución favorable en el 100% de los casos, con mayor ganancia en los niveles comprensivo y expresivo.

Igualmente se corroboró la gran influencia que el medio ambiente ejerce en la evolución del lenguaje de los niños con el Sn. de Down, a través de la colaboración prestada a los Padres de Familia (aproximadamente en el 80% de los casos) y las respuestas al programa en sí mismo.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: FONOAUDIOLOGIA

APLICACION DE UN DISEÑO DE INTERVENCION PARA EL USO PRAGMATICO DEL LENGUAJE

AUTORES: ESCOBAR, Patricia y LLANO, Carmenza

FECHA: Manizales, 1985

ASESORAS: LUNA, María Teresa; RESTREPO, Francia y PERALTA, Beatríz

RESUMEN: El Hombre es un ser social por excelencia, y uno de los requisitos indispensables para su interacción cuenta con un instrumento que es el lenguaje; pero la habilidad para manejar el lenguaje como instrumento con fines comunicativos, solo llega a ser aptitud cuando el sujeto integra forma (fonología-sintaxis), contenido (semántica) y su pragmática .

Aspecto este último, con el cual se han centrado las actuales Investigaciones, tratando de resaltar la función del contexto en el proceso comunicativo.

Con base en el interés suscitado en el tema, en la Universidad Nacional de Colombia se realizó el trabajo "Diseño de un Programa de Intervención para el uso pragmático del Lenguaje" (Enríquez y otros, 1983), en el cual se encuentra una recopilación de los diferentes estudios y teorías acerca de los aspectos Pragmáticos del lenguaje, elaborados por Watzlawick (1967), Halliday (1973), Dore (1975), Bates (1976) y Bloom Lahey (1978).

Al aplicar el programa de Intervención para el uso pragmático del lenguaje se pretendió determinar la efectividad del mismo en un grupo se pretendió determinar la efectividad del mismo en un grupo de niños con edades que oscilan entre 18 y 36 meses, llegándose finalmente a demostrar su validez para ser empleado en el campo de la Fonoaudiología.

Los aspectos de tratamiento que en él se mencionan revolucionan la concepción que hasta ahora se ha tenido en torno a cómo lograr que el niño alcance una comunicación funcional. En este caso, ya no solo se tiene en cuenta el vocabulario y la estructuración gramatical, sino también como lo usa, qué relación tiene lo que expresa con el contexto donde se desenvuelve y qué aplicaciones tienen el vocabulario y las experiencias que se realizan; con este método se puede observar si lo que el niño aprende en una terapia es funcional o no y si está de acuerdo con la situación en que vive. Igualmente se rescata el valor de la familia como colaboradora en el éxito de la evolución del tratamiento.

Los resultados arrojados por el estudio, mostraron en un 80% de los casos las bondades del modelo, de tal manera que las autoras recomendaron la difusión para ser aplicado no solo por los profesionales de la comunicación humana, sino por todas aquellas personas que directa o indirectamente están relacionadas con el desarrollo del niño.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: FONOAUDIOLOGIA

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE LENGUAJE PARA LOS PRE-JARDINES

AUTORES: GOMEZ, Alicia Inés, y URIBE DE V., Marta Isabel.

ASESORAS: ZULUAGA, Luz Marina y LUNA, María Teresa.

FECHA: Manizales, 1985

RESUMEN: El hombre encuentra sostén y seguridad en el mundo a través de las interrelaciones que con él crea, siendo una de ellas y porqué no la más importante, la concretización de sus sensaciones, sentimientos y pensamiento a través del lenguaje.

El bajo nivel lingüístico es uno de los obstáculos más grandes para la adaptación del hombre a su entorno, por ello la educación del infante tiene la gran responsabilidad de favorecer su desarrollo desde el comienzo de su edad pre-escolar.

La Educación pre-escolar (formal) tiene como objetivo primordial la formación integral del niño y dentro de esta, la estimulación y desarrollo de habilidades encaminadas a lograr un buen nivel lingüístico; pero a pesar de ello no se han estructurado programas de lenguaje orientados por profesionales con un conocimiento más profundos sobre las etapas de desarrollo y metodologías que deben emplearse, para el enriquecimiento de dicha conducta específica.

El desarrollo del vocabulario, de la destreza de escuchar y de la expresión oral son los 3 tópicos del lenguaje más relevantes a ser considerados dentro de los programas de atención pre-escolar; aspectos estos que deben trabajarse en forma integrada con las áreas cognitiva, psicomotora, socio-afectiva y perceptual.

Como producto final de este estudio, las autoras plantean un programa estructurado de actividades que pueden ser desarrolladas y/o adaptadas por las Maestras Jardineras, para el alcance de los objetivos propuestos en cada uno de los tópicos antes mencionados, en las cuales se destacan el trabajo de órdenes, experiencias, juegos creativos, dramatizaciones y narraciones entre otras.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: FONOAUDIOLOGIA

DISLALIAS EN PACIENTES DE 15 A 25 AÑOS CON PROBLEMAS DE MALOCLUSION DENTAL

AUTORAS: OCAMPO, Liliana

FECHA: Manizales, 1985.

ASESORAS: CALDERON, Liliána - LUNA, María Teresa

RESUMEN: La Articulación del lenguaje se hace posible gracias al funcionamiento adecuado y las buenas condiciones de los órganos que en ella intervienen, de tal manera que cualquier alteración que involucre la lengua, los dientes, los labios y el paladar, va a provocar fallas articulatorias específicas ó Dislalias.

La Maloclusión denta, causa frecuente de Dislalia, se encuentra dividida en 3 clases (de acuerdo con la implantación dentaria y/o esquelética) cada una de las cuales afecta la articulación de uno u otro modo provocando sigmatismos, rotacismos, lantacismos, digmatismos y alteraciones del fonema /t/.

Este estudio buscó entonces analizar la relación existente entre cada una de las clases de maloclusión dental (I.II.III) y la presencia de Dislalias, permitiendo concluir que a pesar de ser pocas las manifestaciones acústicas de las alteraciones articulatorias, los puntos y modos de articulación de cada uno de los fonemas se ven afectados.

Estas débiles manifestaciones acústicas, se dan como consecuencia de las influencias del medio, la correcta utilización de la retroalimentación auditiva y la manipulación que el paciente desarrolla en torno a su problema fonológico, a tal grado que no se hacen evidentes como fallas articulatorias.

TRABAJOS DE AUDIOLOGIA

Pérdida de la Audición Inducida por el Ruido en la Fábrica Prométicos S.A. de Manizales (T 617.89 - 5 211 p. 1982).

INVESTIGADORES:

María Teresa Sánchez P.
Ximena Arango de S.

Frecuencia de la Pérdida Auditiva en los Agentes de Tránsito de la ciudad de Manizales. (T 617.8 - B748. 1984).

INVESTIGADORES:

Cristina Botero de R.
Rocío de Lourdes Gómez A.

Efecto de la contaminación por el ruido en la sensibilidad Auditiva de personas vinculadas laboralmente a Grilles y Discotecas de Manizales. (T 617.8 - 081 - 1984).

INVESTIGADORA: Gloria Lucía Osorio M.

La Escuela de Fonoaudiología en su afán de brindar un servicio preventivo de las patologías de la comunicación, ha contemplado dentro de sus líneas de Investigación el desarrollo de Proyectos en el área de Audiología; para lo cual en el período comprendido entre 1981. 1985, se realizaron tres trabajos con el propósito común de precisar la relación existente entre la exposición prolongada al ruido ambiental y la presencia de pérdidas auditivas en sujetos de diferentes medios laborales, así:

- Pérdida de la audición inducida por el ruido en la Fébrica Prometálicos S.A. de Manizales.
- Frecuencia de la pérdida auditiva en los Agentes de tránsito de la ciudad de Manizales.
- Efectos de la contaminación por el ruido en la sensibilidad auditiva de personas vinculadas laboralmente a grilles y discotecas de Manizales.

Los trabajos partieron de un análisis detallado de la bibliografía existentes sobre el ruido, la contaminación ambiental, pérdidas de la sensibilidad auditiva y ambientes laborales.

Las Investigadoras procedieron a desarrollar la fase de exploración y paralelamente hicieron al estudio de los exámenes audiométricos de los sujetos seleccionados como muestra y la evaluación del nivel de ruido de cada uno de los ambientes laborales.

Los resultados demuestran la presencia de niveles de ruido superiores a 80 dB y frecuencia trauma acústico en porcentajes superiores al 32% de los operarios, para todos los ambientes evaluados.

Para el enriquecimiento de los estudios, las Investigadoras hicieron correlaciones entre las diferentes variables, hallándose entre otras, los siguientes resultados:

- La frecuencia sonora que presentó mayor incidencia de pérdida fué la de 4.000 hz.
- La edad cronológica y el tiempo de servicio de los empleados, en cada uno de los sitios de trabajo mostró marcada incidencia en el nivel de pérdida auditiva.
- Las características físicas del sitio de trabajo, la disposición de las áreas y la duración de las jornadas laborales, son factores intervinientes de gran significación para el desarrollo de alteraciones auditivas de carácter neurosensorial.

Estos resultados alcanzados han redundado en beneficio de la Escuela de Fonoaudiología ya que han favorecido el desarrollo de programas de extensión a la comunidad los cuales han servido para campañas de profilaxis de las hipoacusias laborales; además han contribuído directamente con el Instituto de Seguros Sociales para la realización de los controles de salud ocupacional.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: FONOAUDIOLOGIA

SENSACION AUDITIVA Y FUNCIONALIDAD DEL MECANISMO AUDITIVO PERIFERICO EN SUJETOS CON SINDROME PALATINO

AUTORES: ARISTIZABAL, Yolima y GALLEGO, Carmen Cecilia.

FECHA: Manizales, 1983.

ASESORES: RESTREPO Arias, Clemencia.

RESUMEN: Una de las bases para el normal desarrollo del lenguaje, es la adecuada recepción e internacionalización de las aferencias provenientes del medio ambiente.

Dentro de los canales destinados a ejercer tal función, se encuentra el canal auditivo, a través del cual se logra obtener la sensación, percepción e integración de estímulos sonoros. Cuando se ha detectado una alteración en alguno de los procesos comunicativos es necesario, en la mayoría de los casos, evaluar la función auditiva.

En nuestro medio a las personas con Sn. Palatino, se les realiza evaluación otológica, pero no se incluye la evaluación audiológica completa, necesaria para realizar el diagnóstico y el tratamiento clínico, quirúrgico y fonoaudiológico oportuno.

El presente estudio, tuvo por objeto analizar y describir la funcionalidad del mecanismo auditivo periférico y la sensibilidad auditiva en sujetos con Sn. Palatino, teniendo en cuenta la edad (3-6 y 7-30 años), el grado de clasificación de la fisura palatina (I-II-III-IV) y la corrección quirúrgica de la misma.

Con miras a dar cumplimiento a este objetivo, las autoras seleccionaron una muestra de 41 sujetos, a quienes les realizaron evaluaciones audiológicas constituidas por

otoscopias, audiometrías e impedanciometrías, llegando a plantear entre otras las siguientes conclusiones:

— Los sujetos con Sn Palatino presentan en su mayoría pérdidas auditivas leves para el mejor oído o binauralmente (18 y 20 dB respectivamente) y pérdidas auditivas medias (29 dB) para el peor oído.

— El promedio de pérdida auditiva en sujetos con Sn. Palatinos se encontró en mayor proporción en las frecuencias de 500, 1.000, 4.000 y 8.000 Hz.

— En la impedanciometría la compliancia estática se encontró normal o baja; el timpanograma alterado, siendo más frecuentes las curvas tipo B y C, el reflejo estapedial se encontró en la mayoría de los casos elevado o ausente.

— No hubo diferencias entre el grupo de edad, grado de clasificación de la fisura o corrección quirúrgica de la misma, al analizar el nivel de pérdida auditiva.

Siendo entonces determinada la presencia de pérdidas auditivas conductivas en sujetos con Sn. Palatino, la recomendación primordial del estudio radicó en exaltar, la importancia de evaluar la sensación auditiva y la funcionalidad del mecanismo auditivo periférico, para realizar tratamientos médicos y fonoaudiológicos apropiados.

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: FONOAUDIOLOGIA

**APLICACION DE LA TECNICA DE INTEGRACION NEUROSENSORIAL
COMPARADA CON LA TECNICA TRADICIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS
DE EDAD CON RETARDO MENTAL EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE
ETIOLOGIA ORGANICA**

AUTORES: GOMEZ, Carmenza del Pilar y GONZALEZ, Cilia Mercedes.

ASESORAS: RESTREPO de Mejía, Francia y LUNA, María Teresa

FECHA: Manizales, 1984.

RESUMEN: Partiendo de la premisa de que el Lenguaje es un fenómeno que se desarrolla siguiendo una secuencia ordenada de etapas que pueden no darse o retrasarse por diversas causas, han surgido técnicas de habilitación o rehabilitación que buscan favorecer la adquisición de las mismas, entre las cuales, además de las tradicionales, se viene abriendo paso, el empleo de la técnica de Integración Neurosensorial (INS).

Técnica esta, que provee los mecanismos y las bases necesarias para lograr una organización e integración interna de información que llega al individuo, a través de la estimulación ordenada y regular de los sistemas táctil, propioceptivo, vestibular, auditivo y visual.



Este estudio tuvo por objeto confrontar las respuestas del lenguaje alcanzadas en niños con Retardo en su desarrollo, de causa orgánica, al emplear la técnica tradicional y la técnica de I.N.S.; llegándose a demostrar que si bien la técnica tradicional contribuye a mejorar el nivel de Lenguaje en niños con Retardo en el Desarrollo del Lenguaje de Etiología orgánica, es realmente con la aplicación de la técnica de Integración Neurosensorial donde se observan, no solo un número mayor de respuestas, sino un aumento creciente y continuo en la calidad de estas.

Pero debe recordarse que como todo programa de tratamiento, la técnica de I.N.S. no es un procedimiento, que deba considerarse como factor exclusivo en el éxito de un proceso de rehabilitación, por el contrario debe ser englobado dentro de un contexto multidimensional que incluya otros procesos superiores tales como la Psicomotricidad y la percepción.

Las autoras presentan como aporte de su trabajo Investigativo además de las conclusiones ya mencionadas, en un programa para el manejo de la técnica de I.N.S., en el cual determinan las condiciones de empleo, referidas a tiempo, posiciones, estímulos, etc..

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: FONOAUDILOGIA

LA ADQUISICION DEL LENGUAJE, ANALISIS DE LA TEORIA GRAMATICA TRANSFORMACIONAL DE NOAM CHOMSKY FRENTE A LA TEORIA DE LA EPISTEMIOLOGIA GENETICA DE JEAN PIAGET

AUTORES: ARANGO, Elizabeth y MEJIA, Diana María

ASESORA: LUNA, María Teresa

FECHA: Manizales, 1985

RESUMEN: Siendo el Lenguaje un "atributo" exclusivo del hombre, se ha constituido en objeto de interés de numerosos especialistas quienes se han referido a él como una función, un fenómeno, un instrumento o un proceso, dependiente de los mecanismos biológicos, psíquicos o sociales ligados al mismo. Teorías estas en torno a las cuales no existen controversias, pero que han dado lugar a la determinación del punto álgido en el análisis del lenguaje al querer determinar el tipo de mecanismos y la clase de procesos implicados en su establecimiento.

Algunos Investigadores como Noam Chomsky y Jean Piaget se han enfrentado a este problema y han estructurado teorías basadas por un lado en la premisa de que el lenguaje obedece a un "potencial biológico genéticamente determinado" según Chomsky, y de otro lado Piaget parte de que se relaciona con "determinismo cognoscitivo". Teniendo en cuenta la profundidad que encierran estos postulados y el interés que suscitan entre los estudiosos de este fenómeno, las Autoras consideraron de gran importancia analizarlos con criterios científicos, para contribuir de algún modo a una mejor comprensión de él.

El procedimiento seguido para la ejecución del estudio partió de la selección y revisión básica de los aspectos relevantes de la estructura de cada una de las teorías, al tiempo que se hizo el análisis de ambas elaborándose un paralelo entre los aspectos convergentes y divergentes de ambos enfoques, para finalmente plantear las posibilidades de confrontaciones de los aspectos teóricos con el trabajo terapéutico.

Realizando el análisis de ambas teorías se concluyó que existe un distanciamiento en cuanto a los intereses en el estudio del lenguaje entre los 2 Autores, pero a nivel puramente Teórico.

Piaget confiere gran importancia al desarrollo de la imitación, representación, generalización, Chomsky rechaza esto por las limitaciones que ello impone al ser humano. Aunque para ambos autores la experiencia es importante dentro del desarrollo del lenguaje, para Chomsky la experiencia lingüística está especificada en una estructura innata, para Piaget la experiencia proporciona al hombre múltiples posibilidades.

Se encontraron puntos de vista opuestos con respecto a la inteligencia y el lenguaje, Chomsky por ejemplo, plantea un proceso de la gramática de la inteligencia, mientras Piaget afirma que el Lenguaje es el resultado de la inteligencia sensorio-motriz. Para ambos autores, el Lenguaje y el pensamiento están íntimamente ligados y colaboran en el desarrollo integral del ser humano.

En cuanto a la relación entre estructura profunda-superficial y desarrollo cognitivo-lenguaje, Chomsky acepta que el lenguaje descansa sobre capacidades psicológicas, planteándose una similitud con respecto al pensamiento piagetiano, aunque estos estudios no emplean una metodología detallada de sí mismos, sus aportes se basan en observaciones.

Sobre el manejo lingüístico, dejando de lado estructuras que influyen en la expresión del lenguaje, ambos autores aceptan la experiencia de un "núcleo fijo", la diferencia radica en admitir, o no el innatismo de éste, además de considerar como aspecto relevante el estudio de las particularidades del núcleo (Chomsky) e investigar el cómo y porqué se llegó a formar esa estructura (Piaget).

Del producto de la interpretación dada a cada una de las teorías, surgieron las siguientes aplicaciones terapéuticas:

- Es conveniente el uso de oraciones y expresiones claras, en especial con personas que presentan déficit de lenguaje.
- En una Evaluación del Lenguaje es importante no solo determinar los aspectos afectados, sino saber también el porqué.
- Se deben tener en cuenta tanto los planteamientos lingüísticos de Noam Chomsky como los del desarrollo cognitivo de Jean Piaget por el desarrollo del ser humano integral.



Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela: FONOAUDILOGIA

ELABORACION DE LA LISTA PARA LOGOAUDIOMETRIA EN NIÑOS NORMO-OYENTES DE 5 A 12 AÑOS

AUTORES: MIRANDA, Ana Cristina y OCAMPO, Ana María.

FECHA: Manizales, Febrero de 1986

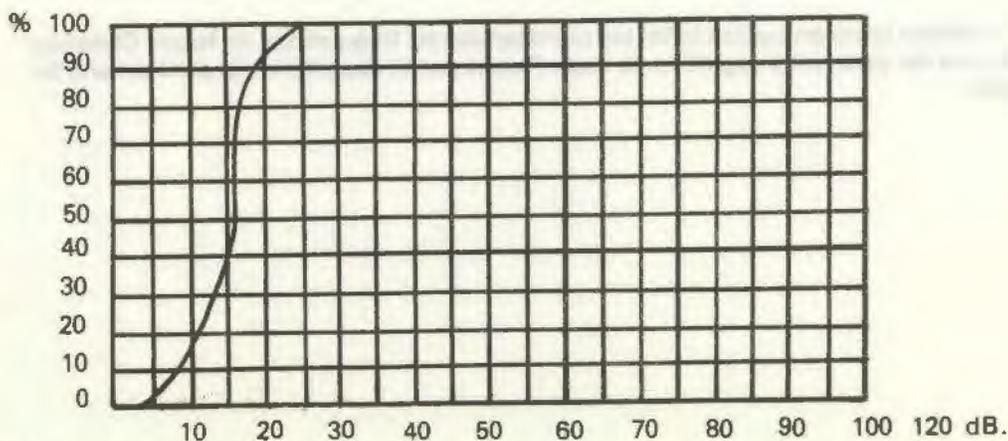
ASESORAS: GALLEGO, Carmen Cecilia y LUNA, María Teresa

RESUMEN: La Logoaudiometría o procedimiento que busca hallar la capacitación y discriminación del Oído para el Lenguaje hablado, es una prueba Audiológica de gran valor no sólo diagnóstico o protesico, sino también social, puesto que permite la determinación de la incapacidad del individuo para el establecimiento de interacciones comunicativas. Este examen busca determinar el porcentaje de palabras entendidas correctamente con la necesaria intensidad medida y expresada en decibles relativos, por lo cual, el material utilizado para la prueba está condicionada al dominio particular del habla, de tal manera que la evaluación hecha con vocablos mal comprendidos o poco conocidos, entraña una dispersión muy grande de los resultados.

En nuestro medio, no se ha difundido ninguna lista especializada para la evaluación logoaudiométrica en niños, por lo cual las audiólogas se han visto abocadas a improvisar series de palabras que no cumplen con los principios inherentes a la prueba y en consecuencia las respuestas obtenidas se determinan como poco fiables.

Las Autoras se plantearon entonces, la inquietud de diseñar una lista para logoaudiometría a ser utilizada en niños de 5 a 12 años, que se viese exenta de esos factores socioculturales y lingüísticos, para lo cual, haciendo un análisis detallado de la lista diseñada por el Dr. J. M. Tato y colaboradores (Argentina) estructuraron series de palabras fonéticamente balanceadas, distribuídas en niveles de acuerdo a la edad cronológica y grado escolar, que asimilaron las características de la lista ya mencionada.

Con miras a brindar mayor validez al instrumento diseñado, se hizo la prueba de mismo en una muestra de 300 niños normo-oyentes, llegándose a concluir la superioridad de los resultados alcanzado al emplear la nueva serie, y estableciéndose como curva de inteligibilidad promedio, aquella en la cual el umbral de detectabilidad de la palabra (repetición de la primera palabra) se ubica en 5 dB y el umbral de máxima discriminación (repetición del 100% de palabras) a 25 dB.



Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE CONSTRUCCIÓN DE UNA HOSTERÍA EN ROLDANILLO VALLE

AUTORA: GONZALEZ, Méndez Adriana y ORTIZ, Reinery

FECHA: Manizales 1986

ASESORES: ECHEVERRI, José Fernando y PERALTA, Beatríz.

RESUMEN: Trabajo de Grado en el cual se plantea un estudio de factibilidad para la construcción de una hostería en el Municipio de Roldanillo-Valle, atendiendo a los lineamientos que para ello especifica la Corporación Nacional de Turismo.

Parte de un estudio de disponibilidad de terrenos, dineros, vías de penetración, atractivos y eventos locales, que pueden ser explotados económicamente con el fin de promover el Turismo y la buena atención a los visitantes de dicha región del país.

RESULTADOS:

La construcción de la hostería en el Municipio de Roldanillo se consideró factible, ya que la afluencia de turistas garantizaría la inversión, al igual que permitiría la explotación adecuada de los atractivos con que cuenta.

METODOLOGIA:

Estudio Analítico Descriptivo, en el cual a partir de una encuesta realizada entre viajeros de Roldanillo, Pereira, Ibagué, se hizo el análisis de factibilidad para diseñar, construir y dotar una hostería con fines turístico.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA

RAICES HISTÓRICAS FOLKLÓRICAS E INFLUENCIAS EXTERNAS QUE INCIDEN EN EL CARNAVAL DE RIOSUCIO

AUTOR: CARDONA, Marín Claudia Patricia y RESTREPO Morales, Nancy.

FECHA: Manizales, 1985

ASESORES: GARTNER, Alvaro y PERALTA, Beatríz

RESUMEN: Trabajo de Grado con el que se pretende motivar el rescate de los elementos constitutivos del Carnaval, que se realiza cada dos años, durante el mes de enero, en el Municipio de Riosucio (Caldas), el cual se ha visto amenazado por fac-



tores externos que han incidido en forma negativa para la realización de dicho evento de importancia Nacional.

Presenta un estudio de las raíces históricas y características folklóricas que se han perdido en el tiempo o se encuentran en vía de extinción como marco de referencia para el análisis del estado actual del Carnaval y el planteamiento de alternativas de solución para el mejoramiento del mismo.

RESULTADOS:

El estudio demostró el peligro al que se ve abocado el Carnaval de Riosucio, por la tendencia a la desaparición de su actividad folklórica, evidenciándose la necesidad de depurar influencias externas.

Igualmente hizo notar, como factor de riesgo para el adecuado desarrollo de las actividades, la insuficiente capacidad hotelera existente en el Municipio para albergar los turistas asistentes a la festividad.

Se recomendó rescatar las actividades y programas que hicieron parte de las fuentes iniciales para dar un mejor impulso al certamen.

METODOLOGIA:

Investigación de carácter exploratorio-descriptivo, en donde después de hacer una recopilación retrospectiva sobre los diferentes aspectos del Carnaval, se hace un análisis de la situación actual, para plantear alternativas hacia el enriquecimiento del mismo.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA CAPILLA CORPORACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

AUTORAS: MARIN, Rendón Luz Mary, y VALENCIA, Pérez Luz Fanny.

FECHA: Manizales, 1985

ASESORES: ZAPATA, Alonso y PERALTA, Beatriz

RESUMEN: Trabajo de Grado donde los autores realizan un análisis descriptivo en de la Capilla de la Universidad Católica de Manizales, ayudados de la observación, recopilación documental y entrevistas con el fin de resaltar el valor de dicha construcción como bien cultural de los Manizaleños y su promoción como patrimonio cultural.

El producto de este estudio fué un folleto promocional, en el que se destacan entre otros temas la descripción de su origen, su historia, su evolución y su identificación artística-arquitectónica.

FUENTES: Bibliográficas, Históricas, cartas personales y archivos.

De hecho: Conversaciones, Charlas.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL ESTADO ACTUAL DEL MUSEO ARQUEOLÓGICO

AUTORA: BUSTAMANTE, Estrada Libia

FECHA: Manizales, 1984

ASESOR: LOPEZ, Alberto

RESUMEN: Trabajo de Grado donde se describe el estado actual del Museo Arqueológico de la Universidad de Caldas en sus aspectos administrativo y de contenido con el fin de resaltar su valor turístico como rescatador de los tesoros de las culturas Quimbaya y Calima.

El estudio presenta un análisis situacional del Museo, llegando a concluir la importancia de la labor realizada por la Universidad de Caldas al dar a conocer el patrimonio histórico de la región, con el fomento de este importante sitio turístico y la riqueza cultural que alberga.

Igualmente muestra la necesidad de incrementar la difusión del Museo, buscando apoyo nacional promoviendo la investigación y erradicando la gaaquería.

Las conclusiones del trabajo plantean la necesidad de elaborar catálogos de instrucción de las figuras que allí se exhiben y de preparar guías que orienten a los visitantes del museo, con miras a lograr un mayor nivel turístico.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA

CREACIÓN DE UNA EMPRESA OPERADORA TERRESTRE EN PEREIRA

AUTOR: RUIZ, Betancurt Walter y TORRES, Sierra María del Carmen.

FECHA: Manizales, 1986

ASESORES: ECHEVERRI, José Fernando y PERALTA, Beatríz

RESUMEN: Trabajo de Grado en el que se analiza la posibilidad de constituir una empresa operadora de Turismo Terrestre en Pereira, apoyándose en los atractivos e infraestructura turística existente actualmente en dicha ciudad y sus alrededores.

En sus contenidos se destaca el desarrollo de temas tales como: Perfil competitivo, determinación de oferta y demanda, estructura administrativa, inversión, financiación y presupuesto, estudio técnico y teoría de sistemas.

El análisis de las diferentes áreas descritas permitió la determinación de la factibi-

lidad de la creación de la Empresa, previendo resultados positivos en su establecimiento.

FUENTES: Bibliográficas y de Hecho.

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACION
Escuela: ORIENTACION Y CONSEJERIA

DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION Y CONSEJERIA PARA LA ESCUELA NUEVA

AUTORES: CORREA V., Gloria Mercedes
IDARRAGA B., Noelsa

FECHA: 1981

ASESOR: MARIN, Norberto

DESCRIPCION: El trabajo fué realizado en cuatro fases así: un diagnóstico previo de necesidades en las diferentes áreas de la Orientación, un estudio de condiciones que requería la Escuela Nueva en la estructura y desarrollo del Programa; el diseño del Programa y finalmente su ejecución como una modalidad de Práctica Investigativa.

La Orientación y Consejería juega un papel importante dentro del Currículo de Escuela Nueva y se convierte en un magnífico elemento de trabajo en esta, su efectividad se divulgó en la Secretaría de Educación de Caldas y las divisiones a quienes competía su conocimiento.

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACION
Escuela: ORIENTACION Y CONSEJERIA

INCIDENCIA DE LA SELECCION Y LA MOTIVACION EN LA ADAPTACION Y DESEMPEÑO DEL JOVEN EN EL SERVICIO MILITAR OBLIGATORIO

AUTORES: TORO DE MONTES, Celmira
TIRADO DE MOLINA, Adela

FECHA: 1984

ASESOR: PEREZ, Joaquín

DESCRIPCION: La motivación y selección son dos elementos determinantes en el proceso de adaptación y el grado de desempeño del joven que ingresa al Servicio Militar Obligatorio. Esto fué comprobado a través del estudio y mediante el seguimiento realizado al estado motivacional del grupo de soldados que ingresaban al Primer Contingente. Como producto del estudio se obtuvo un significativo porcentaje de motivación y adecuación de condiciones de los jóvenes. Se tuvo selección y seguimiento. Se dejó como modelo en Manizales y se divulgó en los Batallones de Pereira y Armenia con grandes resultados.

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACION
Escuela: ORIENTACION Y CONSEJERIA

**NECESIDAD DE IMPLANTAR LOS SERVICIOS DE ORIENTACION Y
CONSEJERIA EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS**

AUTORES: SUESCUN de V. Beatriz
TORRES D., Inés de Jesús

ASESOR: CALERO de Delgadillo, Lucy

FECHA: 1983

DESCRIPCION: Las diversas áreas de la Orientación y Consejería se encontraban afectadas en la población Escolar Primaria y muy especialmente en las áreas familiar-personal y académico, y aunque en menor porcentaje las áreas social y vocacional. Con este trabajo quedó demostrada la gran demanda del servicio en este nivel de la Educación. Los resultados fueron divulgados en los sectores educativos a quienes compete la extensión del servicio en cuanto a la ubicación laboral del egresado en el nivel en mención y a la Escuela de Orientación y Consejería para el estudio de la ampliación de la Práctica a esta Educación Básica Primaria.

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACION
Escuela: ORIENTACION Y CONSEJERIA

**INFLUENCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA FIGURA GEOMETRICA EN EL
DESARROLLO DE LA PERCEPCION VISUAL EN EL NIÑO NORMAL DE 8 AÑOS**

AUTORES: AGUDELO C., Cecilia
CARDONA C., Sara.

FECHA: 1984



DESCRIPCION: Como método la figura geométrica resulta ser de gran valor en el desarrollo perceptivo-visual del niño de ocho (8) años. Este fué el producto arrojado por el estudio realizado con los grupos experimental y de control elegido para tal fin. Al grupo experimental se le dió un conocimiento amplio de la figura Geométrica.

Y aplicadas pruebas de desarrollo sistemáticamente, lo que permitió encontrar una gran superioridad en cuanto al grupo contrl y a comprobar la hipótesis acerca de la influencia significativa del conocimiento de la figura geométrica en el desarrollo perceptivo del niño de 8 años y su validez como elementos de trabajo en Geometría en la Enseñanza Primaria.

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACION
Escuela: ORIENTACION Y CONSEJERIA

INCIDENCIA DE LA EDUCACION MUSICAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y LA EXPRESION CORPORAL DEL PRE-ESCOLAR

AUTORES: CEBALLOS P., Ruth Eugenia
GIRALDO G., Licensia.

FECHA: 1984

DESCRIPCION: El presente estudio permitió comprobar la validez de la Educación Musical Sistemática sobre el Desarrollo Psicomotriz - La Expresión Corporal - La Estética y sobre la Formación Artística en general.

Para tal fin se empleó un modelo correlacional y se desarrolló un programa específico de Educación Musical en dos grupos de Pre-escolar de dos Instituciones Oficiales de Manizales.

Los resultados muestran con similitud el magnífico avance de los alumnos en su desarrollo Psicomotor, e igualmente el favorecimiento de las demás áreas en mención. Estos fueron dados a conocer en las Instituciones que se verían beneficiadas.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: DIBUJO ARQUITECTÓNICO Y DE INGENIERIA

ESTUDIO FÍSICO HISTÓRICO DEL BARRIO VERSALLES DE LA CIUDAD DE MANIZALES

AUTORES: DURAN, Guiomar Carmenza
GRISALES, Sara Clemencia
VALENCIA, Margarita María
VILLEGAS, Beatriz Eugenia.

FECHA: 1986

ASESORES: Hernán Giraldo Mejía, Gloria Inés Arias (Arquitectos), Alberto López Meza.

PROPOSITO: Se realizó este estudio con el fin de contribuir al archivo y conservación del patrimonio arquitectónico de la ciudad de Manizales.

DESCRIPCION: Se buscó en la realización de este trabajo elaborar un documento físico histórico del Barrio Versailles; llevando a cabo el levantamiento de plantas y fachadas arquitectónicas de las casas quintas del barrio.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: DIBUJO ARQUITECTÓNICO Y DE INGENIERÍA

LA GUADUA SU PROCESO, FUNCIONES Y SU APLICACION EN LA CONSTRUCCION

AUTORES: SALAZAR, Victoria Eugenia
VELEZ, Ana María.

FECHA: 1984

ASESORES: Roberto Vélez Sanz, Simón Vélez Jaramillo. (Arquitectos).

DESCRIPCION: El trabajo contiene una recopilación sobre los diferentes aspectos de la guadua como son: Características necesarias para su uso en el ramo de la construcción, aplicaciones en el área Urbana y Rural, resistencia.

Se logró en este trabajo presentar una reseña histórica citando técnicas de preservación después de reconocer las características físicas para establecer su uso en el ramo de la construcción.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: DIBUJO ARQUITECTÓNICO Y DE INGENIERÍA

DIFERENTES TÉCNICAS DE EXPRESIÓN QUE SE PUEDEN UTILIZAR PARA AMBIENTAR LAS PLANTAS ARQUITECTÓNICAS

AUTORES: ANGEL, Eugenia

TORO, Catalina
VELASQUEZ, Marta Elena.

FECHA: 1984

ASESORES: Liliana Correa de Borrero (Arquitecto), Mgr. Alberto López Meza.

PROPOSITO: Se realizó en el estudio una recopilación de técnicas que desde el punto de vista de la expresión de planos arquitectónicos se deben tener en cuenta, para facilitar la comprensión de este tipo de trabajos.

DESCRIPCION: Se realizó una selección de técnicas como: Acuarela, lápices de grafito, lápices de colores con trementina, pluma y tinta, enmascarado, línea pulsada y marcadores; analizando su aplicación según sea el caso requerido.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: PROMOCION SOCIAL

LAS INVASIONES URBANAS COMO SOLUCION DE VIVIENDA EN LOS DESTECHADOS

AUTORA: SANCHEZ L., María Elena

FECHA: 1985

ASESOR: Beatriz Peralta Duque

PROPOSITO: Determinar las características de las invasiones urbanas como solución de vivienda de los Destechados, Barrio Bajo Nevado- Manizales.

DESCRIPCION: El conocimiento de la vivienda Rural en Colombia en las esferas Investigativas y en las Instituciones que atienden sus problemas es relativamente deficiente. Los asentamientos están considerados en nuestro sistema de vida como un producto de migraciones y la migración se registra por la tecnificación en el campo.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: PROMOCION SOCIAL

DESEMPEÑO DE LA MUJER MARGINADA DEL BARRIO DE EL SOLFERINO COMO PARTICIPANTE ACTIVA EN EL DESARROLLO DE SU FAMILIA Y COMUNIDAD

AUTORAS: AGUDELO, Estela
SERNA, Alba Lucía.

FECHA: 1985

PRESIDENTE: Luz Marina Henao de Arboleda

PROPOSITO: Describir y analizar el papel desempeñado por la mujer marginada del Barrio El Solferino como participante activa en el desarrollo de su familia y la Comunidad.

DESCRIPCION: Es un estudio descriptivo analítico, donde se trata de determinar cual es el desempeño de la mujer marginada del Barrio El Solferino y el desarrollo familiar y Comunitario.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: PROMOCION SOCIAL

**ANÁLISIS DEL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS
ADOLESCENTES EN ALGUNAS INSTITUCIONES DE EDUCACION MEDIA DE
LA CIUDAD DE MANIZALES.**

AUTOR: HURTADO B., Emperatriz

FECHA: 1987

ASESORES: Beatriz Peralta Duque, Jairo Arango, Germán Botero y Alba Lucía Restrepo.

PROPOSITO: Describir y analizar la situación del tiempo libre de adolescentes de Centros Educativos de Educación Media y Vocacional.

DESCRIPCION: Es un estudio analítico descriptivo donde se afirma que el uso del tiempo libre y de la diversión está condicionada por la estructura de clase, se analiza el papel de los medios de comunicación y en especial la T.V., que actúa como aparato ideológico, reproduciendo la sociedad de consumo.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: PROMOCION SOCIAL

**FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONOMICOS QUE INCIDEN EN LA
DESINTEGRACION FAMILIAR**



AUTORES: GRANADOS, Consuelo
NUÑEZ, Elsa Patricia
SALGUERO, Ana Cristina.

FECHA: 1984

ASESORA: Consuelo Benítez

PROPOSITO: Analizar cuáles son los factores socio-culturales y económicos que inciden en la desintegración familiar.

DESCRIPCION: Es un estudio descriptivo exploratorio, donde se trata de resaltar el papel que ha jugado la tecnología; el avance de la Industrialización ha influido notablemente en la familia al no estar suficientemente preparada para asumir estos cambios.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: PROMOCION SOCIAL

INCIDENCIA DEL LIDERAZGO EN EL PROCESO DE DESARROLLO COMUNITARIO EN EL BARRIO EL SOLFERINO

AUTORAS: CORREA, Angela María
GAVIRIA, Cielo Yaneth
PINZON, Gloria Carmenza

FECHA: 1985

ASESORES: Beatriz Peralta Duque.

PROPOSITO: Continuar en el Barrio El Solferino las acciones necesarias para la construcción de Obras de Infraestructura y de las viviendas por el sistema de auto-construcción, con el fin de propiciar un asentamiento humano que desencadene en un proceso de organización y desarrollo social.

DESCRIPCION: Con el estudio se pretende utilizar al máximo los recursos físicos y humanos de la comunidad con el fin de abaratar los costos por solución habitacional.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: PROMOCIÓN SOCIAL

**CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS DE LOS BENEFICIARIOS DEL JARDÍN
INFANTIL DEPARTAMENTAL "CARRUSEL" DE ZIPAQUIRA**

AUTOR: GARCÍA H., Mérida.

FECHA: 1985

ASESORA: María Victoria Quintero

DIRECTORA: Beatriz Peralta Duque

PROPOSITO: Analizar y evaluar las condiciones socio-económicas de los Beneficiarios del Jardín Infantil El Carrusel.

DESCRIPCIÓN: Se pretende determinar cuál es la situación ocupacional de las familias beneficiarias partiendo de un análisis socio-económico.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: PROMOCIÓN SOCIAL

**FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA HIPERTENSIÓN
ARTERIAL EN INDIVIDUOS DE LOS BARRIOS GALAN, SAN JORGE DE LA
CIUDAD DE MANIZALES**

AUTORAS: BALLESTEROS, María Consuelo
GIRALDO, Amparo
MARTÍNEZ, Gloria Amparo

FECHA: 1986

PROPOSITO: Determinar la relación entre el consumo de alguna bebida con la presencia de hipertensión arterial.

Facultad: UNIDAD TECNOLÓGICA
Escuela: PROMOCIÓN SOCIAL

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL JUEGO DEL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS

AUTORES: ATEHORTUA, Gloria
OSORIO, Nelson

FECHA: 1984

PRESIDENTE: Luz Alba Murillo Benjumea.

PROPOSITO: Analizar la influencia de la familia en el juego de los niños entre 3 y 5 años del Jardín Infantil TELECOM.

DESCRIPCION: Con el estudio se pretende determinar la participación de los miembros de la familia en el juego del niño.

TITULO: "Factores que influyen en la suspensión Precoz de la Lactancia Materna".

AUTORAS: Sandra Agudelo Revelo y Luz Elena Buitrago H.

DESCRIPCION: Es un trabajo que pretende determinar si las creencias y costumbres de las personas que pertenecen al área de Salud, en el Barrio La Asunción, influyen en la suspensión precoz de la lactancia Materna.

5.2 INVENTARIO TRABAJOS DE GRADO



ADMINISTRACION EDUCATIVA

SUAREZ, Aleyda, QUINTANA, Ninfa A. y ACEVEDO, Carlos Alberto. Actitudes de Profesores y estudiantes de Colegios adscritos al CASD, frente al programa de Educación Diversificada. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T370. 723 - A12.

MARTINEZ, Melva, Perez, Beatriz y PEREZ, LUCY.
Motivación del Estudiante Universitario que ejerce funciones de Docente. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.1 - M17.

CARDONA, Irma, PEREZ, Luis Evelio y PINILLA, Ariela.
Diagnóstico de las causas de inasistencia temporal estudiantil nivel Básica Primaria Oficial de la zona Urbana de Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 372.24 - C17D.

BETANCURT, Eva, GALVIS, Magola y MONTES, Estela.
Influencia del factor socioeconómico en la mortalidad académica en Educación media Oficial y privada de Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 373-B27.

GARCIA, Melva Liliiana y GARCIA, Margarita.
Condiciones socio-económicas del estudiante jornada nocturna y expectativas de promoción social en Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 374.8 - G17.

DIAZ, Marta Lucía, BUSTAMANTE, María Marta y TRUJILLO, Alba Lucía.
Desempeño Profesional de los Directores de grupo de Educación Básica Primaria de la zona Urbana de Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T372.2 - B87.

BELTRAN, César Augusto, GIRALDO, Carlos Darío y GIRALDO, Néstor Augusto.
Estado actual del área Vocacional en las Instituciones Educativas Oficiales de Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 373.824.G37.

MURILLO, Nelly, PARRA, Germán y SALAZAR, Rosa Julia.
Actitudes de los Docentes como Consecuencia de sus experiencias con el Nuevo Currículo. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.1 -M87.

LOPEZ, Rosa Clara, ESTRADA, Nohemy y AVILA, Luis Enrique. Aportes y Proyección de las prácticas Administrativas. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T371.2 A83.

CUERVO, Oscar de Jesús, GOMEZ, José Adalberto y VILLEGAS, Luis Arcadio.
Desempeño Laboral de los Egresados del Instituto Técnico Industrial San Rafael. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 370.733- C82.

ALVAREZ, Gilberto y VALENCIA, Beatriz Ibeth.
Estudio Analítico de estilos administrativos en Rectores de Colegios Urbanos de Enseñanza Básica Secundaria y Media Vocacional de Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.2 - A48es.

GIL, Roberto, HINCAPIE, Lisímaco y MONTOYA, Humberto.
Diagnóstico para detectar la necesidad de crear un establecimiento de Enseñanza Media Oficial en el Municipio de Palestina - Caldas. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 373. 386135- G34.

GUERRERO, Jairo, DUQUE, Juan de Dios y CAMPIÑO, Yolanda.
Percepción del cumplimiento de las funciones de los Supervisores en Enseñanza Media del Departamento de Caldas según Directivos y Docentes. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.2013- C15.

