

## CARACTERIZACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN MOCOCA, COLOMBIA

**Objetivo:** describir las características del autoconcepto de niñas y niños de 12 años en situación de desplazamiento de una Institución Educativa de la ciudad de Mocoa, Putumayo. **Metodología:** la investigación incluyó una muestra intencional de 43 casos; se empleó para la selección de los casos, la prueba Minikid; y para la recolección de información, el test AFA 5. El estudio fue de carácter descriptivo transversal. **Hallazgos:** los niños y niñas evaluados presentaron, con excepción de la puntuación obtenida en relación con la dimensión emocional, un nivel de autoconcepto general con puntuaciones más altas a las reportadas por los baremos de la prueba. **Conclusiones:** a pesar de la situación de desplazamiento a la que estos niños han sido sometidos, han logrado sobreponerse a las consecuencias del trauma, probablemente desde su capacidad de resiliencia para superar los períodos de dolor emocional.

**Palabras claves:** inteligencia emocional, relaciones familiares, relaciones interpersonales, autoimagen.

### Origen del artículo

Este artículo constituye un producto de investigación derivado del proyecto: "Caracterización del autoconcepto en niños y niñas de 12 años en situación de desplazamiento del colegio Fray Plácido en la ciudad de Mocoa", realizado en la Maestría en Desarrollo Infantil de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales, adscrito al grupo de investigación en Psicología del Desarrollo.

### Cómo citar este artículo

Hincapié Guarín, L.M., Montoya Londoño, D.M. & Dussan Lubert, C. (2016). Caracterización del autoconcepto en niños y niñas en situación de desplazamiento en Mocoa, Colombia. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(27), 118-132.



## CHARACTERIZATION OF THE SELF-PERCEPTION OF INFANTS IN A SITUATION OF FORCED DISPLACEMENT IN MOCOCA COLOMBIA

**Objective:** to describe the characteristics of the self-perception on 12 year-old age infants in a situation of forced displacement at an educational Institution in Mocoa, Putumayo. **Methodology:** this research involved a purposive sample of 43 cases; a Mini kid interview was implemented for the selection of these cases; and the test AFA 5 was applied for the data collection process, through a cross-sectional descriptive study. **Findings:** the infants who were interviewed showed, except for the scores obtained regarding their emotional dimension, a level of a general self-perception with a resulting score higher than the one showed by the scales of the test. **Conclusions:** despite the situation of forced displacement these infants have undergone, they have been able to overcome the impact of the psychological trauma, most likely coming from their capacity of resilience to overtake periods of emotional pangs.

**Key words:** emotional intelligence, family bonds, interpersonal relationships, self-perception.



Fecha recibido: 15 de marzo de 2016 - Fecha aprobado: 14 de abril de 2016

# Caracterización del autoconcepto en niños y niñas en situación de desplazamiento en Mocoa, Colombia

Lina Marcela Hincapié Guarín<sup>1</sup>  
Diana Marcela Montoya Londoño<sup>2</sup>  
Carmen Dussan Lubert<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Psicóloga. Magíster en Desarrollo Infantil. Profesional Especializado, Unidad de Restitución de Tierras, Territorial Putumayo, Colombia. marcelahincapie@gmail.com

<sup>2</sup>Psicóloga. Magíster en Neuropsicología. Docente Departamento de Estudios Educativos, Facultad de Artes y Humanidades, Universidad de Caldas, Manizales, Colombia. Docente invitada Programa de Psicología, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia. diana.montoya@ucaldas.edu.co

<sup>3</sup>Ingeniera Química. Magíster en Enseñanza de la Matemática con énfasis en Estadística. Docente Departamento de Matemáticas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Caldas, Manizales, Colombia. carmen.dussan@ucaldas.edu.co

## Introducción

El desplazamiento forzado y las migraciones al interior de Colombia son una de las principales consecuencias de las guerras civiles en el país. Una persona puede ser considerada como víctima del desplazamiento forzado cuando es obligada a dejar su hogar y a trasladarse a otro territorio dentro del país, a causa del conflicto armado y la violencia. Al respecto, se ha estimado que “Colombia es el segundo país del mundo en número de desplazados, después de Sudán” (Ibáñez, 2009), y que entre 1985 y 2008, “la violencia obligó a más de cuatro millones de personas a dejar sus hogares por intimidación o violencia directa” (Mendoza, 2012).