RENGIFO, Marta Lucía, JARAMILLO, Amparo y PINEDA, Adriana del Pilar.

Motivación Laboral de los Docentes de Caldas. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.1 - J37.

HIDALGO, María Offir y LOPEZ, Javier.
Ocupación de las Escuelas de Manizales con los Damnificados del Invierno y su incidencia en el rendimiento académico y la deserción escolar. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.2913- H32.

CASTAÑEDA, Cecilia, GARZON, María del Rocío y AGUDELO, José Libardo.
Estudio comparativo de la planta física de educación Básica Primaria en los Barrios Normales y Sub-normales de Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.6 A38.

GONZALEZ, Alberto, CORTES, María Elizabeth y TRIVIÑO, Rosa Susana.
Descripción Comparativa entre el perfil profesional que ofrece la Carrera de Administración Educativa y el campo Ocupacional. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.2 - C87.

LONDOÑO, Aleyda, MACIAS, Leonel José y MARIN, María Amparo.
Estudio Analítico del control del planeamiento curricular ejercido por directores de establecimientos oficiales urbanos de enseñanza Primaria en Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 372.19- L65.

MARTINEZ, Jaime Arturo, NARANJO, Mariela y SERNA, María Zulma.
Diagnóstico de las necesidades de capacitación de los Supervisores de Educación Básica Primaria del Departamento de Caldas. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.2013- M17.

LOAIZA, José Alquiber y SERNA, María Luisa.
Barreras en la Comunicación entre directivos y docentes de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 373.106- L811.

OSPINA, Magnolia y RAMIREZ, Soffy Esperanza.
Actitud de los padres de familia frente a la Educación Oficial y Privada a nivel Medio en Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 379- 081.

AGUDELO, Ehumelia y VELEZ, Ecelmery.
Análisis de los sistemas disciplinarios en los Colegios Oficiales de Manizales. Fa-

cultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 371.5 - A 282.

CEBALLOS, Luz Marina y GARCIA, Luz Marina.

Evaluación de la eficiencia de los servicios Bibliotecarios de las Escuelas Oficiales de la Zona Urbana de Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 025.5 - C 387.

MEJIA, Alvaro y MONTOYA, Esther Julia.

El Docente como, elemento determinante en la deserción escolar de la Zona Rural de la Vereda "La Cabaña". Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 371.2913- M516.

HURTADO, Gustavo y LADINO, Uriel Antonio.

Efectividad y eficacia de los servicios que presta la Biblioteca de la Corporación Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 027.7 - H967.

ZULUAGA, Herculina y ZULUAGA, Consuelo.

Bases para una Propuesta de guía de planeación Institucional para las Escuelas del nivel Básico Primaria. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 372.18 - Z 293.

FRANCO, Edilma y LOPEZ, Gloria Amparo.

Desarrollo de la Comunicación entre Directivos y Docentes de las Escuelas Urbanas de Enseñanza Primaria de Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. T 372.1- F825.

GIRALDO, Gabriel y PINILLA, María Consuelo.

Evaluación de la Eficiencia de los Talleres de Ayudas Educativas en el proceso Enseñanza- Aprendizaje en las Escuelas de Básica Primaria de Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 371.30282- G 516.

PALAU, Gloria Marina y HOYOS, Gonzalo.

Diagnóstico Evaluativo del Currículo del Nivel Secundario en los Colegios Rurales del Municipio de Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 373.19- P 154.

SANCHEZ, María Lily y LOPEZ, Luis Hernando.

Evaluación de la Metodología CAFAM en el Colegio Seminario Menor de Manizales. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984.

SANTAFE, Pedro Alonso y CALDERON, José Ancízar.

Proyección de las recomendaciones, conclusiones y propuestas presentadas por los egresados de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad Católica de Manizales en los años 1981 - 1982 - 1983. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 378.015- S231.

MORENO, José Fernando.

Estudio descriptivo de los programas de Educación de Adultos de Manizales, adscritos a la división de Educación no formal y educación de adultos de la Secretaría de Educación de Caldas. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 374.02- M843.

CASTRILLON, María Amparo, LOPEZ, María Berta y Muñoz, Floralba.

Estudio de Factibilidad para la propuesta de creación de un Instituto de Investigaciones en educación especial. Facultad de Educación. Administración Educativa. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 371.9 - C 355.



ADMINISTRACION TURISTICA

ARISTIZABAL, Mariela y HOYOS, Liliana.

Canales de Comunicación existentes entre la Aerolínea ACES y las Agencias de Viajes. Unidad Tecnológica. Carrera Administración Turística. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984.

BOTERO, Gladys. CASTAÑEDA, Mónica y ROJAS, Luz Estela.

Análisis descriptivo de la Oficina de Planeación dentro de la Organización Interna de la Corporación Nacional de Turismo. Unidad Tecnológica. Carrera Administración Turística. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984.

IBARRA, Nubia y OSORIO, Liliana Patricia.

Análisis Descriptivo de la Oficina de Fomento y Turismo de la ciudad de Manizales. Unidad Tecnológica. Carrera Administración Turística. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 341.754- I 12.

ACEVEDO, Marta Lucía.

El Proceso Administrativo aplicado al Turismo. Unidad Tecnológica. Carrera Administración Turística. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 658.9-A 173.

BUSTAMANTE, Libia.

Análisis Descriptivo del estado actual del Museo Arqueológico. Unidad Tecnológica. Carrera Administración Turística. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 727.6 B982.

CALLE, Amparito, MURIEL, Inés Soraya y ROJAS, Marta Liliana.

Propuesta de servicio de Transporte Terrestre entre el Aeropuerto Matecaña y la ciudad de Manizales. Unidad Tecnológica. Carrera Administración Turística. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985.

CARDONA, Claudia Patricia y RESTREPO, Nancy.

Raíces Históricas, Folclóricas e influencias externas que inciden en el Carnaval de Riosucio. Unidad Tecnológica. Carrera Administración Turística. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 3921.25- C 268.

DUQUE, Claudia Liliana y MONTOYA, Yalí.

Evaluación del Programa Democratización de la Recreación COLDEPORTES. Manizales. Unidad Tecnológica. Carrera de Administración Turística. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 796- D946.

MARIN, Luz Mary y VALENCIA, Luz Fanny.

Análisis Descriptivo de la Capilla de la Corporación Universidad Católica de Manizales. Unidad Tecnológica. Carrera Administración Turística. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985.

TORRES, María del Carmen y RUIZ, Walter Kevin.

Creación de una Empresa Operadora de Turismo Terrestre en la ciudad de Pereira 1986. Unidad Tecnológica. Carrera Administración Turística. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 658.9- R 934.

CARVAJAL, Piedad y RODRIGUEZ, Marta Cecilia.

Investigación de Mercados del Hotel Termal del Ruíz. 1985. Unidad Tecnológica. Carrera Administración Turística. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985.

GONZALEZ, Adriana y CORTEZ, Reinery.
Estudio de Factibilidad de construcción de una Hostería en Roldanillo- Valle. Unidad Tecnológica. Carrera Administración Turística. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 519.2 - G 643.

ESCUELA DE BACTERIOLOGIA

ARANGO, María Mercedes y RESTREPO, Rosa Liliana.
Hallazgos de Laboratorio en caso de Meningitis diagnosticados, en el Hospital Infantil de Manizales entre Abril y Agosto de 1983.
Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983
T 616.82- A 71.

DIAZ, María Elsa
Prevalencia de Helmintos y Protozoos Intestinales en el Corregimiento de Bolivia.
Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983.
T 616.31- D 31.

PEÑUELA, Gloria Patricia
Frecuencia del Rotavirus en niños con enfermedad diarreica aguda. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 616-339 - P 397.

GOMEZ, Luz Elena y ARANGO, Gladys Eugenia.
Infecciones de vías Urinarias por uso de sonda en cirugías abdominales y genito-uritarias. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 616-6- G 216.

JARAMILLO, Luz Marina y ROJAS, María del Socorro.
Prevalencia de diabetes Mellitus en trabajadores de cinco empresas afiliadas al ISS. Palmira. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 616.462- J37.

SAAVEDRA, María Cristina.
Incidencia de Infecciones Quirúrgicas en el Hospital San Juan de Dios de Cali. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 616.072- S 112.

GOMEZ, Teresa.
Correlación de datos obtenidos del parcial de orina, la coloración de Gram y el Urocultivo en infección de vías urinarias a nivel infantil. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales, 1984. T 616.63 - G633.

ANGEL, Marta Patricia.
Estudio para la detección de tuberculosis en una población del ingenio Papayal-Palmira. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.24- A581.

MIRANDA, Clara Eugenia y VILLEGAS, Edith.
Frecuencia de Cándida Albicans en pacientes con enfermedades pulmonares en el

Hospital General Santa Santa Sofía de Manizales. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.24- M37.

RESTREPO, Beatríz Eugenia.

Frecuencia de Tbc pulmonar en el Departamento del Quindío. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.246- R 27.

ALJURE, Mercedes

Gérmenes causales de faringoamigdalitis en la sala de Urgencias ISS Pereira. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.32- A 415.

DUQUE, Luz Piedad y RODRIGUEZ, Dora Lucía.

Valoración de la secreción gástrica en patología gastroduodenal. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.33 - D 946.

GOMEZ, Claudia Mercedes.

Importancia del Laboratorio en el diagnóstico del Síndrome Nefrítico y del Síndrome Nefrótico. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.6- G 633.

ARISTIZABAL, Luz Elena y CONCHA, Carolina Mercedes.

Agentes Etiológicos del Síndrome Diarréico Agudo. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.342- A 715.

DIAZ, María del Rosario, RODRIGUEZ, Gloria Patricia y VILLALBA, Mery Rocío.

Incidencia y relación clínica de la hepatitis A y B en Bogotá, D.E. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.362 3- D 542.

GOMEZ, Gloria Inés.

Agentes Infecciosos presentes en abscesos subcutáneos, en niños atendidos en el Hospital de la Misericordia de Bogotá. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.5- G 633.

ALVAREZ, Orlando e IRAGORRI, Ana Myriam.

Cuantificación en las Variaciones de los electrolitos séricos (Na, K, Cl) en muestras procesadas a diferentes intervalos de tiempo. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 612.01522- A 473.

DUQUE, Ana Milena y OSORIO, Dora Inés.

Frecuencia de estreptococo Beta hemolítico del grupo A. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 614.44- D 86.

LOPEZ, Luz María.

Hemoglobina: Valores de referencia en la Población Urbana del Municipio de Popayán. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 612.111.1- L 864.

BARRERA, Gloria Rocío.

Determinación de la proteína de Bence Jones en Pacientes con mieloma múltiple. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 612.118 22- B17.

LACERA, Rosa Susana.

Valores de inmunoglobulinas en un grupo de población normal de Popayán. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 612.118 22- L 11.

CAMPO, Patricia Liliana y PEREZ, Jairo Emilio.
Alfa y Beta aglutininas en donantes tipo "O". Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 612.118.25- C 198.

BECERRA, Juliaiba y BECERRA, Lucía del Socorro.
Evaluación Programa de Venéreas y prevalencia de Sífilis en el grupo de promiscuas registradas en 1982 y controladas en 1983 Municipio de La Virginia. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 614.547- B21.

MARIN, Ligia, RODRIGUEZ, Luz Marina y FLOREZ, César Augusto.
Determinación de brucella en leche cruda en el Municipio de Pereira. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 614.565-M337.

QUIÑONES, Alicia
Control Microbiológico de las salas quirúrgicas del Hospital Departamental de la ciudad de Pasto. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 614.793- Q7.

SANDOVAL, Dilia Constanza y VARGAS, Susana.
Estudio Microbiológico del ambiente hospitalario del Hospital General de Neiva. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 614.793- S 199.

VASQUEZ, Blanca Olga.
Incidencia de HBs Ag en los donantes del Banco de Sangre del Hospital Santa Clara de Bogotá. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 615.05- V335.

ECHEVERRY, Gustavo Eugenio.
Control de calidad de antibiogramas en el Laboratorio de Microbiología del Hospital Militar Central de Bogotá. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 615.329- E18.

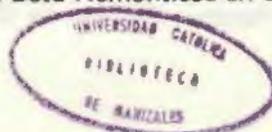
VILLEGAS, Luz Mery y WOLFF, Doris.
Preparación de Vacunas autógenas y valoración de los resultados obtenidos en los pacientes tomados como referencia. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 615.372 - V 732.

GIL, Ana Teresa.
Cuantificación de las alteraciones en los resultados de los exámenes de Parcial de Orina y recuento minutado de Hamburger que son procesados inmediatamente llegan al Laboratorio y tres horas después. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.07566- G 463.

QUINTERO, Myriam.
Variaciones en los componentes urinarios ocasionados por la deshidratación. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.075 66- Q7.

SANCHEZ, Ana Milena
Frecuencia de entamoeba gingivalis y trichomonas tenax en pacientes en la ciudad de Cali. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales, 1984. T 616.01- S211.

BERNAL, Hilda Isabel y LOPEZ, Gladys.
Frecuencia de los diferentes grupos de streptococos Beta Hemolíticos en una pobla-



ción obstétrica de Popayán. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.014- B27.

LOPEZ, Halma Julieta.

Calidad bacteriológica del agua suministrada a la población Urbana de la ciudad de Popayán. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.075 81 - L66.

MEJIA, Beatriz Elena y MORENO, Gloria Estela.

Riesgo coronario en personas fumadoras. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.123- M24.

SALAZAR, Marta Cecilia.

Frecuencia de Hipertensión arterial en trabajadores de cinco empresas afiliadas al ISS de Palmira. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.132- S15a.

ARANZALES, Luz Elena y CASAS, María del Pilar.

Índices globulares como medio de detección de ferropenia en pacientes con poliglobulina secundaria a enfermedad cianocianante quienes viven a la altura de Bogotá. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.15 - A 658.

AROS, María del Palmar y CAMPO, Liliana Elvira.

Correlación de valores de hemoglobina, hierro sérico y capacidad fijadora de hierro en donantes de sangre del ISS de Cali. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.152- A 769.

MANCHOLA, Esperanza y VILLALOBOS, Piedad.

Estudio comparativo para recuento de reticulocitos con azul de metileno y azul de cresilo brillante. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.156 M 268.

CAICEDO, Lilia Amparo.

Isoinmunización por RH y ABO en recién nacidos en una muestra de la población gestante que asiste a la UPIRUU del ISS Cali. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.157- C 133.

HERRERA, Carmen Beatriz y BAUTISTA, Gloria Patricia.

Control Bacteriológico de pacientes con vía aérea artificial. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.23 - H 571.

FERNANDEZ, Olga Lucía y ROBLEDO, Laura María.

Agentes Etiológicos bacterianos en infecciones de las vías urinarias por cateterismo. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.64 - F 363

CAÑON, Sonia Estela

Alanino Amino Transferasa como prueba de selección en donantes de Sangre del Hospital Universitario de Caldas para determinar el riesgo de hepatitis postransfusional NO A, NO B. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 615.65- C 227.

OCAMPO, Claudia Patricia.

Frecuencia de los rotavirus y de otros agentes etiológicos bacterianos y parasitarios en la EDA en infantes de 6 meses a 3 años de edad en el Hospital Universitario San Jorge de Pereira. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de

Manizales. 1985. T 616.96- 015.

CARDOZO, Diana Cecilia.

Detección y cuantificación de plomo en sangre en Pintores de Automóviles de Manizales. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.82 - C 268.

MORENO, Eulalia Isabel.

Confrontación entre las pruebas de Waaler Roselatex SA.R. y Proteína c. reactiva en el diagnóstico de artritis reumatoidea. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.72- M 843.

MARULANDA, Lucero Amparo.

Frecuencia de Meningitis tuberculosa confirmada bacteriológicamente del Hospital San Juan de Dios de Armenia, durante los meses de Noviembre, Diciembre de 1984 y Enero Febrero de 1985. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.82 - M 375.

PAVA, Gloria Lucía.

Estudio comparativo entre los medios Lowenstein Jensen y Ogawa Rudoh para el desarrollo de Mycobacterium Tuberculosis. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.246 - P337.

CEBALLOS, Gladys.

Etiología de las infecciones urinarias presentes en Pediatría del Hospital Militar Central de Bogotá. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.6.

OCAMPO, Beatriz Elena y VELASQUEZ, Norma Lucía.

Portadores asintomáticos del antígeno de superficie de la Hepatitis B. en donantes al Banco de Sangre de Hospital San Jorge de Pereira. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.362 3- 015.

GONZALEZ, Pablo.

Frecuencia de agentes etiológicos de Tiña pedis en pacientes con afecciones dérmicas en Cartagena. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.5 - G 643.

VILLEGAS, Piedad

Valores de prolactina en Pacientes con patología concomitante a hiperprolactinemia, comparado con personas supuestas sanas. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 574.21 - V 732.

SALAZAR, Ana María.

Identificación y cuantificación de algas de suelo en los alrededores de Manizales. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 589.4 - S159.

BOTERO, María José y SANCHEZ, Yolanda.

Colesterol. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.12-; B 748.

MARIN, Cristina y OTERO, Claudia Patricia.

Valores de referencia de Colesterol y Triglicéridos en una población masculina de Buga. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 612.397 - M 337.

OSSA, Adriana María.

Presencia de aspergillus y aflatoxinas en granos y concentrados. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 614.3 - 084.

HERRERA, María Claudia Patricia y HERNANDEZ, Lucy.

Frecuencia de Sífilis y gonococcia en un grupo de promiscuas de la ciudad de Neiva. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 614.547 2- H 565.

CERON, Fabiola Judith y CONTRERAS, Ana Cristina.

Incidencia de Enfermedades y Venéreas, sífilis y blenorragia en la ciudad de Pasto. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 614.547 2- C 416.

CHECA, Myriam Fabiola y MAYA, Eugenia Margarita.

Prevalencia de Brucelosis en manipuladores de carnes y leches en el Municipio de Pasto. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 614.565 - Ch 514.

ENRIQUEZ, Yolanda y FLOREZ, Nhora.

Estudio y Determinación del tipo de síndrome hemorrágico hereditario, hemofilia A. encontrado en los miembros de una familia Nariñense. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.157 - E 56.

CARDONA, Diana Patricia y PRIETO, Marta Lucía.

Frecuencia de Helmintos y Protozoos intestinales en 250 niños de 0 a 7 años que asisten a los Hogares Infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) de Armenia en Noviembre y Diciembre de 1985 y enero de 1986. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 574.233 - C 257.

ALZATE, John Jairo, ARANZAZU, Gloria Estela y CARDENAS, Marta Lucía.

Frecuencia en Anticuerpos al virus herpes simple tipo II en una Población de 102 pacientes de consulta Gineco-obstetricia en cinco consultorios periféricos del Sistema Nacional de Salud Regional centro con Sede en Manizales. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 576.648 2- A 478.

JARAMILLO, Alicia Fernanda.

Correlación clínica y de laboratorio en Pacientes con insuficiencia renal crónica del Hospital San Vicente de Paúl de Palmira. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 616-613 07- J 37.

FRASICA, José del Carmen y ROBLEDO, Ana Milena.

Frecuencia de Infecciones Urinarias en Pacientes del Hospital Universitario de Caldas. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 616.63 - F 841.

RUIZ, Diva

Detección e identificación de organoclorados en leche Pasteurizada en la ciudad de Manizales. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 637-1277- R 934.

BRAVO, María Amparo.

Antígeno carcinoembrionario. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 616.599 9- B826.

GARCIA, Duby Beatriz y SANCHEZ, María del Pilar.

Resistencia a los antimicrobianos de los microorganismos causantes de infecciones urinarias en el Hospital Universitario de Caldas de febrero a mayo de 1986. Escuela

de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 616.6-G 216.

MORAN, Yaneth

Incidencia de Infección Urinaria en niñas y niños asintomáticos de 4 a 12 años de edad. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 616.6 M829.

NARVAEZ, María Estela.

Hemoglobina Glicosilada en pacientes con una tolerancia a la glucosa disminuída (TGD). Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 616.462- N 238.

ARRIETA, Alba Luz.

Segregación de los niveles de IGE en Familias Mulatas sanas. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 574- 292 - A 775.

NARVAEZ, Orlando de J.

Sensibilidad de microorganismos entero-bacteriaceae a los antibióticos de elección. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 576- N238.

ESCOBAR, María Fernanda y HOYOS, Gilma Teresa.

Valores de referencia de hemoglobina y hematocrito para la población urbana de Buga-Valle. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 612.111 1- E74.

REYES, Carlos Alberto.

Valores de referencia de hemoglobina en un grupo poblacional del sexo masculino de la ciudad de Pereira (Ris.) Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 612.111 1- R456.

HINCAPIE, Marta Lucía.

Incidencia de microorganismos oportunistas y patógenos en Pacientes de la Unidad de quemados del Hospital Universitario Ramón González de Bucaramanga. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 614.716- H 656.

VALLEJO, Marta Liliana.

Correlación de bilirrubina sérica y dérmica en Pacientes con enfermedad hemofílica del recién nacido por Incompatibilidad ABO y RH. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 616.157- V 197..

ORDOÑEZ, Clara Isabel

Identificación Directa del antígeno del streptococo Beta Hemolítico del grupo A por aglutinación macroscópica. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1987. T 616.94 - 065.

CIENCIAS RELIGIOSAS.

ARBOLEDA, Luz Marina, BETANCURT, Adela y MONTOYA, María Elisa.

Religiosidad popular de los habitantes del Barrio La Sultana. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 261.1- A 71r.

GARCIA, Inés Antonia

Hacia una Pastoral de Salud en el Hospital Universitario de Caldas. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 265.63 - g17 h.

MONTOYA, María Blanca (Hna)

La enseñanza de la Catequesis en la Normal Nacional de Señoritas de Manizales. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 268- M65e.

ZULUAGA, Clemencia.

Existencia de las sectas religiosas en Manizales y diferencias significativas con la religión Católica. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 291- M65e.

GARCIA, Consuelo (Hna.) y HERNANDEZ, Roselly.

La Enseñanza de la Catequesis de las Escuelas Primarias Oficiales Urbanas de Manizales. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 268.6 - G17en. ej. 1

PINEDA, Elvia y SANCHEZ, Marta Florencia.

Influencia de la familia en la imagen de Dios que tiene la Juventud. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 249. P649.

MONTOYA, Sor Blanca Inés y SALAZAR, Rogelio.

Acción Catequética que realizan las Parroquias de Manizales con los Padres y Padrinos como preparación al Sacramento del Bautismo. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica, de Manizales. 1984. T 253.76- M798.

SANTACOLOMA, Edith y SILVA, Germán.

Manifestaciones Religiosas del niño en la Edad Pre-escolar. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 268. 432. s 231.

MOLINA, Luis Alfonso y AGUIRRE, Carlos Alberto.

El ser y el quehacer de los grupos catequísticos de las diferentes parroquias de Manizales. Facultad de Educación Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 259- M722.

ALZATE, Omaira, AVENDAÑO, Hilda, LOPEZ, Aida, TOBON, Magda Leonor y VELEZ, Carlota.

Incidencia de la Pastoral en la vida de las parejas de unión consensual del estrato bajo de Manizales. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 306.76- Y36.

HENAO, Lilia y OBANDO, Gerardina.

Factores que inciden en el cambio de religión de las personas católicas de Manizales. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 289. H493.

HERNANDEZ, Mariela (Hna.) MORA, Ana (Hna.).

Análisis de la capacitación catequística de los profesores de Primaria de Manizales y propuesta de capacitación. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983.

TAMAYO, Iván.

La Catequesis como medio de formación personal y social. Facultad de Educación.

Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 268. T153.

DÍAZ, Leonor (Hna.)

Motivación de los Docentes de la Escuela para transmitir el mensaje de la Catequesis. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 268.6 - D 542.

CORRALES, María Elena

Motivaciones de los jóvenes en la participación de la Celebración Eucarística. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales 1985. T 264.3- C 823.

OROZCO, José Antonio.

Incidencia de la Metodología moderna de la Catequesis en la concepción y actitud religiosa del joven. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas, Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 253.7- 063.

CADAVID, Myriam.

Actitudes de los jóvenes frente al Sacramento de la penitencia. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T234.166- C 121.

CANO, Betuel.

Aplicación de Diseños instruccionales con moldes didácticos específicos en la Educación Religiosa y Moral. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 377.2- C 227.

OSORIO, Dignora.

Incidencia de los conocimientos bíblicos en las actitudes cristianas de los jóvenes del Colegio Mariano Ospina Pérez. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 220.6- 0181.

JARAMILLO, Orlando.

Factores Socioeconómicos que influyen en las actitudes religiosas de los alumnos. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 209. J37.

OSORIO, María Cristina.

Incoherencia entre el sacramento de la confesión en relación con el sacramento de la Eucaristía. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 234.166- 081.

BETANCURT, Lucila.

Coherencia entre la formación religiosa de los hijos adquirida en el hogar y la catequesis escolar. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 268- B562.

BURITICA, Leonarda.

Formas de expresión religiosa en los niños entre once y catorce años de la concentración Gran Colombia. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 268.433- B 959.

MORENO, Ana María.

Incidencia Familiar y Escolar en la recepción de los Sacramentos de la Reconciliación y Eucaristía en las alumnas de quinto grado de la Escuela Bolivariana de Manizales. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 234.16- M843.



ARIAS, Amparo.

Función de la Enseñanza catequística de educar la Fe. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 268.6-A696.

GIL, Blanca Lucía.

Incidencia de la Pastoral familiar en la receptividad catequística en las alumnas. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 268.6- G 463.

RESTREPO, Fanny (Hna.)

Incidencia de los conflictos familiares en la actitud religiosa de los niños. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. 1985.

GONZALEZ, Libia.

Concepto que tienen los niños de hoy acerca de Dios. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 231.6-G643.

ORTIZ, Melva.

Concepción y posición religiosa de padres y alumnos del Centro Educativo Mercedes Abrego. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 268.6- 077.

RAMOS, Mario.

Actitudes interpersonales de los alumnos de los 13 a 20 años frente a la Catequesis. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985.

MARIN, Marta Cecilia.

Influencia de los Padres de Familia en los conocimientos bíblicos que tienen los niños de la escuela Primaria. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 220.1- M337.

MARIN, Bertha.

Incidencia de la enseñanza de la religión en la práctica docente. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 268. M 337.

GALVIS, Rosa Inés.

Factores Educativos que influyen en la recepción del Sacramento de la Eucaristía de los Alumnos de la Concentración Atanasio Girardot. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 268. G182.

AGUDELO, Luz Mary.

Concepciones que el niño posee de Dios según influencia familiar. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 231 .042- A 282.

VALENCIA, José Hugo.

Significado de la confesión para los adolescentes del Instituto Manizales. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 264.5- V 152.

ARENAS, Luz Enith (Hna.), LONDOÑO, Margoth y LONDOÑO, Dubel (Pbro.).

Cómo Hablar de María Hoy? "Catequesis Mariológica para Jóvenes". Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 232. 91- A659.

GIRALDO, Luz Fanny.

Propuesta para la realización de comunidades eclesiales de base en el Barrio La Enea y barrios con características similares. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 238.2- G516.

NASPRINA, Zoila Bernarda.

Aceptación de la Catequesis en el Centro Educativo Campoamor. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 253.7- N 241.

CARDONA, Rosa Elisa, GARCIA, Carlos Arturo y LOPEZ, Rubén.

La Pastoral Sacramental en Manizales, su papel, su formación y reanimación cristiana de la sociedad. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 268.861.352- C 268.

OSORIO, Guillermo (Pbro.)

Propuesta de catequesis para el Bachillerato Nocturno del Instituto Manizales. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 377.1861.352- 083.

OCARIS, Raúl, CANO, Betuel, FRANCO, Judith, LONDOÑO, Ana Lucía, MARIN, Luz Dary, ORTEGON, Abdenago y ZAPATA, Guillermo.

La clase de formación Religiosa atiende a los Objetivos de la Catequesis y a las Características de los alumnos. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 268.6- A577.

GOMEZ, José Ricardo, MUÑETON, María Aleyda y RENDON, Julián.

Propuesta Catequística sobre el Sacramento de la Confirmación en la Parroquia de Neira. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 234.164. G633.

CASTAÑEDA, María Carmenza, MONTOYA, María Marta y MURILLO, Luz Mery.

Pautas en el diseño de una Pastoral catequética para los jóvenes de Media Vocacional de los Grupos Privados de Manizales a partir de un enfoque Axiológico. Facultad de Educación. Ciencias Religiosas. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986.

DIBUJO ARQUITECTONICO Y DE INGENIERIA

SALAZAR, Victoria Eugenia y VELEZ, Ana María.

La Guadua su Proceso, Funciones y su aplicación en la Construcción. Unidad Tecnológica. Carrera Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 694. 1-S159.

ANGEL, Eugenia, TORO, Catalina y VELASQUEZ, Marta Elena.

Diferentes Técnicas de expresión que se pueden utilizar para ambientar las Plantas Arquitectónicas. Unidad Tecnológica. Carrera Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 692. 1-A581.

HENAO, Victoria Eugenia y LLANO, Pilar.

Modelo de Ambientación de Planos aplicado a la Terminal de Transportes de Manizales, Unidad Tecnológica. Carrera Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T692.1- H493.

TRUJILLO, Ana María y VALLEJO, Clara Eugenia.
Detalles Constructivos en Madera. Unidad Tecnológica. Carrera de Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T694. 1.T865.

GIRALDO, Gloria Matilde y LONDOÑO, Marcela.
Propuesta de Guía para la elaboración de Maquetas. Unidad Tecnológica. Carrera Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 692.1- G 516.

SALCEDO, María Fernanda y LONDOÑO, Mónica.
Análisis del Proceso para la Realización de Perspectivas. Unidad Tecnológica. Carrera Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 742- S159.

BOTERO, Olga Lucía y VALENCIA, Liliana.
Funcionabilidad de las Unidades de Servicio. Unidad Tecnológica. Carrera Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984.

ALVAREZ, Gloria Lucía, ARANGO, María Leonor y MIRANDA, Angela Constanza.
Materiales de Construcción a utilizar de acuerdo al Clima. Unidad Tecnológica. Carrera Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 693.8- A473.

CALLE, Patricia y GUTIERREZ, Francisco Iván.
Guía de Simbología para la representación gráfica en la Arquitectura e Ingeniería Eléctrica. Unidad Tecnológica. Carrera Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985.

JARAMILLO, María Cristina.
Introducción a la Ambientación Paisajista de Exteriores en Zonas Comunales. Unidad Tecnológica. Carrera Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 712.5- J37.

DURAN, Guiomar Carmenza, GRISALES, Sara Clemencia, VALENCIA, Margarita María y VILLEGAS, Beatriz Eugenia.
Estudio Físico Histórico del Barrio Versalles de la ciudad de Manizales. Unidad Tecnológica. Carrera Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986.

FONOAUDIOLOGIA

GRISALES, Rocío y MEJIA, María Victoria.
Características del Lenguaje en un grupo de niños retardados mentales entrenables de 6 a 16 años, del CEDER de Manizales. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales 1983. T 371. 928- g73.

BOLAÑOS, Alicia Elena y OCAMPO, Constanza.
Enfoque para el Tratamiento de la Afasia. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 616.8552 B64.

BOTERO, Luz Estela y MUÑOZ, Gloria Eugenia.

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor perceptual y del Lenguaje en niños normales de 3 a 18 meses de edad cronológica de la Guardería Bellavista del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la ciudad de Manizales. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 155.412- B67.

MONTOYA, Sonia, PATIÑO, Liliana, RAMIREZ, Marta y SUAREZ, Olga Liliana.

Estandarización de las normas del test de Carrow en la población infantil manizaleña institucionalizada. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 617.89- M65.

GRAJALES, Marta y JIMENEZ, Gloria Lucía.

Protocolo para la exploración por observación de la Conducta Auditiva en niños desde el nacimiento hasta 2 años de vida. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 617.89- g71-p.

MONTOYA, Alicia y VARELA, Vilma.

Exploración temprana de la audición en un grupo de recién nacidos del Hospital Universitario de Caldas. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 619.89- M 65e.

CHAVEZ, María Consuelo y GOMEZ, Rocío de Lourdes.

Exploración de las Conductas Motoras y del Lenguaje en niños de 3 meses a 3 años de edad, en los Hogares Infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de Manizales. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 155.412- CH 512.

CAMPO, Jeanette y RESTREPO, Amparo.

Revisión evaluativa del test de articulación adaptación de templan Darley en niños de 6 a 7 años. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 372.218- C198.

ARANGO, Ana María y ARANGO, Olga Cecilia.

Errores específicos en el aprendizaje de la lecto-escritura en niños con educación tradicional y con educación personalizada. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 371.27- A658.

HENAO, Luz Estela y SALAZAR, Luz Helena.

Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura en niños con problema motor. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.8552- H25.

GOMEZ, Carmenza del Pilar y GONZALEZ, Cilia Mercedes.

Aplicación de la técnica de la integración Neurosensorial comparada con la técnica tradicional en niños de 3 a 5 años de edad con retardo mental en el desarrollo del lenguaje de etiología orgánica. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 616.855- 655.

CARDONA, Gloria Inés y GOMEZ, Marta Isabel.

Valoración temprana de la sensibilidad auditiva en niños recién nacidos de alto riesgo biológico del Hospital Universitario de Caldas. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 617.89- c17.

BOTERO, Cristina y GOMEZ, Rocío de Lourdes.

Frecuencia de la pérdida Auditiva en los Agentes de Tránsito de la ciudad de Manizales. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 617.8- B748.



OSORIO, Gloria Lucía.

Efectos de la contaminación por el ruido en la sensibilidad Auditiva de personas vinculadas laboralmente a grilles y Discotecas de Manizales. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T617.8-081.

ARISTIZABAL, Yolima y GALLEGO, Carmen Cecilia.

Sensación Auditiva y funcionalidad del mecanismo auditivo periférico en sujetos con síndrome palatino. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 617.84- A73.

BARRIGA, Hilda y CEBALLOS, Doris Cecilia.

Alteración del Lenguaje comprensivo y expresivo, en niños con epilepsia de 0 a 6 años de edad. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.853- B 275.

OSORIO, Isabel Cristina y TANGARIFE, María Amanda (Hna.)

Errores Matemáticos en niños con educación tradicional y con educación personalizada. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 372.7- 081.

LEON, Berta Mónica y MEJIA, Mónica.

Algunos factores relacionados con el funcionamiento de las aulas remediales en el departamento de Caldas. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 372.043- L 579.

GODOY, Marbeluz y LABRADA Jeanette.

Programa de tratamiento integral para personas que presentan tartamudez. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.855- G 588.

CASTELLANOS, Ana Lucía y QUICENO, Amparo.

Influencia de la percepción visual en las habilidades de Lecto-escritura. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.8553- C348.

ECHEVERRY, Ana María.

Bases Neurológicas de la Afasia. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616. 8552- E18.

GIRALDO, Nydia y RAFFAL, Mónica.

Aplicación de los métodos de autoajuste y de intervención ambiental para el tratamiento del paciente afásico. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 157.52- O 181.

LIBREROS, Adriana Lucía.

Áreas que abarcan la Educación Especial Secretaria de Educación del Departamento de Caldas. Una propuesta sobre su integración. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 371.9- L797.

ESCOBAR, Luz Helena y MARULANDA, Luz Piedad.

Modelo de regionalización de la Fonoaudiología en Caldas. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.855- E74.

DUARTE, Victoria Eugenia y SANTA, Victoria Elena.

Programa de Estimulación temprana para el Lenguaje desde el período pre-natal hasta los seis meses de edad. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 155.412- D 812.

ESCOBAR, Patricia y LLANO, Carmenza.

Aplicación de un Diseño de intervención para el uso pragmático del Lenguaje. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.855- E74g.

ARANGO, Elizabeth y MEJIA, Diana María.

La Adquisición del Lenguaje, análisis de la teoría de la pragmática transformacional de Noam Chomsky, frente a la Teoría Epistemológica de Genética de Jean Peaget. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 412. 019- A 662.

OCAMPO, Liliانا.

Distalías en pacientes de 15 a 25 años, con problemas de maloclusión dental. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.855. 015.

RAMIREZ, Ruth Mery y SANCHEZ, Elizabeth.

Autismo Infantil. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.89- B173.

CORTES, María del Socorro y NARANJO, María Eugenia.

Enfoque Médico Fonoaudiológico para la prevención, diagnóstico y tratamiento del abuso vocal en educadores. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.855- C828.

ARCE, Luz Amparo y RESTREPO, Beatriz.

Programa de estimulación del Lenguaje en niños con Sn de Down de 18 meses a 5 años de edad Cronológica del CEDER de Manizales. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 616.858842- A668.

GOMEZ, Alicia Inés y URIBE, Marta Isabel.

Propuesta de un Programa de Lenguaje para los Pre-jardines. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 372.213- G633.

QUINTERO, Gloria Patricia y RODAS, Libia.

Efectividad de la timpanoplastia en la recuperación de la audición en pérdidas auditivas conductivas por perforación timpánica. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 617.85- Q7.

RODRIGUEZ, Blanca Doris.

Comparación de la percepción visual en 2 grupos de niños hipoacúsicos y oyentes de 4 a 12 años de edad cronológica. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 371.911- R696.

GIRALDO, Olga Lucía y PALACIO, Gloria Isabel.

Aplicación de un Programa de estimulación adecuada para el Lenguaje en los Barrios Asunción, Solferino y Villahermosa de la ciudad de Manizales. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 155.412. G516.

BOLIVAR, Teresita y MEJIA, Alba Lida.

Programa de estimulación auditiva para niños de 0 a 9 meses de edad cronológica. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 372-6. B689.

ANGEL, María del Pilar y NARANJO, Alba Lucía.

Influencia de la estimulación adecuada en el desarrollo motor, perceptual y del len-

guaje, en grupo de niños de 18 meses a 3 años de edad cronológica. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 372.216- A 582.

GIRALDO, Angela Patricia, GOMEZ, María del Pilar, OSORIO, María Victoria.
Frecuencia de la Disfonía Infantil por abuso vocal en las Instituciones de Educación Primaria y Privadas de la ciudad de Manizales. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 616.855- G 576.

FRANCO, Luz Helena y TRUJILLO, Gloria Clemencia.
Funcionalidad del mecanismo auditivo periférico en niños con Sn Down. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología; Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 616.858894- F 825.

GOMEZ, Adiel y JIMENEZ, Olga Esperanza.
Evaluación de la función auditiva en niños de seis meses a dos años 11 meses con síndrome palatino. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica. 1986. T 616.81- G 633.

MIRANDA, Ana Cristina y OCAMPO, Ana María.
Elaboración de la Lista para Logaudiometría en niños normo-oyentes de 5 a 12 años. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 617.89- M672.

BETANCURT, María Clara y CARDONA, Beatriz.
Estandarización de la escala de evaluación del desarrollo del Lenguaje de Joan Reynell en niños de 2 a 6 años 11 meses de edad. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1987. T 157.5- B562.

FAJARDO, Carolina.
Frecuencia del retardo del desarrollo del Lenguaje en Pre-jardines privados de Manizales. Facultad de Salud. Escuela de Fonoaudiología. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1987. T 157.5- F176.

PUBLICIDAD

MARIN, David.
Publicidad en Proceso en el Valle del Cauca. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659-14- B83.

ARANGO, Ana Cecilia.
La Patria como vehículo publicitario. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.132- A71.

BOTERO, María Cristina.
Estudios de Sintonía de T.V. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.143- F57.

BUITRAGO, Lina María.
Influencia de la Radio y la T.V. como Comunicadores de Mensaje Publicitario. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.14- B83.

CAJIAO, Beatriz.

Información Básica sobre utilización del cine y sus técnicas dentro del trabajo publicitario. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.143- C 14.

CASTRO, Luz Amparo.

Procedimiento a seguir en la elaboración de un arte final. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.113- C 17.

GIL, María Clemencia.

Efectividad del Video Tape como medio de Comunicación a nivel Industrial en la ciudad de Cali. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.143- G34.

GUTIERREZ, María Eugenia.

Grado de Aceptación que presentan las amas de casa frente a los comerciales de T.V. en Cali. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.143- G87.

HINCAPIE, Olga Lucía.

Circulación de Revistas en Bogotá. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.132- H 35.

LOPEZ, Oscar Eduardo.

Importancia del Símbolo Gráfico en la Comunicación del Mensaje Publicitario a los grupos analfabetas potenciales. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.13- L66.

LLANO, Victoria Eugenia.

Importancia de un estudio exploratorio cualitativo para el lanzamiento de un nuevo producto al mercado en la ciudad de Cali. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.113- LL 15.

MEZA, Felipe

La Prensa Radial organización y funcionamiento. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.142- M27.

MOLINA, Isabel Cristina.

Controles en la existencia del mensaje de la Radio, la Prensa y la T.V. y las Vallas. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.14- M64.

OBANDO, Ana Cristina.

La estrategia publicitaria por teoría a la crisis Bancaria. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 669.11- O. 11.

OSORIO, Juan Guillermo.

Análisis de tres conferencias en el segundo Congreso Colombiano de Publicidad. Cartagena (1982). Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659. 1-O76.

PEREZ, Marta Lucía.

Importancia de los Medios de Comunicación en la Canalización del mensaje Publicitario. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 659.14- P27.

RAMIREZ, Luisa Fernanda.

Importancia de una Investigación de Mercados para elaborar la estrategia por medio de una campaña publicitaria. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.13- R15.

VALENCIA, Gloria Inés.

El Dibujo Animado en Colombia y su influencia en el Cine y la T.V. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.13- V14.

VALLEJO, Amparo.

Influencia del Medio de T.V. sobre el consumidor Infantil. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 659.143. J-15.

CORTES, John Jairo y VELASQUEZ, John Mauricio.

Necesidad de la Publicidad para los proveedores según los Usuarios Industriales del sector metalmeccánico con sede en Manizales. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 659. 1-C57.

DAVILA, Mario Oswaldo y RAMIREZ, Fabio Alberto.

Funcionamiento de las Artes Gráficas y su aplicación a la Publicidad. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984.

ENCISO, Teresa y VELASQUEZ, Myriam Astrid.

Análisis de las Promociones realizadas por la Entidad Privada Universitaria de Manizales. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 378.194- E56.

GOMEZ, Lucy y PEREZ, María Eugenia.

Guía para el manejo del Medio Impreso en Publicidad. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 659.133-G633.

GUZMAN, Silvia Elena y JIMENEZ, Silvia Eugenia.

Importancia de la Investigación de Mercados en la Publicidad. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 659.11-G993.

LOPEZ, María Luisa.

La Publicidad Directa. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 659.133- L 864.

MARIN, Beatriz Eugenia y UMAÑA, Gloria Marina.

Análisis de algunos Comerciales de T.V. en relación con el Código de Autoregulación Publicitaria. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 659.143. M 332.

QUINTERO, Soraya y LLANO, Amparo.

La Publicidad como apoyo a las ventas en productos de aseo, papel higiénico, servilletas, detergentes en polvo para la ropa, jabones de tocador. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 659. L- F7.

REBELLON, Angela Patricia y LOPEZ, Lina María.

Algunos indicadores que demuestran efectividad de la Publicidad screen en Colombia en relación con otros medios más usuales de comunicación. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 659.1342- R 311.

RESTREPO, Francia y RUBIO, Julia Clemencia.

Estudio descriptivo sobre los gremios al servicio de la Publicidad en Colombia. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 659.19 - R 436.

ZAPATA, Santiago, QUINTERO, Alcides, FERNANDEZ, Gloria Nydia y PALACIO, Norma Beatriz.

Los Medios de Comunicación en Colombia. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984.

BENAVIDES, Ana Catalina y OCAMPO, Marta Elena.