Durante el 2014, se produjo el nivel de desplazamiento más elevado del que se tiene registro. De acuerdo con la Oficina del Alto

Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR], se considera que al término de 2014,

Había 59,5 millones de personas desplazadas forzosamente en todo el mundo a consecuencia de la persecución, los conflictos, la violencia generalizada o las violaciones de derechos humanos. Esto son 8,3 millones de personas más que el año anterior, en el cual se calculó una cifra aproximada de 51,2 millones de personas desplazadas.

El desplazamiento forzado en Colombia ha generado a lo largo de los años, diferentes problemáticas, entre las que se reconoce el desempleo y el desarraigo de las familias. En las condiciones precarias que viven las familias que han sido desplazadas, es la población infantil la más afectada en distintos ámbitos, en especial a nivel de sus dimensiones personal, escolar y social. Al respecto, se considera que los niños y las niñas han experimentado la violencia desde muy temprana edad; han muerto o sido víctimas directas en los distintos eventos de la guerra; testigos de primera mano de hechos atroces y muchos de ellos sobreviven con cuerpos amputados por las minas antipersona o con las marcas que dejan el abuso sexual, la tortura y el reclutamiento ilícito. Aún hoy, miles de los niños y niñas huyen de la guerra en condición de desplazados (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013).

De acuerdo con las cifras del Registro único de población desplazada [RUPD], durante el año 2010 se estableció un total de "3.609.783 personas desplazadas forzosamente, correspondientes a 826.783 hogares, con una relación de 4 personas en promedio por hogar" (Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional, 2010).

Actualmente, se considera que no hay cifras oficiales del número exacto de desplazados internos en Colombia para el año 2013, dado que desde la publicación de la Ley 1448 de 2011, Ley de Víctimas, el alcance del sistema de registro de desplazados internos en Colombia se amplió para incluir en los indicadores de personas en situación de desplazamiento, no solo a desplazados internos, sino también a otros tipos de víctimas, entre las que se consideran "las personas que han

sido víctimas de violación, despojos de tierras, homicidios y masacres" (United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs [OCHA], 2013). En este contexto, desde el análisis de las cifras aportadas por el Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento [CODHES], se estima que para el 2012, aproximadamente 256.590 personas se habrían desplazado).

De igual forma, puede plantearse que desde las estadísticas aportadas por el servicio de registro unificado de víctimas para el 2012 por el gobierno nacional, se estimó un total de 99.150 personas desplazadas internamente, como resultado de la expulsión de sus hogares, con un estimativo aproximado de personas en situación de desplazamiento que osciló entre 4´744.096 y 5´037.733 a nivel nacional (OCHA, 2013). Así mismo, a nivel internacional se consideró que "en el año 2012, Colombia tenía el mayor número de personas desplazadas en el mundo, aproximadamente entre 4,7 y 5,5 millones" (Centro de Monitoreo de Desplazamiento Interno [IDMC], 2013).

En la Tabla 1 se presenta el número de personas desplazadas, el número de habitantes y la tasa de desplazados por cada 1000 habitantes, estimado para Colombia por CODHES en el año 2012.

Tabla 1. Desplazados en Colombia en 2012 por cada 1000 habitantes

	<b>Departamento</b>	<b>Tasa</b>
1	Putumayo	3.644,8
2	Cauca	2.613,7
3	Chocó	1.778,2
4	Nariño	1.563,7
5	Caquetá	1.149,4
	Tasa nacional	544,5

Fuente: CODHES, 2012

A manera de síntesis sobre la problemática, puede indicarse que el CODHES estima que 5´701.996 personas se desplazaron en Colombia entre los años 1985 y 2012, es decir, que al menos 1 de cada 10 colombianos se ha desplazado.

La situación de desplazamiento es objeto de investigación como fenómeno y sus efectos, desde



diferentes disciplinas, entre ellas la psicología, en especial desde los ámbitos de la psicología del desarrollo o psicología del ciclo vital, en su interés por revisar los impactos de este en el desarrollo infantil y en su desempeño futuro como ciudadanos. En particular, en el presente estudio se establecen las diferentes características del autoconcepto en una muestra de niños y niñas que han sido víctimas del fenómeno de desplazamiento forzado entre los años 2010 – 2011, pertenecientes a una Institución Educativa de Mocoa – Putumayo, desde la importancia que tiene en el desarrollo afectivo - emocional, la estructuración del autoconcepto personal, familiar, social, escolar, así como el general en el desarrollo infantil y la estructuración de la personalidad.

Por más de 40 años en Colombia se han presentado fenómenos de violencia en sectores rurales y urbanos, que han forzado el desplazamiento interno, el que, a su vez, genera condiciones económicas y sociales adversas para una parte importante de la población. En la situación descrita, la población infantil puede resultar especialmente afectada, dado que no solo puede sufrir perjuicios directos de violación de sus derechos fundamentales, sino también indirectos, en la medida en que sus padres sean víctimas de la violencia.