Incidencia de la Publicidad realizada por los negocios de los Centros Comerciales, San Diego, Oviedo, Camino Real, Almacentro y Villanueva de Medellín. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 659.1- B456.

CASTRO, Luis Fernando.

Organización y Funcionamiento de la T.V. Cultural en Colombia. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985.

ISAZA, Verónica, LONDOÑO, Luz Angela y LOPEZ, María del Rosario.

Cómo Investigar para que la Publicidad sea más efectiva. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 659.1- I 73.

LONDOÑO, José Germán y TAMAYO, Francia Lucía.

Diagnóstico para desarrollar Programas Publicitarios y Promocionales en las micro y pequeñas Empresas de Manizales. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 658.022- L 847.

MEJIA, Liliana.

Trucos utilizados en la producción de T.V. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985.

MORENO, María Elena y VALENCIA, Dora Inés.

Estilo de vida como criterio para segmentar mercados en supermercados de Manizales. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985.

QUINTERO, Claudia María y CASTAÑO, Marta Lucrecia.

Factores que intervienen en el desarrollo de un producto. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985.

ARANGO, Gloria Patricia, GOMEZ, Olga Lucía y LOPEZ, Luisa Marina.

Aspectos psicológicos que influyen en la recepción de los Mensajes Publicitarios. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 659.1- A661.

FERNANDEZ, Gloria Nydia y VALENCIA, Clara Lucía.

Nivel de motivación de la micro y mediana empresa en el Viejo Caldas, Manizales, Pereira, Dosquebradas, Armenia. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986.

GONZALEZ, Hernando y GOMEZ, Liliana.

Influencia de la Publicidad en la Idiosincrasia de la Sociedad de Manizales. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986.



MARIN, María Piedad y VILLEGAS, Clara Inés.
Influencia de los Mensajes Comerciales sobre niños de dos estratos socio-económicos diferentes, de la ciudad de Bogotá. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986.

VALENCIA, María del Pilar y GIRALDO, Beatriz Elena.
La Importancia de la Publicidad en la Política. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 659.1- V 152.

ESCOBAR, Hilda María y RIVAS, Lina María.
Influencia de los medios de Comunicación en la actitud política de la gente manizaleña. Unidad Tecnológica. Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1987.

ORIENTACION Y CONSEJERIA

OSORIO, Leticia y SALAZAR, Adiela.
Influencia del Pre-escolar en el Desarrollo Social del niño de Primero Elemental. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.46- O76.

SUESCUN, Beatriz y TORRES, Inés de Jesús.
Necesidad de implementar los servicios de Orientación y Consejería en la Escuela de Primaria del Departamento de Caldas. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.4- S 82.

VALENCIA, Esneda y CASTAÑO, María Zahira.
La Ficha Psicopedagógica y su contribución en el conocimiento del alumno. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.46- C17 f.

GIRALDO, María Cecilia y SALGADO, Rosa Libia.
Método Preventivo para disminuir la Deserción escolar en Sexto Básico del Instituto Universitario de Caldas. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.46- G37.

PEREZ, Gloria Inés y PINEDA, Floralba.
Relación de dificultades de Lecto-escritura entre alumnos que recibieron pre-escolar y alumnos que no lo recibieron. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.46- P27.

TAMAYO, Dilmer y OSORIO, María Gloria.
Liderazgo en grupos estudiantiles del grado Octavo básico en Colegios Oficiales de Manizales. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.4- O76.

HINCAPIE, Marleny y RIOS, Olga.
Factores Socio-económicos que influyen en los resultados de la Evaluación Académica. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.4042- H35.

LONDOÑO, Fabiola y ORTIZ, Luz Estela.

La Orientación Profesional como Proceso sistemático en los Colegios Oficiales y Privados de Manizales. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.425- C65.

BETANCURTH, Tulia y CASTAÑO, Dignora.

Actitud Agresiva del Padre Policía en relación al comportamiento de sus hijos en la Escuela Primaria. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.46- B27.

SARMIENTO, Gloria Clara y RAMOS, Martha Isabel.

Influencia del Castigo físico en la agresividad que presentan los niños de bajo nivel socio-cultural. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.46- S17.

MEJIA, Esperanza y CARDENAS, Héctor Fabio.

Influencia del nivel socio-económico en el rendimiento académico de estudiantes de quinto de Primaria de Manizales. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.46- P26.

TABARES, Nilsa y VALENCIA, Cielo.

Identificación del Tratamiento actual y necesidades en el manejo del niño Hiperactivo en las Escuelas Primarias de la ciudad de Manizales. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 372.241- T 11.

ALZATE, María Blandina y RAMIREZ, Marta.

Seguimiento de los alumnos de grado Primero que asistieron al Aula remedial en el área de Motricidad. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.4041- A 49.

JARAMILLO, Fabiola y CORREA, Arnobia.

Influencia de los rasgos temperamentales de Tursthone en el rendimiento académico de Sexto Básico del Instituto Universitario. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.46- C 67.

RESTREPO, Carmen Helena y ESCOBAR, Olga.

Comparación del rendimiento académico entre alumnos que reciben educación tradicional y educación personalizada. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.46. R 27.

CASTRO, Ninfa Rosa y GARCIA, Elizabeth.

Comparación entre el comportamiento de niños y niñas en edad Escolar que perdieron a su padre en edad Pre-escolar. Facultad de Educación, Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1983. T 371.46- C 17 c.

AGUDELO, Cecilia y CARDONA, Sara.

Influencia del Conocimiento de la figura geométrica en el desarrollo de la percepción visual en el niño normal de ocho años. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 155.41 3- A282.

MARTINEZ, Gloria Nelly y HENAO, Milena.

Aplicación de un Programa de Control Mental para modificación de conductas inadecuadas, en los niños de las escuelas Campestres Infantiles de Caldas. Facultad de Educación, Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 370.153- H 493.

IDARRAGA, Noelsa y CORREA, Gloria Mercedes.
Propuesta de un Modelo de Diseño de Orientación y Consejería para el Programa de Escuela Nueva. Facultad de Educación, Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 371.3- C824.

CARDENAS, Luz Estela y ZULUAGA, Nydia.
Deserción Escolar en Barrios Marginados de Manizales. Facultad de Educación, Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 370. 1934. C266.

LOPEZ, Blanca Gloria y SOTO, Judith.
Influencia de la relación entre padres e hijos sobre el rendimiento escolar de los niños de Primer Grado de las Escuelas Oficiales de Manizales. Facultad de Educación, Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 371.103- C864.

ECHEVERRY, Leonila y QUINTERO, Olga.
Incidencia de un Programa de Cooperación sobre rendimiento académico en el área de Matemáticas en alumnos de sexto grado. Facultad de Educación, Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 370.30281. E18.

TRIVIÑO, María Doris y TRIVIÑO, Ignacio.
Factores que influyeron en la selección Profesional en los Alumnos de Primer semestre de 1984 de la Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación, Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 378. 1942- T 841.

TIRADO, Adela y TORO, Celmira.
Incidencia de la selección y la motivación en la adaptación y desempeño del joven en el Servicio Militar Obligatorio. Facultad de Educación, Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 355.225. T 596.

ALFONSO, Amparo y OSORIO, Gloria Inés.
Influencia del Pre-escolar en el desarrollo lingüístico del niño de Primero elemental. Facultad de Educación, Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 370.7122- A 316.

OSORIO, Miguel y CASTAÑO, Cecilia.
Aplicación de un Programa de Técnicas de manejo para la Hiperactividad Escolar. Facultad de Educación, Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 371.93- C346.

CEBALLOS, Ruth Eugenia y GIRALDO, Licenia.
Incidencia de la Educación Musical en el Desarrollo Psicomotriz y Expresión Corporal del Pre-escolar. Facultad de Educación, Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 372.87- C 387.

RINCON, Beatriz.
Recurso Didáctico para Educación Sexual en los niños en Edad Pre-escolar. Facultad de Educación, Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 370.1553- R 579.

BERMONT, Nubia Estela y OROZCO, Edilma.
Incidencia de la letra Script y Cursiva en los errores de Escritura. Facultad de Educación, Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984 T 372. 634- B482.

CALDERON, Orlando y SALAZAR, María Gloria.

Opinión del estudiante de Undécimo grado de Enseñanza Media Oficial de Manizales. Acerca de la Drogadicción y su incidencia en la conducta social. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 370.15- C146.

GONZALEZ, Ancízar y GOMEZ, Zoraida.

Análisis de guías de estudio de caso existentes en los colegios de Manizales y propuesta de un modelo estructurado. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T370. 4042- G635.

CASTRO, María Lucy y SALAZAR, Sara.

Correlación del cociente Intelectual y el rendimiento académico de los alumnos de quinto de Primaria. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 371.26- C346.

HENAO, Flor María y MONTOYA, Amparo.

La toma de apuntes y el rendimiento académico. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 371.3- M 757.

GAVIRIA, Marta Cecilia y RAMIREZ, Gloria Elsy.

Actitud referente a la Sexualidad y su relación con la formación recibida de los padres en Escuelas Rurales de Manizales. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1984. T 612.6 G 683.

ESPINOSA, Luz Estela y JARAMILLO, María del Socorro.

Exploración de la conducta Familiar frente al niño retardado mental de Aula especial en Manizales. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 371.938- E77.

HERNANDEZ, Irma y ZULETA, Lucila.

Aplicación del método de Estudio Calprian y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes de quinto de Primaria de la Concentración Aranjuez. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 371.044- H577.

BENAVIDES, María del Pilar.

Los Programas de Educación Física para el primer grado de Enseñanza Básica Primaria están orientados al Desarrollo de la Psicomotricidad. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 372.86- B 456.

PATIÑO, Gloria Inés y TORO, Rosaura.

Influencia del Desarrollo del Aprendizaje de los niños zurdos por el tratamiento que profesores dan a este. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1985. T 370.156. P 298.

HERNANDEZ, María Aida.

Propuesta de un Programa para Escuela de Padres en la Escuela Rural La Florida. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T 371. 302813- H 57.

GOMEZ, Rosario.

Tratamiento de la deficiencia en Lecto-escritura mediante la aplicación de ejercicio correctivos de Condemarin y Blonquist en niños de 7 a 10 años de la Escuela Las Américas. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. T.



OSORIO, Luz Marina y TORO, Saldarriaga.
Asesoría Personal- Social y Ocupacional en la tercera edad del Hogar San Francisco
de Manizales. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Uni-
versidad Católica de Manizales. 1986.

DONIALES, Ana y GOMEZ, Sandra.
Análisis de la oferta de servicios de atención a la vejez en los municipios de Manizales y sus
alrededores. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. 142 p.

CARRO, María Luz y SALAZAR, Olga.
Construcción del ambiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos de
cursos de formación profesional en Manizales. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación
Universidad Católica de Manizales. 1986. 131 p.

VALTA, Luz María y MONTAÑA, Angélica.
La motivación y el rendimiento académico en la educación superior. Facultad de Educación. Orientación
y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. 131 p.

VALERA, María Cecilia y RAMÍREZ, Dora Ester.
Análisis de la oferta de servicios de atención a la vejez en los municipios de Manizales y sus
alrededores. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986. 142 p.

ESPINOZA, Luz Stella y JARAMILLO, María del Socorro.
Evaluación de la capacidad intelectual frente al rendimiento académico de los alumnos de
cursos de formación profesional en Manizales. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Uni-
versidad Católica de Manizales. 1986. 131 p.

HERNÁNDEZ, María Susana Luján.
Análisis del entorno de la oferta de servicios de atención a la vejez en los municipios de Manizales y sus
alrededores. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales.
1986. 131 p.

HERNÁNDEZ, María del Pilar.
Los factores de éxito y fracaso en el aprendizaje de los alumnos de cursos de formación profesional en
Manizales. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales. 1986.
131 p.

FATTO, Dora Inés y TORO, Saldarriaga.
Análisis de la oferta de servicios de atención a la vejez en los municipios de Manizales y sus
alrededores. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales.
1986. 131 p.

HERNÁNDEZ, María Susana.
Evaluación de la capacidad intelectual frente al rendimiento académico de los alumnos de
cursos de formación profesional en Manizales. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Uni-
versidad Católica de Manizales. 1986. 131 p.

GÓMEZ, Sandra.
Análisis de la oferta de servicios de atención a la vejez en los municipios de Manizales y sus
alrededores. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Universidad Católica de Manizales.
1986. 131 p.

OSORIO, Luz Marina y TORO, Saldarriaga.
Asesoría Personal- Social y Ocupacional en la tercera edad del Hogar San Francisco
de Manizales. Facultad de Educación. Orientación y Consejería. Corporación Uni-
versidad Católica de Manizales. 1986. 131 p.



5.3

INVESTIGACION EN PROCESO

FONOAUDIOLOGIA

TITULO: "Programa Terapéutico Pedagógico Fonaudiológico para niños de 1° y 2° elemental con Problemas de Aprendizaje. (Anteproyecto).

AUTOR: Enexis Eucaris Díaz.

PROPOSITO: Elaborar un Programa terapéutico, basado en la experiencia pedagógica-fonoaudiológica en la corrección de problemas de aprendizaje, para niños de Primero y Segundo grado escolar, que facilite la transferencia de habilidades alcanzadas en situaciones de terapia al aula de clase y oriente a ambos profesionales de manera efectiva hacia el tratamiento adecuado.

TITULO: "Factores Foniátricos, fisiológicos, psicológicos y sociales relacionados con el trastorno de mutación vocal Muda Falsa. (Anteproyecto).

AUTORES:

Gustavo Alonso Cabrera A.
Gloria Clemencia Valencia.

PROPOSITO: Elaborar un cuerpo teórico que reúna los aspectos foniátricos, fisiológicos, psicológicos y sociales relacionados con el trastorno de mutación vocal Muda Falsa.

TITULO: "Enfoque Integral para el desarrollo de cualidades de habla en adultos disártricos". (Anteproyecto).

AUTORES:

Carlos Mario Sánchez
María Cristina Hurtado.

PROPOSITO: Estudio cuyo propósito central es estructurar un enfoque integral, para el desarrollo de cualidades de habla en sujetos disártricos adultos. Tomando como punto de partida el conocimiento de las áreas deficitarias en casos ya rehabilitados.

Con miras a alcanzar este propósito, los Investigadores partirán de recopilar información suministrada por sujetos afectados (ya rehabilitados), la cual confrontarán con las teorías existentes en torno al manejo de la patología, para finalmente formular una propuesta terapéutica integral.

PUBLICIDAD



TITULO: "Percepción de la Publicidad vista en T.V. a nivel Socio-económico por el Consumidor" (Anteproyecto).

AUTOR: Gloria Lucía Maldonado.

PROPOSITO: Determinar el impacto de los cambios socio-culturales en los mensajes publicitarios y proponer estrategias en la formulación de planes.

TITULO: "Factores que inciden en la utilización del medio T.V., a través de una Agencia de Publicidad".

AUTOR: Carolina Posada.

PROPOSITO: Identificar factores organizacionales que afectan las negociaciones entre clientes y agencia o que han contribuido al arreglo directo entre los primeros y los medios de comunicación.

TITULO: "Pre-Producción y Post-Producción de Comerciales para T.V.".

AUTOR: Marta Luz López.

PROPOSITO: Analizar la realización de comerciales en sus pasos, forma y resultados (calidad y costos) en Colombia.

TITULO: "Estudio sobre la Juventud Colombiana y su segmentación por Estilos de Vida".

AUTORES:

John James Orozco F.
César Augusto Valencia.

PROPOSITO: Identificar estilo de vida de la juventud para proponer estrategias publicitarias efectivas.

TITULO: "Importancia de la Imagen y el texto en un Anuncio Publicitario". (Anteproyecto).

AUTOR: Victoria Eugenia Alvarán.

PROPOSITO: Establecer parámetros que permitan apreciar en forma ordenada, atención, interés y deseo, frente a los anuncios publicitarios, bien sea por imagen o texto o combinación de éstos.

TITULO: "Efectividad de la Música como elemento persuasivo de los Mensajes Publicitarios". (Proyecto).

AUTOR: Diana Patricia Ocampo.

PROPOSITO: Analizar la incidencia de la música en los mensajes publicitarios que se emiten y medir su efectividad como elemento persuasivo.

TITULO: "Cómo asimila el Campesino la Publicidad en las Veredas Pan de Azúcar, Tapias, Trocaderos del Municipio de Neira- Caldas".

AUTORES:

Marta Emilce Agudelo
Patricia Castro.

PROPOSITO: Detectar de qué manera la publicidad interviene en el comportamiento del campesino en cuanto a sus hábitos y costumbres de vida.

ADMINISTRACION TURISTICA

TITULO: "Planificación Turística de Manizales". (Anteproyecto).

AUTORES:

Adriana Eliyer Parra S.
Blanca Ruth Parra V.

PROPOSITO: Proponer una Planificación Turística con el fin de obtener un mayor desarrollo de la oferta y la demanda.

TITULO: "Construcción de una Zona de Camping en Calima-Valle".

AUTORES:

Isabel Cristina Campo
Patricia Ramírez
Aníbal Villegas

PROPOSITO: Construir una zona de Camping en Calima- Valle, con los servicios básicos y complementarios para suplir la carencia de alojamiento en este sitio y con esto atraer corrientes turísticas al lugar.

TITULO: "Factibilidad de la ampliación y mejoramiento de la zona de Camping Mis Bohios —en Cocora— Salento.

AUTORES:

Ana María Hurtado
Liliana Sofía Bejarano
Zoraida Reyes.

PROPOSITO: Mejorar las condiciones del Centro Vacacional, debido a la gran Afluencia, lo cual ha generado una demanda insatisfecha.

ORIENTACION Y CONSEJERIA

TITULO: "Propuesta del Método de Formación en Microcomunidades en el Colegio de Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Manizales". (Anteproyecto).

AUTORES:
Gilma Henao (Hna.)
Lucía Loaiza Silva.

PROPOSITO: Con el estudio se busca proponer el método de trabajo en Microcomunidades y experimentarlo en un grado de enseñanza media del Colegio del Rosario de la ciudad, valorar sus resultados para ampliar su implementación. El método se basa en un trabajo personal, consciente, autocontrolado, regido por los objetivos que en las áreas Pastoral, filosófica, académica y disciplinaria requieren el perfil de Rosarista.

TITULO: "Diseño de un Modelo de Trabajo Comunitario de Aplicación en la Orientación y Consejería de Manizales". (Proyecto).

AUTORAS:
Marta Socorro Giraldo G.
Claudia Lucía Díaz H.

PROPOSITO: Hacer una exploración de las diversas actividades que en el área comunitaria viene realizando el orientador practicante a fin de determinar la incidencia de la ausencia de una estructura formal del área. Posteriormente hacer un estudio de los modelos de trabajo comunitario existentes en el medio y fuera de él y los contemplados por otras disciplinas, a fin de identificar las necesidades reales de nuestra profesión y la adaptación de un programa al perfil del orientador

BACTERIOLOGIA

TITULO: "Estudio del efecto que presentan las Impurezas en el agua utilizada en Química Clínica, sobre el resultado de algunas pruebas de Laboratorio.

AUTORES:
Adriana Ospina Cuéllar
J. Diego Prado H.

TITULO: "Etiología de la Vaginitis en Mujeres que acuden a Consulta Hospitalaria en los Municipios de Tuluá, Andaluca y Bugalagrande en el Departamento del Valle del Cauca.

AUTORES:
Mercedes Jiménez Arias
Gloria Milena Leyton.

CIENCIAS RELIGIOSAS

TITULO: "Cómo Organizar Asambleas Familiares en la Comunidad El Tablazo".

AUTORES:

Aleyda Zuluaga
Nubia Noreña
Alirio Zuluaga

TITULO: "Cómo Asesorar pastoralmente a las familias de los alumnos de 5º. Barrio El Solferino".

AUTOR: Hna. Arinda López.

TITULO: "Cómo hacer Catequesis para el nivel de Educación Pre-escolar grado B.

AUTORES:

Betsy Gutiérrez
Marta C. Gaviria
Ligia Henao
Julieta Ramos.

TITULO: "Elaboración de resúmenes analíticos de las Investigaciones realizadas en la Escuela de Educación y Ciencias Religiosas desde 1982".

AUTORES:

Marta Luzmila Buitrago
Griselda Rendón
Olga Lucía Aristizábal
Gabriela Arango.

TITULO: "Programa de Evaluación Formative a nivel de la Facultad de Educación en la Corporación Universidad Católica de Manizales".

AUTORES:

Gilberto González
Fabio Castañeda.



TITULO: "Cómo promocionar la Carrera de Ciencias Religiosas".

AUTORES:

Luzmila Rivas
Cecilia Osorio
Marta Lucía Montoya.

TITULO: "La Historia Gráfica al servicio de la Catequesis".

AUTORES:
Betuel Cano Bedoya
Marta Sandoval.

TITULO: "Organización de grupos juveniles en el Colegio Eugenio Pachelly".

AUTOR: Hna. Leonarda Toro

TITULO: "Cómo Asesorar a los estudiantes del Núcleo 2 para superar la crisis religiosa".

AUTORES:
Carmen Teresa Grisales.
Luz Marina Flórez
Marta Lucía García.

TITULO: "Eficacia de la Pastoral Vocacional específica en los Colegios Religiosos de la ciudad de Manizales".

AUTORES:
Hna. Blanca Nydia Patiño
Hna. Aura Elena Quintero
Luz Esperanza Díaz.
Marta Pérez.

5.4 INVESTIGACIONES EN EL AULA

ADMINISTRACION EDUCATIVA

Asignatura: **TEORIA PLANEAMIENTO CURRICULAR**. Semestres V, VI, VII
1986 - 1987 Carrera Administración Educativa.

Profesor: **JOSEFINA QUINTERO DE MUNEVAR**.

Los trabajos de Etnografía Educativa que se presentan en el presente Documento se desarrollan en tres áreas correspondientes al plan de estudios de la Escuela de Administración Educativa: Área pedagógica Institucional, Área Evaluativa, Análisis de contextos; y como productos terminales del Seminario de Grado.

Los títulos que se relacionan a continuación son el producto de asignaturas desarrolladas con estudiantes de 5° - 6° y 8° semestre. El propósito de estos trabajos es eminentemente didáctico e instruccional, es decir, que fueron elaborados por alumnos que se inician en el proceso Investigativo quienes a la vez que están aprendiendo las metodologías, las técnicas y los procesos están elaborando un trabajo Investigativo.

Los trabajos en mención sustentan tres tipos de Investigación en el Aula: Investigación Evaluativa de materiales y procesos instruccionales, Investigación Etnográfica e Investigación positivista.

Otros tipos de Investigación como la IAP (Investigación - Acción, Participación) y la Investigación Protagónica quedan por desarrollarse en posteriores innovaciones de la asignatura de Teoría y Planeamiento Curricular. A la vez que se complementa con Metodología de la Investigación.

De esta forma el egresado de la Escuela de Administración Educativa puede aplicar en su cotidiano trabajo pedagógico la Investigación en el Aula entendida como un proceso sistemático y científico en el cual intervienen uno o varios métodos de Investigación para solucionar y/o dar respuesta a problemas relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje en particular y con la labor educativa en general.

1. AREA PEDAGOGICA INSTRUCCIONAL.

- Etnografía sobre eventos instruccionales en un pre-escolar.
- Aspectos pedagógicos, sociales, psicológicos que afectan al estudiante en el aprendizaje en el aula (Etnografía)
- Actitud de los estudiantes de la Universidad Católica frente al área de las matemáticas.
- Programa de estudios sociales para el grado tercero de Primaria.
- Integración de las madres del sector marginal en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños pre-escolares.
- Pueden los padres colaborar a sus hijos en las tareas escolares.

2. AREA EVALUATIVA

- Desempeño de los supervisores en la Educación Básica Primaria
- Etnografía sobre el examen final.



- Evaluación formativa de materiales instruccionales
- Funcionalidad de los Instrumentos de evaluación que aplican los directivos a los docentes de Educación Básica Secundaria en Manizales.

3. ANALISIS DE CONTEXTO.

- Rescate de los juegos tradicionales en las zonas marginadas.
- Escolaridad de los padres de familia de la Escuela Manuelita Sanz.
- Formación en microcomunidades educativas.
- Estudio de factibilidad de la creación de un jardín infantil en la zona marginal.

ASIGNATURA: Evaluación Institucional.

PROFESORES:

Julio César Duque Arismendy	(1)
Henry Duque Vargas	(2)
Luz Amparo Villegas Durán	(3)

OBJETIVO: Producir un texto didáctico sobre el proceso dinámico de la Evaluación Institucional.

DESCRIPCION: Con este trabajo se pretende producir un texto didáctico a partir del concepto Institucional Educativo como sistema abierto adaptable, capaz de introducir cambios e innovaciones en sus estructuras mediante la aplicación de técnicas evaluativas que propongan el mejoramiento de las mismas.

ESTADO ACTUAL: Anteproyecto.

1. y 2. Licenciados en Educación. Supervisores de Práctica Administrativa.
3. Mgr. Jefe Escuela Administración Educativa.

CIENCIAS RELIGIOSAS

Diseño de investigación para la formación, la participación y la acción del estudiante de la Corporación Universidad Católica de Manizales en los cuatro (4) niveles.

ASIGNATURAS:

- Primer Nivel (Humanismo y Fe):
- Segundo Nivel (Cristología):
- Tercer Nivel (Doctrina Social de la Iglesia):
- Cuarto Nivel (Ética Profesional):

PROFESORES:

Roberto Flórez Ospina
Pastor Alberto López Ortega

Carlos Alberto Giraldo Gaviria

Gilberto Ballesteros

Betuel Cano Bedoya
Alonso López Hincapié
Pastor Alberto López Ortega

PROPOSITO GENERAL: Diseñar un programa investigativo, con el deseo de propiciar una reflexión de los valores personal y grupalmente, dar principios de formación, permitir una participación del estudiante en su proceso enseñanza-aprendizaje y trazar conjuntamente líneas de acción en un qué hacer humano, cristiano y profesional.

DESCRIPCION: El presente proyecto toma las 4 asignaturas, de los 4 niveles del Departamento de Ciencias Religiosas que se den en todas las carreras de la Universidad y que hacen parte del área de formación social y humanística.

1ª ETAPA: Iniciar al estudiante en una atención sobre un problema humano que esté en su entorno y que permita el acceso, la vivencia y el aporte a la solución del mismo.

Esta etapa transcurre en la asignatura de Humanismo y Fe, donde el alumno detecta y enmarca conceptualmente la problemática humana; se cuestiona, se admira y se inquieta.

2ª ETAPA: Continuar acompañando al estudiante en la problemática humana elegida y sentida. Esta vez se enmarca en el contexto cristiano: Jesús qué dice en el Evangelio respecto al problema planteado en el primer nivel.

La asignatura de Cristología da principios que iluminan la situación humana desde el ángulo de la fe vivida en Jesús de Nazareth. Se culmina esta Etapa con un INFORME FINAL sobre el sentido cristiano del problema en mención. Se vislumbra un anteproyecto.

3ª ETAPA: El alumno se ubica en la comunidad donde existe el problema. A esta etapa llega con un marco conceptual y con un marco teórico, fruto de los primeros pasos. Un problema analizado humana y cristianamente, ahora se enmarca en la sociedad. Tal situación se siente y se vive, elaborándose un proyecto investigativo para dar una PROPUESTA que alivie el problema.

La asignatura Doctrina Social de la Iglesia contribuye a UBICAR el problema en el ámbito comunitario. El problema se trata, se reflexiona, se proyecta según el magisterio de la Iglesia (sobre todo las Encíclicas Sociales).

4ª ETAPA: El estudiante con el proyecto en la etapa anterior entra a Etica Profesional con una PROPUESTA definida que la implementará. Es su Qué hacer frente al problema que ha venido trabajando durante los tres semestres anteriores. Es una actitud vivencial y sentida y un aporte auténtico, dada la calidad de su participación en el proceso investigativo. Es el conocimiento de una de tantas situaciones que el futuro profesional sorteará en su ejercicio y que como persona humana, como cristiano y como profesional debe tomar una POSICION y dar aportes éticos a la solución.

Es un proyecto a dos años, que involucra a la Pastoral Universitaria, al Centro de Orientación y Asesoría Académica y Psicológica, al Centro de Investigaciones, al área de formación social y humanística de todas las carreras de la Universidad.

En 1987 se ha iniciado con la primera etapa en Humanismo y Fé.

ASIGNATURA: Investigación II

LINEA DE INVESTIGACION: La Parroquia de Hoy.

AUTORES:

Estudiantes de VI Semestre.

PROFESOR: Rigoberto Rivera.

SINTESIS DE LA PROPUESTA: Dentro de las líneas de investigación de la Escuela de Educación y Ciencias Religiosas, está la Parroquia de hoy; como una necesidad urgente de diagnosticar su problemática y proponer alternativas de solución, máxime, cuando se cuenta con el Directorio Nacional de Pastoral Parroquial, considerada por el Comité Asesor como propuesta con mucha perspectiva para la Iglesia Católica.

Al respecto, se recomendó implementarla con la metodología Investigación acción participativa, para lograr cambios de la realidad de las parroquias.

La población circunscribe a Manizales, tomando una muestra de Parroquias de acuerdo a la clase social. El Estudio se hará analizando la realidad de la parroquia, a la luz de los Documentos de la Iglesia.

La investigación acción, durará aproximadamente año y medio, periodo en el cual, se lograrán los objetivos previstos en el proyecto.

Se presentará ante las autoridades de la Iglesia, en la Arquidiócesis y CECAM.

ASESORES DE LA INVESTIGACION:

Pastor Alberto López Ortega
Asesor de Contenidos.

Silvio Cardona González
Asesor Metodología de la Investigación.

TEMAS DE INVESTIGACION:

1. Situación actual de la Parroquia (Recuperación histórica, diagnóstico contextual socio-educativo, económico, religioso, características etnográficas, físicas, demográficas).
2. Contexto Pastoral de la Parroquia.
 - 2.1 Pastoral Profética
 - 2.2 Pastoral litúrgica y piedad popular
 - 2.3 Pastoral social.
3. Personas y comunidades en la Parroquia
 - 3.1 Sentido de pertenencia
 - 3.2 Imagen de los jerarcas de la Iglesia
 - 3.3 Comunidades religiosas y parroquia. Comunidades menores dentro de la Parroquia.

4. Estructura, recursos y administración de la Parroquia.

TITULO

1. Comunidad Parroquial
Las Personas y las Comunidades Parroquiales.

AUTORAS:
Blanca Nydia Cardona
Amparo Gallón Acosta

2. Vicencia de la Fe, la Caridad y la Justicia en la Familia a partir de una Pastoral Parroquial.

AUTORA: Hna. María del Carmen Jiménez.

3. Aportes para la Aplicación del Directorio Nacional de Pastoral Parroquial.

AUTORES:
Aixa Peñalosa de Orozco
Andrés Tamayo Patiño.

4. Pastoral Parroquial.
Elementos Doctrinales de la Parroquia.

AUTORAS:

Flor Amelia Gaviria
Rosa Helena López.

5. Pastoral Parroquial.
Estructuras, Recursos y Administración de la Parroquia. Propuesta Tentativa para una mejor aplicación del Directorio Nacional de Pastoral Parroquial.

AUTORAS:
María Olga Gómez Duque
María Beatriz Trujillo T.

6. Pastoral Parroquial.
Celebración del Culto a Dios y Santificación de la Comunidad.

AUTORAS:
Lelia García Jaramillo
Alba Alicia Ramírez

7. Hacia un Modelo de Parroquia.
Reflexiones y Diagnóstico para la Aplicación Consciente y adecuada del Directorio Nacional de Pastoral Parroquial.

AUTORES:
Fácter González López
Evelio Zuluaga Giraldo

8. Pastoral Profética.
Una aproximación para la aplicación del Directorio Nacional de Pastoral Parroquial.



AUTORES:

Olga Lucía Cardona Correa
Teresita Carvajal Pérez
Leonardo Grisales G.

9. La Situación Actual de la Perroquia en Colombia

AUTORES:

Ramón Antonio Betancur R.
Jorge Eduardo Villada P.

BACTERIOLOGIA

CARRERA: Bacteriología

Asignatura: Química 2

Profesor: OSCAR EUGENIO TAMAYO

Trabajos presentados al I Congreso de Investigación de Estudiantes en Ciencias Biológicas. Agosto de 1987.

TITULO: "Obtención de bases para medios de Cultivo".

AUTORAS:

PONGUTA, Francelina, MUÑOZ, Janeth Marcela y ZULUAGA, Edna Patricia.

FECHA: Manizales, julio de 1987.

RESUMEN: El presente estudio tuvo como objeto preparar bases para medios de cultivo empleados en Bacteriología, con el fin de sustituir en lo posible los medios importados.

La preparación de Agar S S, medio de cultivo, se logró tras la combinación de un pulverizado de bilis de buey y un pulverizado de caldo de carne (obtenidos ambos del desecamiento a 37 ° C), con nutrientes y complementos necesarios.

La eficiencia de dicho medio pudo ser comprobada al compararse con el comercial encontrándose características similares en cuanto a colonias, morfología, crecimiento etc; aunque difirieron en el color.

En el momento a esta investigación se le está tratando de dar continuidad a través del análisis de la posibilidad de Liofilización del medio de cultivo, al igual que se está experimentando con la producción de otros medios de cultivo como Infusión, cerebro corazón, pectina, etc.

TITULO: "Análisis Microbiológico cuantitativo del Agua de la Quebrada Manizales"

AUTORES: HENAO, Marta Trinidad y DUQUE, Mario.

FECHA: Manizales, Julio de 1987.

RESUMEN: El presente estudio tuvo como propósito central analizar el estado de contaminación de las aguas de la "Quebrada Manizales" a medida que recibe los desechos industriales y su nivel de autodescontaminación; para lo cual se realizaron tres (3) muestreos durante el mes de mayo de 1987, en los que se tomaron 6 muestras correspondientes a diferentes sitios de la Zona Industrial de Manizales (Progel, Industria Licorera, Derivados del Azufre S.A. y Colombit), sobre las cuales se efectuaron diluciones sucesivas y se sembraron para finalmente reportar niveles de crecimiento bacteriano.

Los resultados mostraron entonces, el alto grado de contaminación de la quebrada en el trayecto ya mencionado, el nivel nulo de autodescontaminación y el inminente peligro de la población ribereña de adquirir enfermedades infectocontagiosas.

Una vez obtenidas estas conclusiones se recomendó a las Industrias, que vierten sus desechos allí, tratarlos antes del vertimiento. Recomendación que ha sido acatada oportunamente por la Industria Licorera de Caldas y Colombit.

Es función directa del personal especializado en salud, mantener, la alerta con el objeto de crear conciencia sobre la importancia de conservar la calidad de los recursos hídricos.

TITULO: "Identificación de la Colina del Llantén y comprobación de su efecto tipotrópico"

AUTORAS:

CARDONA, Nadia Lorena, CASTAÑO, Gloria Lucía y CAÑON, Claudia Lucía.

FECHA: Manizales, Julio de 1987.

RESUMEN: El llantén como comúnmente se le conoce al PLANTAGO MAYOR, es utilizado en forma empírica para curar afecciones del hígado, vísceras y estabilizar la digestión, entre otras. Se encuentra compuesto por varios elementos entre los que se tienen el calcio, el hierro, el sodio, el potasio, la Riboflavina, la Niacina, la Adenina, la Colina, el Sorbitol, el Acido Oleanico, el Acido Neoclorogénico, la D-glucosa, el Acido Ascórbico, la Aucubina, el Mucilago, la Goma, la Alantoína, la D-xilosa, el Acido Sirigico, la Escutelarina, la Sacarosa y el Acido Benzoico.

La colina, una de sus componentes, es considerada como un factor lipotrópico, que ayuda a la detoxificación de hígado graso, aspecto este que pudo ser comprobado tomando un grupo de ratones a los cuales se les trató inicialmente con cloroformo y dieta baja en proteínas, pobre en colina, con el fin de obtener hígados grasos. Por medio de cortes histológicos se observó un marcado cambio de tejido, tras lo cual se procedió al suministro del llantén; al cabo de 15 días se observó una ligera mejoría.

La colina, contenida en el llantén, es un constituyente de la lecitina. Esta es sintetizada en el hígado y está presente en los fosfolípidos, los cuales forman parte de la lipoproteína plasmática, la cual realiza el transporte de los ácidos grasos desde el hígado hasta otras células corporales.

En el ser humano la Cirrosis hepática, por ingestión de alcohol, puede presentar en sus inicios características de hígado graso, existiendo la creencia de que una de las causas de esta acumulación puede ser la insuficiencia de lipoproteínas plasmáticas, la cual normalmente impide dicha aglomeración en los tejidos hepáticos.. Criterio que pudo ser comprobado en ratones a quienes se les suministró alcohol etílico, observándose congestión hepática por lo cual fueron tratados con decocciones de llantén.

Los resultados de este estudio no solamente demuestran el efecto lipotrópico del llantén, sino que rescatan el concepto de que la medicina homeopática tiene en realidad bases científicas sólidas.

TITULO: "Efecto Teratogénico de la ciclofosfamida en ratones".

AUTORAS:
VELA, Ana Lucía y LOPEZ, Patricia.

FECHA: Manizales, 1987.

ASESOR: POLO, Carlos.

RESUMEN: Estudio en el que se tuvo como propósito comprobar el efecto teratogénico de la ciclofosfamida en ratones *Mus musculus* hembras gestantes, para lo cual se formaron 3 grupos de experimentación correspondientes a 0 (control), 5 y 10 mgr/kg de peso ciclofosfamida por vía intraperitoneal en diferentes períodos de la gestación.

Al grupo (10 mgr. kg/ V.I.P) se inyectó el día 12 de la gestación; el día 18 de observó Alopesia y detección del desarrollo de su vientre, y el día 20 se realizaron paratomías encontrándose doce sitios de implantación de aspectos café oscuro y puntos necróticos que indicaron la interrupción de la gestación por la acción de la CMP.

El grupo (5 mgr kg / V.I.P) se inyectó el día 16 de la gestación y el día 20 se realizó la paratomía exploratoria observándose en los fetos malformaciones macroscópicas tales como ausencia de pared craneal, bajo peso, exoftalmia, sindactilia, enfalocele, Braquimelia, Braquienatra y mala implantación de orejas.

La discusión de los resultados obtenidos permitió determinar que:

- La CMP produce teratogénesis a la dosis de 5 mgr kg/ V.I.P aplicado a los 16 días de gestación.
- Se comprueba que la CMP es una sustancia citotóxica ya que a la dosis de 10 mg. kg/ V.I.P y al día 12 de la gestación produce detención de la misma y muerte fetal.
- La CMP es una droga que debe utilizarse bajo estricto control médico y por lo tanto no debe administrarse en mujeres embarazadas.
- El tamaño y peso de los fetos de madres a las cuales se les administró CMP a la dosis de 5 mg kg/ V.I.P son menores que aquellos a los cuales no se les administró CMP..

TITULO: "BASES PARA MEDIOS DE CULTIVO".

AUTORES:

Marcela Muñoz
Patricia Zuluaga
Francelina Pongutá.

TITULO: "CULTIVOS CELULARES"

AUTORES:

Nadia Lorena Cardona
Claudia Cañón

TITULO: "TRATAMIENTO MICROBIOLÓGICO DE AGUAS".

AUTORES:

Mario Duque
Marta Trinidad Henao.

TITULO: "TECNICA DE SEPARACION DE COMPUESTOS BIOQUÍMICOS".

AUTOR: Francisco Luis Quiñones.

FONOAUDIOLOGIA

TITULO: "Elaboración de Cartillas para la Evaluación de Lectura en Niños de Primero a Quinto de Primaria".

PROFESORA: Marta Isabel Gómez de Hoyos

ASIGNATURA: Problemas de Aprendizaje I - Estudiantes de III Semestre. 1987.

El objetivo de este trabajo, era elaborar unas cartillas que incluyeran todos los grafemas en forma aislada, sílabas, palabras y oraciones construídas de acuerdo al Vocabulario de los niños de nuestro medio. Además se pretendía seleccionar dos lecturas por cada grado escolar con el fin de evaluar el nivel de comprensión lectura.

Las cartillas se encuentran en proceso de reevaluación con miras a ampliar su utilidad hacia los procesos terapéuticos considerando los aspectos organizativos y de presentación de grafemas, actividad ésta que se continúa desarrollando en la Asignatura de Problemas de Aprendizaje I, bajo la coordinación de la Profesora.

TITULO: "Determinación de la Orden a ser empleada en la Evaluación de la Imagen Corporal".

OBJETIVO: Establecer una correlación entre los resultados de la aplicación del Test de la figura Humana de Elizabeth Koppitz, que incluye la orden "Vas a Dibujar



una Persona" y la aplicación de una evaluación de la imagen corporal con la orden "Vas a dibujarte a tí mismo".

Analizando los resultados de la evaluación de la Figura Humana realizada por niños con Problemas de Aprendizaje que asisten al servicio de Fonoaudiología se han encontrado dibujos significativamente diferentes en un mismo niño dependiendo del tipo de instrucción.

Se pretende realizar esta Investigación para establecer la relación más cerca entre la teoría de la imagen corporal y la evaluación de ésta.

TITULO: "Velocidad de lectura y tipo lector en niños de primero a quinto de Educación Básica Primaria de la ciudad de Manizales".

ASIGNATURA: Práctica de Problemas de Aprendizaje Estudiantes IV - V - VI y VII semestre.

OBJETIVO: Determinar el tipo de lector y la velocidad de Lectura al iniciar y al finalizar los grados escolares Primero a Quinto de Primaria con el fin de establecer tablas ajustadas a nuestro medio.

Con esta Investigación se pretende determinar el tipo de lector y la velocidad de lectura alcanzada por los niños en cada grado escolar. Al realizar este trabajo se podrán establecer tablas de lectura oral y silente ajustadas a nuestro medio, las cuales serían empleadas en la evaluación y el tratamiento de niños con Discapacidades de Aprendizaje.

Esta Investigación es realizada con la colaboración de los estudiantes de Práctica del Area de Problemas de Aprendizaje del Servicio de Fonoaudiología de esta Universidad..

En este momento el Proyecto está en su fase inicial, se espera finalizar en este semestre para proceder a su aplicación el próximo año.,



5.5

SEMINARIOS DE PRE-GRADO

ADMINISTRACION EDUCATIVA.

TITULOS

“Diseño Instruccional y evaluación formativa de una Unidad de Geografía para el sexto grado de Educación Básica Secundaria”.

“Influencia de los Problemas familiares en el rendimiento académico de los alumnos de Básica Secundaria en la Zona Urbana de Manizales.

“Educadores Positivos. Etnografía sobre los roles del Docente”.

“Diseño y evaluación formativa de una unidad de Instrucción del Código Penal Militar”.

“Etnografía sobre el juego como trabajo de los escolares en la época de vacaciones”.

ADMINISTRACION TURISTICA

TITULOS

“Monografía del Municipio de Chinchiná. Enero 1987”.

“Corredores y Circuitos en el Departamento de Caldas. Manizales, 1987”.

FONOAUDIOLOGIA

TITULO: “Desarrollo de los Patrones normales de entonación durante los primeros cinco años de vida”.

AUTORES:

Liliana Londoño Jaramillo
Dora Patricia Ramírez A.

María Fernanda Varela G.
Ana Cecilia Upegui R.

FECHA: Manizales, 1987.

TITULO: "Patrones de estimulación familiar no dirigida, del desarrollo infantil, en niños de 0 a 5 años pertenecientes a familias de tres clases sociales de la ciudad de Manizales".

AUTORAS:

Beatriz Eugenia Delgado V.
María Teresa Jiménez
Ana Marcela Martínez A.

FECHA: Manizales, 1987.

TITULO: "La Competencia comunicativa del Fonoaudiólogo en el campo docente y asistencial".

AUTORAS:

Mónica Esquivel de B.
María Mercedes Gómez
Nancy Edith Ossa
Marta Lucía Peñaloza
Magdalena Salazar.

FECHA: Manizales, 1987.

TITULO: "Elaboración y aplicación de un programa de trabajo específico en el área de foniatría estética para diferentes profesionales de la voz".

AUTORAS:

Patricia Rodríguez
Sonia Juliette Sánchez
Carmenza Peña
Lucero Campiño.

FECHA: Manizales, 1987.

TITULO: "Adaptación del ritmo corporal y musical propuesto por Gubertina en el método ling".

AUTORAS:

Claudia Patricia Giraldo
Consuelo Arbeláez

Gloria Esperanza Dazza
Nubia Amparo Silva
Doris Castañeda.

FECHA: Manizales, 1987.

ORIENTACION Y CONSEJERIA

TITULO: "Programa de Orientación y Consejería en Primaria para la Academia Militar General Custodio García Róvira de la ciudad de Manizales".

AUTORAS:

María Cristina Cárdenas
Gloria Estela Valencia
María Edilma Guerrero.

FECHA: Manizales, 1986

TITULO: "Propuesta de un Programa de Escuela de Padres para la Escuela Anexa a la Normal de Señoritas.

AUTORAS:

María Helena Ardila
María Elvia Londoño
Floralba Soto Vallejo

FECHA: Manizales, 1986.

TITULO: "Programa de Orientación y Asesoría Escolar para Pre-escolar y Básica Primaria".

AUTORAS:

Gloria Esperanza Cano Bedoya
Inés Argelia Cañaverl
María Cristina Cárdenas
María Edilma Guerrero
María Elvia Londoño
María Francia Alzate

FECHA: Manizales, 1985.

TITULO: 'Programa de extensión a la Comunidad e Investigación Participativa en la Institución de Nuestra Señora de Lourdes''.

AUTORES:

Marino Marín Murillo
Sandra Isabel Huertas.

FECHA: Manizales, 1986

TITULO: "Actitudes Típicas de la Familia en la formación Sexual".

AUTORES:

Germán Antonio Céspedes
Liliana María Cardona
María Leonor Mejía
Ana Rocío Osorio Giraldo.

FECHA: Manizales, 1987.

TITULO: "Experiencia de campo para motivar cambios en la dirección de grupos".

AUTORAS:

María Leonor Mejía
Ana Rocío Osorio Giraldo.

FECHA: Manizales, 1987.

TITULO: "Evaluación y Restructuración al Programa de Orientación Sexual que se lleva en el CEDER de Manizales.

AUTORAS:

Luz Amanda Sepúlveda
Yineth Ramírez Echeverry

FECHA: Manizales, 1986

6.

ARTICULOS



EL TURISMO COMO FENOMENO SOCIAL

NOHORA, Alfonso.

UNIDAD TECNOLÓGICA: Carrera de Administración Turística. Corporación Universidad Católica de Manizales, Caldas.

En la actualidad el fenómeno turístico se ha hecho presente como producto mismo del desarrollo de las relaciones de producción, es así, como bien se puede afirmar que el turismo es un fenómeno contemporáneo. Aunque el hombre siempre ha tenido la tendencia a viajar, o sea trasladarse de un lugar a otro, la misma evolución social, las mismas condiciones de los sitios habitados y características de los conglomerados humanos, los hace sedentarios. No específicamente el viajar implica turismo.

Para el surgimiento del fenómeno turístico primordialmente se tiene como referencia el desarrollo de los medios de transporte, medios de comunicación, así mismo la inclusión del tiempo libre, inclusión que no nace sino que se obtiene a través del tiempo concreto del desarrollo económico, social y cultural, y que bien puede interpretarse como un fenómeno natural o un impulso propio del hombre, además de ser un derecho reconocido por la sociedad. "El turismo así visto, conlleva a una ideología específica, un comportamiento económico particular a la vez que surge y se mantiene como elemento (en cierto modo) de poder, reproductor del capital y diferenciador de clase".

Al tener acceso al tiempo libre los trabajadores buscan la forma de utilizarlo en beneficio propio, lo cual crea la preocupación que se fundamenta básicamente en como utilizarlo, que se debe interpretar como "disponibilidad individual absolutamente autónoma"; pero esta disponibilidad se encuentra dentro de las diferentes "formas de coacción provenientes de la industria del esparcimiento el cual produce un tiempo anti-libre que solamente se convierte en tiempo libre pero manipulado, es así como la industria turística se presenta en calidad de factor importante de éste.

Al efectivizarse las conquistas del tiempo libre y de vacaciones pagadas se plantean las crecientes desigualdades en la distribución del ingreso que marginan del efectivo disfrute del tiempo libre para la recreación y esparcimiento a un sector mayoritario de la población trabajadora. Es así como en algunos países industrializados se diseñan fórmulas tendientes a la producción del turismo social en general a precios accesibles a sus niveles de salario.

De otra parte, el Turismo Social en general es el resultado de diversos aspectos que determinan ciertas características. En primer término la saturación de la máxima capacidad de la oferta de la empresa privada originó una recesión turística. Ante esto la política de los estados se orientó a promocionar el turismo como proyección de sus rasgos de identidad cultural, recreación cultural y descanso en general. El sinnúmero de problemas de carácter familiar y la falta de orientación para el uso adecuado del tiempo libre conllevaron a la participación creciente de entidades sin ánimo de lucro para proporcionar a sus trabajadores o a sus socios programas de turismo social que permitieran en parte amainar dichos desequilibrios.

En segundo término, para hacer una precisión más cercana al Turismo Social se presentan características como: Es una actividad subsidiada fundamentalmente, requiere de instalaciones especiales propias o arrendadas que posibiliten programas para grupos de personas a bajos costos unitarios que permitan economía de escala. Es una actividad desarrollada particularmente al interior de un país, intermunicipal o interregional, su destino está predeterminado en la medida en que se desarrolla en lugares fijos. Es un programa dirigido exclusivamente a los estratos de la población que poseen bajos niveles de ingreso.

El desarrollo del Turismo Social en América Latina, se ha extendido durante las dos últimas décadas, en base a diferentes enfoques que coinciden en relievesu carácter social, subvencionado y limitado a los estratos de más altos ingresos de las clases asalariadas, constituyéndose por lo tanto en un recurso programático aún por resolver para la mayoría de los asalariados debido a que hoy en día es considerado como un objetivo que la sociedad debe alcanzar. Pero para el conjunto de la población económicamente activa de los países de América, no se constituye una solución estructural y definitiva para extender su cobertura a todos los trabajadores.

Como en los diferentes enfoques lo asimilan y relacionan a una nueva actividad inscrita en la totalidad del sistema productivo en general, que se sustenta en criterios de maximización y racionalidad capitalista determinando de esta forma la exclusión de grandes sectores de la población, en tanto subyace en los aludidos enfoques la naturaleza comercial aún a pesar de los bajos precios unitarios de venta, la definición contradice el carácter pretendidamente social que se le asigna; y sería más adecuado asimilar el Turismo Social a un servicio público subvencionado estatalmente.

PARADIGMA DE LA INVESTIGACION EN EL AULA

QUINTERO, Josefina

Dirección de Unidad Tecnológica. Universidad Católica. Manizales, Caldas.

MUNEVAR, Raúl Ancízar.

Profesor Metodología de la Investigación. Facultad de Educación. Corporación Universidad Católica de Manizales, Caldas.

El Aula de clase* es un continuo laboratorio, un continuo taller de experimentación; es la fuente donde surgen y se solucionan los problemas de aprendizaje y por ende, el lugar donde se intercambian saberes y se lleva a cabo el aprendizaje de los educandos. ¿Será que los alumnos son víctimas de la improvisación? ¿Será mejor improvisar que planear instrucción sistemáticamente? ¿Se ha dado solución a los diarios problemas que surgen en el aula de clase y al trabajo pedagógico? ¿Se han jerarquizado los problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje y se han controlado las variables extrañas que impiden el funcionamiento del sistema educativo a nivel de aula?

Los avances científicos y tecnológicos en el campo educativo han tratado de dar respuesta a los anteriores interrogantes y han ofrecido alternativas de solución con el fin de optimizar el aprendizaje, facilitar el trabajo docente y buscar el mejoramiento cualitativo de la educación.

* Entendido el aula de clase como el escenario o espacio pedagógico donde se genera aprendizaje planeado. Se dice **planeado** para diferenciarlo de los demás tipos de aprendizaje incidentales que adquiere el ser humano en otros lugares y durante toda la vida. En otras palabras, es aquel aprendizaje en el cual está comprometida la Institución educativa y dentro de ella el trabajo pedagógico.

Las aulas son entornos complejos de múltiples dimensiones, muchas de las cuales operan simultáneamente y donde los hechos se desarrollan de manera mediata e

imprescindible. Por lo tanto, una de las tareas de las instituciones educativas es seleccionar, propiciar y facilitar aprendizajes previstos. De lo contrario el azar, el empirismo, la casualidad, las habilidades y circunstancias naturales serían suficientes para educar al hombre. Muchas veces se confunde planeación, precisión, delimitación, previsión de resultados con "encasillamiento" o con camisas de fuerza. El papel del docente consiste en planear, en delimitar, en dosificar, en prever los resultados que se esperan. Resultados que van desde los aprendizajes más simples hasta los niveles más complejos; desde una discriminación hasta solución de problemas y estrategias cognitivas que implican un proceso mental más estructurado.

La rigidez, el encasillamiento depende del uso que el maestro haga del método, no del método en sí. Así como el docente puede planear el desarrollo de la creatividad de los alumnos a través del planteamiento de una serie de problemas a los cuales exige solución como también que su alumno sea un repetitivo o reproductor más no productor de mensajes, conocimientos, saberes y experiencias.

La gran responsabilidad de la educación del ser humano no se puede descargar en su totalidad a la Institución y menos aún a una parte de ésta como es el aula, porque el aula es apenas una parte del todo, un subsistema del sistema; no es el sistema total. Si pensamos que el aula y que el aprendizaje de aula es el todo, es como pensar que el corazón es el todo del cuerpo humano. Este se complementa con los productos y procesos de los demás subsistemas o elementos que intervienen en el proceso educativo y en el desarrollo del hombre durante todas sus etapas.

Dado que el proceso educativo es dinámico, complejo y cada vez enriquecido con el progreso de la ciencia, así mismo, el trabajo docente se hace más exigente.

El manejo científico de variables no es propiedad privada de las ciencias exactas. Las ciencias sociales, las ciencias humanas y las ciencias de la educación cuentan hoy con herramientas para hacer un trabajo educativo científico. De ahí que una función inherente a la labor educativa del docente sea la investigación. Compete a él investigar lo que sucede en su espacio pedagógico en el cual él es facilitador.

Esta realidad ha dado origen a la INVESTIGACION EN EL AULA. Por consiguiente sus protagonistas han de ser incansables investigadores. Si se tiene como propósito la formación de alumnos creativos, con conciencia crítica, investigadores o con actitud investigativa, transformadores y líderes por excelencia, indudablemente, el trabajo de aula lo debe propiciar.

La investigación en el aula se constituye en el quehacer pedagógico cotidiano del maestro, en una continua búsqueda de soluciones a los múltiples interrogantes que se derivan de los procesos educativos y en la fuente del descubrimiento de nuevos saberes.

"Para el maestro investigador ese origen de la investigación en el aula está en su aula, en las preguntas, fallas y aciertos de sus alumnos, en lo que ellos ya saben a partir de su experiencia, en su manera de entender y asimilar nuevos conocimientos. De ahí que el maestro investigador plantee problemas de investigación que surgen en su aula y en su escuela y que allí se justifican y pueden aplicarse una vez obtenidos los resultados" (1).

Conviene ahora precisar lo que es Investigación en el Aula:

(1). VASCO M., Eloise. La Investigación en el Aula: Un factor de Mejoramiento Cualitativo de la Educación. Academia Colombiana de Educación. Bogotá.

Investigación en el Aula es un proceso sistemático y científico en el cual intervienen uno o varios métodos de investigación (positivista, etnográfica, participación, acción, investigación evaluativa, investigación protagónica) para solucionar y/o dar respuesta a problemas relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje en particular y a la labor educativa en general.

Para hacer investigación en el aula, el investigador cuenta hoy con los aportes de la pedagogía, de la tecnología educativa, del diseño instruccional de la evaluación formativa que operan con las diferentes variables interactuantes en el acto educativo. Este es el aporte del enfoque que más recientemente se conoce con el nombre de planeación y evaluación de sistemas instruccionales.

La investigación en el aula produce resultados que no pueden ser aplicados directamente a otros grupos debido a que cada uno posee características particulares diferentes a otros.

Es por esto que la Investigación en el aula es una investigación a nivel micro y no a nivel macro. Pensar la educación en términos del aprendizaje y desarrollo de habilidades, adquisición de conductas y pequeñas porciones de conocimientos es apenas parcial y fragmentaria. Sin embargo, los productos se van complementando hasta lograr cuerpos de conocimiento válidos y confiables.

LA INVESTIGACION EN EL AULA COMO UNA LINEA DE INVESTIGACION EDUCATIVA.

El hablar de investigación en el aula es hablar de un aporte de la tecnología educativa. Si se entiende que la Tecnología en general es la aplicación de resultados científicos a la solución de problemas y por ende, la tecnología educativa entendida como la aplicación de conocimientos, procesos y productos científicos a la solución de los diversos y complejos problemas educativos a la búsqueda de innovaciones, descubrimiento y verdades referentes al campo educativo, con ello estamos precisando el punto de partida para delimitar lo que es la investigación en el aula.

El interés por los contextos del aula han planteado nuevos problemas para la investigación educativa, de ahí que se constituya en una línea de investigación.

Los productos de la investigación en el aula constituyen un aporte al avance del conocimiento pedagógico. Los resultados concretos entre otros son: Identificación de variables, presentación de soluciones y estrategias innovadoras que garanticen un manejo científico del proceso enseñanza-aprendizaje en particular y de la labor educativa en general. De ahí que la investigación en el aula se haya convertido como en paradigma de la labor pedagógica actual.

La Investigación en el Aula como manejo científico de la labor educativa en general y del proceso enseñanza en particular, exige que el docente:

- Posea actitud positiva hacia su quehacer y desempeño profesional.
- Conozca las necesidades del medio o contexto (su entorno)
- Identifique las características y conductas de entrada de la población tipo (curso, grupo que maneja).
- Planee sistemáticamente el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Seleccione las actividades y tareas de los alumnos de acuerdo con la filosofía y políticas institucionales y que respondan a las necesidades del medio.

- Realice evaluación formativa de procesos y medios requeridos.
- Establezca comunicación entre los diferentes agentes educativos (maestro- alumno- comunidad)...
- Seleccione, aplique y transfiera los productos de la ciencia y de la tecnología como adelantos científicos en el campo educativo que contribuyan al perfeccionamiento de su labor pedagógica.
- Tener como propósito la formación de alumnos creativos, con actitud investigativa, renovadora y con conciencia crítica.

IDEALIDAD Y REALIDAD.

REFLEXION: Investigación y Docencia

VILLEGAS D., Luz Amparo.

Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera Administración Educativa. Corporación Universidad Católica. Manizales, Caldas.

De conformidad con el Decreto Ley 080 de Enero de 1980 "La Educación Superior, mediante la vinculación de la **Investigación con la Docencia**, debe suscitar un espíritu crítico, que dote al estudiante de capacidad intelectual para asumir con plena responsabilidad, las opciones teóricas y prácticas encaminadas a su perfeccionamiento personal y al desarrollo social" Y como esta referencia, existe en la Legislación vigente sobre la Educación Superior en Colombia un sinnúmero acerca del quehacer investigativo como elemento caracterizador de este nivel de formación. Sin embargo es cuestionable la realidad sobre la eficacia y eficiencia de lo normatizado y la Investigación.

La práctica demuestra que la siguiente expresión: **La Investigación en la Educación Superior** tiene como finalidad fundamental, reorientar y facilitar el proceso de **enseñanza-aprendizaje**, así como promover el desarrollo de las ciencias, las artes, las técnicas, para "**Buscar soluciones a los problemas de la sociedad**", tiene un sentido propositivo antes que una expresión referente a acciones concretas.

Existen algunas explicaciones empíricas que dan cuenta de los obstáculos reales en torno a la relación Docencia - Investigación en nuestro medio:

- La experiencia del docente en el campo investigativo, se reduce por lo general a su trabajo de grado.
- La formación de los docentes se ha dado al amparo de programas tradicionales cuyo desarrollo no han logrado una integración docencia-investigación.
- No existen a nivel institucional a pesar de la norma, mecanismos de fomento al desarrollo de la actividad investigativa.
- Carencia de políticas de desarrollo investigativo a nivel de programas de formación donde se vislumbre la integración docencia-investigación.
- Las experiencias investigativas desarrolladas han estado orientadas a fortalecer la formación del docente antes que favorecer y/o enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

- El desarrollo de cursos con enfoques **explicativo - demostrativo - repetitivo** sin dejar espacio suficiente para la **Investigación**.

Para nadie es desconocida la importancia de la Investigación. Es importante para el docente ya que lo estimula a mantenerse actualizado y lo pone en contacto con nuevas facetas de su disciplina, contribuyendo así a evitar la rutinización improductiva de su labor docente. Al estudiante, le brinda la oportunidad de refinar su capacidad de análisis y de conceptualización, que le abre además una ventana sobre el campo científico de su área. Para el proceso educativo en general, es necesario ya que estimula la creación y aplicación de innovaciones, ofrece análisis de procesos, relaciona diversos factores entre sí para facilitar el conocimiento de los procesos que operan dentro del sistema educativo.

Es decir, la Investigación es útil para alimentar y mejorar los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, de eso no hay duda, pero... contamos realmente, con los Recursos Humanos suficientes y calificados? mecanismos de fomento a la actividad Investigativa? Políticas de desarrollo investigativo? que orienten, estimulen y concreten en la realidad aquella pretensión ideal de **Buscar soluciones a los problemas de la Sociedad?**

LOS PESTICIDAS Y EL HOMBRE

TAMAYO, Oscar Eugenio.

Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Bacteriología. Corporación Universidad Católica. Manizales, Colombia.,

En la actualidad 3 clases de pesticidas están siendo empleados, estos son: Los Organoclorados, los Organofosforados y los carbonatos. Cada uno de estos grupos presenta características diferentes en cuanto a composición química, propiedades físicas, toxicidad y estabilidad (persistencia en el medio ambiente).

Los Fosforados (paration, malation) son compuestos altamente tóxicos y de una baja residualidad debido a su solubilidad en agua.

Los Florados (DDT, Aldín, Dieldrín, Lindano, Heptacloro, PCBs etc.), son compuestos solubles en grasas y altamente persistentes, por tal razón se acumulan en el tejido adiposo de organismos, además pueden estar presentes en las secreciones grasas de las hembras (huevos, leche).

Es particularmente importante lo sucedido con los organoclorados, productos que debido a su insolubilidad en agua son altamente persistentes; teniendo en cuenta el incremento en el uso de estos insecticidas, necesarios para asegurar un normal abastecimiento de productos agrícolas para los 5.000 millones de habitantes del planeta, y su alto efecto residual nos vemos enfrentados a un incremento gradual y sistemático del pesticida en el ecosistema terrestre.

Inicialmente el producto es incorporado por las plantas, siendo posible encontrarlo tanto en las partes verdes como en las frutas y semillas, continuando con la cadena alimenticia pasa a los consumidores de 1°, 2° y 3er. orden hasta llegar al hombre, donde gradualmente se va acumulando.

La presencia de Organoclorados y Organofosforados en los organismos no es inocua, pues tiene la capacidad de inhibir la acetilcolinesterasa (ACHE) enzima encargada de reestablecer la normalidad en el paso del impulso nervioso una vez liberada la acetilcolina (Ach). En otras palabras, la acetilcolina liberada durante la sinapsis debe ser destruida inmediatamente por la acción de la acetil colinesterasa volviendo así la fibra nerviosa a su estado inicial.

Los Organoclorados y Organofosforados inhiben irreversiblemente la acetilcolinesterasa, produciendo acumulación de acetilcolina entre los neuronas pre y postsináptica lo cual puede producir una disminución en el umbral de excitabilidad nerviosa y reducir la resistencia sináptica originando descargas sincrónicas de gran número de neuronas.

No se pretende con estas líneas el cuestionar definitiva y tajantemente el uso de pesticidas, pues por ellos ha sido posible hasta el momento el mantenimiento e incremento de la producción agrícola mundial, pero podemos avocar porque en nuestro país se realice un riguroso control de calidad a productos agrícolas y pecuarios como verduras, frutas, granos, leches, carnes etc.; de esta forma evitaremos al máximo la contaminación del hombre con compuestos tan peligrosos como éstos.

LA INVESTIGACION EN LA UNIDAD TECNOLÓGICA

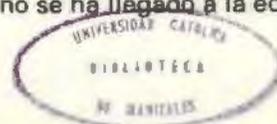
PERALDA, Duque Beatriz

Carrera de Publicidad. Corporación Universidad Católica de Manizales, Caldas.

La ciencia como conjunto de Técnicas de Investigación y de Problemas, de incertidumbres reconocidas como tales y hechas objeto de examen, es tema fundamental entre docentes y discentes en las Carreras Tecnológicas.

Es preocupación de las Directivas de la Universidad el estado incipiente de la Investigación en las Tecnologías de Publicidad, Administración Turística, Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería y Promoción Social. Estamos en una etapa de adaptación que apenas comienza y en la actualidad los problemas socio-culturales y económicos del país influyen de una forma que no debemos esperar que desaparezca sino que debemos obtener información sistemática para seleccionar, analizar y plantear alternativas de solución. Por lo tanto, la necesidad de conocer metodologías apropiadas ha sido una constante preocupación en la Unidad Tecnológica.

Hay que considerar que la hora de las lamentaciones ha terminado y se inicia el período de afrontar y vencer la crisis a base de interés hacia la Investigación Científica y Tecnológica. El Profesor Emilio Yunis comenta que "...La actitud positiva frente a la Ciencia y el conocimiento no surgió sin una buena dosis de heroísmo, sin buena dosis de sufrimiento y de lucha contra el dogmatismo. Logró coronar cuando la clase social abanderada de estos principios desde el Renacimiento comprendió con la Revolución Industrial que CIENCIA Y TECNOLÓGICA eran fundamentales para la transformación de la sociedad y para alcanzar los objetivos que se planteaban. Entre nosotros no se dió lo mismo. En nuestro país no se ha llegado a la edad adulta



en este sentido. Desinterés, negligencia en torno a los verdaderos intereses nacionales son nuestras determinantes con el agravante, serio y trascendental por lo demás, de tener como eje el temor y el miedo que genera tanto el conocimiento como la posibilidad de acceder a él.

En Colombia, como en prácticamente todos los países Latinoamericanos se ha dejado en manos de las Multinacionales y de sus filiales" (1).

Desde este punto de vista los procesos teórico metodológicos de la Investigación Científica en las Carreras Tecnológicas son la manifestación de una coyuntura de dependencia ideológica y tecnológica.

No obstante, el ejercicio hasta el presente se ha centrado en el énfasis a la práctica y fundamento de principios científicos que le deben sustentar. La validez objetiva de la ciencia se debe a que no ordena sus propios conocimientos dentro de ningún esquema fijo y privilegiado, a que siempre está dispuesto a cambiar esquemas de referencia, a que todo esquema de referencia debe estar constituido por técnicas realizables. Desde este criterio se ha hecho Investigación y se ha planteado como punto de referencia la "necesaria vinculación del Tecnólogo a la praxis y/o realidad del contexto. Los estudios se agrupan en las siguientes finalidades:

- a. Información al día para dirigir esfuerzos hacia campos no explorados.
- b. Concentrar esfuerzos en adaptación de conocimientos, técnicas, métodos y sistemas a nuestra realidad.
- c. Desarrollar y rescatar lo que nos queda de cultura viva, cotidiana, capaz de generar identidad.

La consecuencia más importante del proceso de Institucionalización de la Investigación Científica de la Unidad Tecnológica está determinado por la necesidad de la IDENTIDAD de las Carreras con los intereses del entorno. Hay que partir del ámbito de la vida cotidiana. Y estas prácticas cotidianas van desde el orden práctico pasando por el metodológico hasta intentar configurar una perspectiva teórica propiamente nuestra.

Es necesario incentivar el desarrollo por medio de la creación científica a partir de la reflexión, la crítica y la colaboración entre docentes y discentes. Además, la Institución debe ofrecer posibilidades con base en planes y programas específicamente orientados a formar profesores en la rigurosidad del trabajo científico en número suficiente.

Este sería el presupuesto indispensable para cambiar la fisonomía de la Investigación en la Unidad Tecnológica y para sobrepasar el grave empobrecimiento intelectual que enfrentamos.

(1). YUNIS, Emilio. Incrustar la Ciencia en nuestro Destino. Magazin, Espectador, 2 de agosto de 1987 pág. 18-19.

ENFOQUE CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA. *

LUNA, Carmona, María Teresa

Hablar sobre el Enfoque Conceptual y Metodológico de la Investigación Tecnológica de la Universidad Católica implica retomar no sólo sus presupuestos respecto a la Educación, sino también cuestionar un poco lo que se ha entendido por Investigación Tecnológica y Programas de formación Tecnológica.

La discusión en torno a la Investigación no debe desligarse de la discusión sobre la Educación, ya que el Marco Pedagógico en el que se circunscribe la praxis Universitaria determina los procesos y estrategias que se han de desarrollar para el logro de los objetivos de Docencia, Investigación y Extensión inherentes a la Universidad. Es así que un marco Pedagógico estrecho reprimirá las posibilidades de construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, con lo que la docencia se convertirá en la simple transmisión de resultados de la Ciencia; conceptos, leyes y fórmulas pasarán al estudiante para su aplicación generalmente en situaciones creadas artificialmente en el contexto de la clase; por el contrario un marco Pedagógico amplio se operacionaliza en acciones creativas del estudiante, dentro y fuera del aula y la Investigación se convierte así en una actividad cotidiana, Columna Vertebral de la Vida Académica, cuyos resultados serán verdaderos Programas de Extensión y Servicio a la Comunidad, pues la reflexión Pedagógica desde esta perspectiva ha de involucrar la contextualización social como uno de los pilares de la actividad educativa.

Estas reflexiones, válidas para otros niveles de la Educación Superior lo son también para el nivel de formación Tecnológica de la cual no es propiedad exclusiva la Investigación Tecnológica, así como esta no es la única opción para la Investigación en los Programas de Formación Tecnológica.

Tal como ha sido reglamentada, "La Formación Tecnológica se ocupa de la Educación para el ejercicio de actividades tecnológicas, con énfasis en la práctica y con fundamento en los principios científicos que la sustentan. La actividad Investigativa propia de esta modalidad de formación se orienta a la creación y adaptación de Tecnologías" (2).

Analizando detenidamente estos conceptos, se observa en primer lugar, como se prioriza el concepto de tecnólogo operativo sobre el Tecnólogo reflexivo, y aunque el énfasis práctico que se sugiere, se fundamenta obviamente en el conocimiento científico, no es muy claro cómo se produce el acceso a ese conocimiento, ni cual es el nivel de profundidad de tal conocimiento, condiciones indiscutibles para desarrollar los procesos reflexivos que median todo acto creativo, en este caso, todo proceso Investigativo.

* Ponencia presentada en el Encuentro de Directores y Coordinadores de Investigación en la Modalidad Tecnológica. 9-10 y 11 de Septiembre. Politécnico Jaime Isaza Cadavid. Medellín, Colombia.

(2) Reforma de la Educación Post-Secundaria. Compilación Legislativa. ICFES 1ª Edición. Procesos Editoriales. ICFES. Bogotá 1981. p. 8

En segundo lugar, no se explicitan las diferencias en los Programas de Formación Tecnológica, según el área del conocimiento en el que se inscriben. No se puede desconocer que así como existen Programas de Formación Tecnológica orientados hacia la producción de bienes de consumo, de capital, etc., existen otros orientados básicamente en la producción de servicios, que se relacionan directamente con procesos sociales, es decir existe una diferencia que toca no sólo lo conceptual sino también lo metodológico, entre los Programas de Formación Tecnológica según se ubiquen por ejemplo, en las áreas de las Ciencias de la Producción (Agronomía, Economía, Ingeniería) o en las áreas de las Ciencias Sociales, puesto que cada una de estas Ciencias maneja intereses diferentes.

Sabemos que la Tecnología en general no es neutral y sus avances están fuertemente enraizados en intereses Políticos, Económicos y Sociales, por lo tanto la Investigación Tecnológica tampoco lo es, así como las Instituciones formadores de Tecnólogos; la gran tarea por emprender es definir los fines de la Investigación tecnológica y tratar de conciliar los intereses de las Ciencias, las Instituciones y la Sociedad a la cual estas deben responder.

La Universidad Católica por la Filosofía que le es propia, no es neutral, y dentro de sus fines considera indispensable la formación humanística y social de sus Tecnólogos, pues solo esto les permitirá identificarse con la sociedad, identificar sus problemáticas y aportar soluciones a través de la Investigación, comprometida básicamente con el Hombre; cualquier omisión en este sentido produciría un avance tecnológico irreflexivo, el avance de una sociedad consumista lesionada en los valores fundamentales, que tanto requiere el país, sobre todo en las actuales circunstancias. Creemos que no se trata de la Tecnología por la Tecnología, sino de la Tecnología por el Hombre.

Estos planteamientos han llevado a la Universidad Católica a implementar el proceso a seguir para el logro de objetivos conducentes a la definición del Marco de Orientación de sus Programas Tecnológicos, y en general de todos sus Programas Académicos, para evitar el distanciamiento de los vértices del triángulo: Docencia, Investigación, Extensión, con el ánimo de que puedan integrarse en una sola entidad. Los objetivos son los siguientes:

1. Diagnóstico del Currículo en Investigación de la Universidad.
2. Identificación del Objeto y métodos propios de estudio de cada una de las áreas del conocimiento existentes en la Universidad, bajo la estructura de Programas de Educación Superior.
3. Definición de Políticas y Líneas de Investigación propias de cada Programa de Formación, Tecnología y Profesional.

Cada uno de estos Objetivos resulta perentorio puesto que involucra problemas que tocan con los Enfoques Curriculares para la formación de Tecnólogos y Profesionales, los Enfoques Epistemológicos y Metodológicos que deben orientar la Investigación en cada uno de los Programas Académicos, y las Líneas de Investigación que al ser operacionalizadas en Proyectos, sean respuestas a problemas reales del contexto social en el que la Universidad se encuentre inmersa.

En síntesis para la Universidad Católica de Manizales, el Enfoque Conceptual y Metodológico de la Investigación, incluyendo la investigación tecnológica, aunque parte de conceptos globales como los mencionados, es más bien una convicción en:

1. La particularidad de las Ciencias, lo que definitivamente trae consigo especificidades epistemológicas y metodológicas para la investigación en cada una de ellas.
2. La necesidad de una Ciencia para el Hombre, lo que solo se logra cuando el Hom-

bre participa de manera reflexiva en la construcción de la misma. La construcción científica debe estar mediada por una reflexión acerca de los intereses de las Ciencias, de las Instituciones y de la Sociedad.

3. La necesidad de formar Tecnólogos y Profesionales comprometidos con la transformación social, considerando las múltiples dimensiones del ente Social: Políticas, Culturales, Económicas, etc.. La amplia formación Social y Humanística debe involucrarse en todos los niveles de la Educación Superior.
4. El inicio de la acción investigativa, a partir de las experiencias de la vida cotidiana, las que al ser mediadas por actividades prácticas y reflexivas, permitirán el desarrollo de metodologías, tecnologías y cuerpos teóricos propios, válidos en cuanto aporten al enriquecimiento de la experiencia de vida de nuestras comunidades, en todas sus dimensiones.
5. La unión indisoluble entre Enfoques Pedagógicos y praxis investigativa al interior de las Instituciones de Educación Superior. Los enfoques curriculares que involucren métodos activos de educación, permitirán formar en cada Tecnólogo y cada Profesional un INVESTIGADOR.

Finalmente, cabe destacar la necesidad imperiosa de contar con apoyo financiero para la investigación en aquellos Programas de Formación Tecnológica, cuyos productos investigativos son de beneficio social inmediato, los cuales se encuentran desprotegidos por cuanto tales productos no permiten recuperar de manera visible y cuantificable el capital invertido. Estas investigaciones más bien, generan transformación social tocando variables cuyos indicadores no pueden ser manejados desde la perspectiva financiera de recuperación de capital.

María Teresa Luna C.
Directora
Centro de Investigaciones 1987.
Universidad Católica de Manizales.

7. RESEÑA DE PUBLICACIONES



RESEÑA DE PUBLICACIONES

GIRALDO, Gladys Stella.

El Orientador como Investigador: en Boletín Informativo. Universidad Católica. 1987.

GALLEGO GUTIERREZ, Carmen Cecilia y SANCHEZ PRIETO, María Teresa.

Desórdenes Auditivos Centrales. Libro I, Publicaciones Universidad Católica, 111 Págs. Escuela de Fonoaudiología. Manizales, 5- 87.

Revisión de las memorias del Simposio de Desórdenes Auditivos Centrales de las Clínicas Otorrinolaringológicas de Norteamérica, celebrado en mayo de 1985.
Revisión de casos y análisis de prueba realizadas en dichos trastornos.

CALDERON, Lilibiana, MONTES, Clara Inés y OCAMPO, Lilibiana.

Tragar o no tragar esta es la cuestión. En Avances Fonoaudiológicos. Revista de AFAMA V. 2 Pág. 9-16, Manizales, 3-84.

Traducción del folleto elaborado por el Dr. Daniel Garliner, en el cual se consideran las pautas de tratamiento y el diagnóstico de los hábitos linguales inadecuados.

RIVERA, Luz Marina.

Mi experiencia con un niño con conductas Autistas. En Avances Fonoaudiólogos. Revista de AFAMA Vs: 3 - págs. 24- 34; 4 págs. 3-7. Manizales, 1984.

Artículo en el que la Autora describe su propia experiencia de atención a un niño autista, haciendo mención de sus dificultades, planes de tratamiento y logros alcanzados..

SANCHEZ PRIETO, María Teresa.

Tratamiento de los Desórdenes Psicogénicos de la Voz. En Avances Fonoaudiológicos. Revista de AFAMA. V.5 pág. 18. Manizales, 1986.

Artículo en el que se presenta un modelo de tratamiento para personas que padecen desórdenes en la voz, relativamente poco frecuentes afonía y disfonía psicogénica.

LOPEZ, María Teresa.

Círculo de Comunicación. En Avances Fonoaudiológicos. Revista de AFAMA V. 3, pág. 11-17, Manizales, 8-84.

Artículo en el cual la autora plantea la correlación existente en el proceso comunicativo y la funcionalidad cortical.

SIERRA CARDONA, Nubia Inés. **Psicología de la Publicidad.** Blanecolor, 150 Págs. Manizales, 1985.

Recopila, analiza y sintetiza principios y planteamientos psicológicos, relacionados con las diferentes motivaciones conscientes o inconscientes, fisiológicos o sociales que hacen que el hombre se comporte de una u otra manera y que reaccione ante un producto no sólo racionalmente, sino también en forma irracional. Presenta también apartes sobre percepción, atención, invitación y comunicación, bases psicológicas de la Publicidad.

SIERRA CARDONA, Nubia Inés. **Manual de Psicología General.** Publicaciones Universidad Católica. 160 Págs. Manizales, 2-87.

Recopila los principales temas de la Psicología de Primer Semestre de Publicidad; como bases biológicas de la conducta, desarrollo histórico de la psicología, atención, percepción, motivación, aprendizaje, personalidad, interés y actitudes en forma clara, precisa; adaptándolas al nivel de estudiantes, dentro de un enfoque psicológico que les dará como es el objetivo del mismo, bases sólidas para continuar la línea psicológica que en segundo semestre se continúa con Psicología de la Publicidad.

CANO BEDOYA, Betuel.
Ideas. Editorial Andina, 116 Págs. Manizales, 1984.

Esta Obra, que ya tuvo la tercera edición en 1984, comenzó a divulgarse en 1982 como una ayuda para los Catequistas y profesores de formación religiosa. Contiene apuntaciones metodológicas que hacen referencia a los medios que deben emplearse en las clases de Catequesis, cómo deben usarse, y cuáles son los más adecuados, atendiendo a las circunstancias.

El libro tiene clases guías, jornadas catequistas, con las respectivas Ayudas Didácticas. Guías que se presentan para muy variados temas.

Ideas, es un cuaderno, que contiene lo que su nombre significa: ideas que permiten hacer de la catequesis una situación didáctica aterrizada.

CANO BEDOYA, Betuel.
Ayudas y Técnicas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Publicaciones Universidad Católica de Manizales. 1ª Edición. 1983, 2ª Ed. Revisada 1987. 121 Págs. Colaboración financiera del profesor José Alvarez.

Contiene 23 Ayudas visuales fáciles de elaborar tanto por los profesores, como por los alumnos. Son Ayudas propias para trabajar en cualquier medio y muy especialmente en los estratos medio, y bajo. Las ayudas visuales que aquí se proponen son económicas y permiten aprender haciendo así como son útiles si el profesor las elabora con anticipación a la clase, son bien funcionales si se permite a los alumnos que las elaboren.

Esta obra contiene, además 16 técnicas grupales de aprendizaje. Son formas de organización para colocar a los estudiantes en un ambiente agradable de trabajo. El libro se cierra con ejercicios de distensión.

Ayudas Técnicas, recibió aprobación del Ministerio de Educación, que en su concepto dice: "Esta obra por su utilidad práctica, debería formar parte de la biblioteca escolar, pues sería gran ayuda para el docente en la auto-construcción y auto-capacitación sobre el material educativo". Cuenta además con el certificado del Ministerio de Gobierno.

CANO BEDOYA, Betuel.
Recursos Educativos Didácticos. Publicaciones Universidad Católica de Manizales, 1ª Edic. 1987. Manizales, 61 Págs.

RED, se editó por primera vez en mayo de 1987, es una obra que presenta la Tecnología Educativa al servicio de la Catequesis. Propone diseños instruccionales inspirados en las teorías de Robert Gagne, Leslie Briggs, José Huerta Ibarra, Roger Kaufman, Armando Vargas y otros Investigadores.

Propone que la pedagogía para la enseñanza de la Catequesis debe apoyarse en los principios, inspirados en las Investigaciones de Carl Rogers, Jean Piaget, Paul Freire y en la pedagogía de Jesús de Nazareth.

Presenta 8 guías didácticas que inspiran para dar un tema de 8 maneras diferentes, dentro de los cuales propone los métodos: Aplicativo, Bíblico, Concientizante, Conceptual, Psicosocial, Racional, Situacional, Valorativo.

Es una ayuda muy funcional para elaborar las catequesis dentro del método de la Escuela activa. Es en cierta forma, una obra que va en contra de la proliferación de textos de religión y por ende, en contra de la actitud consumista que promueven las editoriales.

La propuesta que hay en Red permite asumir la tarea catequística desde nuestra realidad. Al final contiene unas notas pedagógicas que si se ponen en práctica contribuyen a mejorar la relación profesor-alumno, profesor-grupo.

Las tres Obras: Ideas, Ayudas y Técnicas en el proceso Enseñanza- Aprendizaje y Red, son el resultado de las Investigaciones y las propuestas a las necesidades detectadas en los profesores de Básica Primaria, Media Vocacional y en los Catequistas de Manizales, por su autor Betuel Cano Bedoya.

SAFFON BOURTHOUMIER, Gloria.

El Color de la Decoración. En Construámos, Arrendamos y Vendemos. Publicación Mensual de la Patria Nos. 3, 4, 5 y 6 Manizales. VII- Hasta X, 1987.

Los Artículos: Introducción del color en la decoración, el Color y el espacio interior, el Color como agente de estímulo en la decoración, e incursionado por tonos y fondos, son parte de una serie de consideraciones para ilustrar al lector sobre la importancia que tiene el color en la decoración; sin tener que pensar en grandes inversiones, para lograr un ambiente agradable y adecuado.

8.

EVENTOS

NUESTROS EVENTOS INVESTIGATIVOS

El impulso dado a la Investigación en la Corporación Universidad Católica de Manizales, como elemento indispensable para el avance del conocimiento y base para el desarrollo de programas curriculares y de proyección social, ha permitido la organización y ejecución de eventos a partir de la presentación de la evolución del proceso investigativo tanto al interior de nuestra Corporación como en el intercambio con otras Instituciones de la región. Contribuyéndose así al **desarrollo de la Cultura** y el **Cultivo de la Ciencia** elementos fundamentales de la formación integral del hombre.

EVENTOS

- Participación en la organización y ejecución del Primer Seminario Regional de Investigación en Educación, realizado en Manizales noviembre 6-7 de 1986 en la Universidad de Caldas en colaboración con la Facultad de Educación del Gran Caldas (Risaralda, Caldas, Quindío).
- Organización y ejecución de un Seminario de Investigación en el Aula, en la Facultad de Educación, Escuela de Administración Educativa realizado en Noviembre 12 al 22 de 1986 en la Corporación Universidad Católica.
- Organización y ejecución del I Foro de Investigación en la Escuela de Educación y Ciencias Religiosas de la Corporación Universidad Católica, realizado en abril 28 de 1987.
- Organización y ejecución del I Foro estudiantil sobre Investigación en la Corporación Universidad Católica realizado el 19 de mayo de 1987.
- Organización y ejecución del I Foro de Investigación en la Escuela de Orientación y Consejería de la Corporación Universidad Católica, realizado el 28 de agosto de 1987.
- Participación en la Promoción y Organización del Seminario Pedagógico Regional realizado en Manizales en abril de 1987 y en la Asamblea Pedagógica Regional realizada en julio de 1987. Convocados por FECODE y CEID de Caldas.
- Participación en el Congreso Pedagógico Nacional realizado en Bogotá agosto de 1987, convocado por FECODE, y en la promoción del Movimiento Pedagógico de la Región.

Participación en el XI Congreso Nacional de Mercadeo realizado en Bogotá 2-4 de Septiembre de 1987.

Promovido por la Asociación de Dirigentes de Mercadeo Diriventas - Confederación Latinoamericana de Asociaciones de Dirigentes de Marketing Colors.

FE DE ERRATAS

PAGINA	PARRAFO	LINEA	APARECE	LEASE
27	11	1	cencias	ciencias
29	2	4	enten aislado	ente aislado
29	Ultimo	2	Investugación	Investigación
34	7	3	y enterocolítica	y la enterocolítica
35	3	3	Medellín Salmonella	Medellín la Salmonella
35	3	3	presenteen	presente en
45	Ultimo	4	de casa	de caso
46	2	1	a explotar	a explorar
61	2	3	se utilizaron	se utilizarán
61	Nota 1	1	Educación Educativa	Investigación Educativa
77	Título	1	como habla	como hablar
78	3	1	Amar'' la educación	Amar'', la educación
79	3	2	togmática	dogmática
80	3	4	aprobado	probado
80	5	2	anotándose	notándose
82	5	1	denta	dental
83	1	1	Prométicos	Prometálicos
85	Título	3	Mental El	Mental En El
86	4	5	las cales	las cuales
88	1	6	decibles	decibeles
94	2	2	contrí	control
98	Ultimo	2	cumunidad	comunidad
145	1	8	vicencia	vivencia
148	2	1	afecto	efecto.