Los perjuicios directos son aquellos que los niños y niñas experimentan por sí mismos, entre los cuales se destaca la forma como la violencia ha excluido a miles menores del sistema educativo nacional, con lo cual, sumado al trauma de abandonar a la fuerza su hogar, está el de quedar marginado del sistema escolar (Educación para desplazados: un derecho y un deber, 2001). Al respecto, se considera que el fenómeno del desplazamiento forzado genera a nivel directo en el desarrollo infantil de los niños y niñas que son víctimas, un desarrollo en las dimensiones personal y académica que se ve afectado por situaciones como la desintegración familiar, la ausencia de afecto y comunicación, el desarraigo geográfico, social y cultural, y las disfunciones psicosociales en niños, niñas y jóvenes, que crecen teniendo limitaciones en el sano desarrollo de su personalidad (Madariaga, Gallardo, Salas & Santamaría, 2002; Baquero et al., 2005; Ballesteros, Gaviria & Martínez, 2006; Khoudour-Castéras, 2009; Vera, Palacio & Patiño, 2014).

La ruptura en su desarrollo personal hace que el niño tenga que adaptar el desarrollo de su identidad y personalidad de acuerdo con el nuevo grupo social que le brinde una mejor alternativa de sobrevivencia, situación que parece agudizarse desde problemas escolares como "la extraedad, el bajo nivel educativo, el trauma emocional,

la carencia de documentación y certificados, la situación económica de las familias que obliga a los niños a trabajar y los bloqueos emocionales” (Educación para desplazados: un derecho y un deber, 2001) (Andrade et al., 2011; Vera, Palacio & Patiño, 2014).

Los perjuicios indirectos para los niños y niñas que sufrido el desplazamiento forzado, son los que surgen como consecuencia de que sus padres sean víctimas del fenómeno de la violencia y del desplazamiento, entre los que se destacan las pérdidas materiales y económicas que afectan el bienestar y la calidad de vida, la pérdida del empleo y de unas condiciones laborales dignas, el distanciamiento de las redes de apoyo familiares y sociales, así como el desarraigo de la comunidad de origen que limita la participación y el ejercicio de la ciudadanía (Meertens, 1999; Bello, 2000; Pérez, 2004; Ibáñez & Moya, 2006; Guataqui & Silva, 2006; Ibáñez, 2009; Correa, Palacio, Jiménez & Díaz, 2009; Restrepo, 2010; Vera – Márquez, Palacio, Maya, Holgado; 2015).

En Colombia, el desplazamiento forzado tiene importantes consecuencias negativas en la salud y calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes, así como en sus posibilidades de desarrollo humano integral, asociadas al tener que trasladarse y cambiar de territorio a causa de la violencia. En este sentido, se asume que el desplazamiento forzado afecta el desarrollo infantil como consecuencia de algunas de las siguientes experiencias que incluyen:

El ser testigos silenciosos de homicidios, violaciones, despojos de bienes, que generan traumas psicológicos y físicos, el vivir situaciones de miedo, rabia, rechazo, hostilidad y despojo; con la consecuente pérdida de la confianza, el detrimento de los derechos económicos, sociales, y culturales ocasionados por el desarraigo y la pérdida de recursos, la vivencia de cambios drásticos en la estructura familiar, orfandad, y separación, pérdida del entorno cotidiano, y la consecuente, destrucción del tejido social, y deterioro de las condiciones de vida, especialmente de salubridad y abastecimiento, así como agudización de la marginación y de la pobreza (ACNUR, 2010).

El desplazamiento genera la pérdida del vínculo familiar, dado que los integrantes de una misma familia pueden perder contacto entre ellos, en la medida en que hacen su inclusión forzada a medios urbanos que les son extraños, sufriendo así consecuencias negativas sobre la salud, la calidad de vida y la estabilidad emocional y psicológica de los protagonistas de estas historias, así termina por verse comprometida la identidad de los niños y niñas que crecen en medio de un país en conflicto (Méndez & Narváez, 2007; Corzo – Arbeláez, 2013).

El fenómeno del desplazamiento forzado representa una situación transitoria, que a pesar de que influye en la identidad de las personas que lo sufren, puede compensarse si se cuenta con el tejido social y con el apoyo suficiente para el restablecimiento de la una experiencia de vida dignificante (Bello, 2000; Espinosa, Galindo, Batidas & Monsalve, 2012). En tal sentido, se considera que la institución educativa, como espacio de formación para el desarrollo humano, sería privilegiada para el cambio de las condiciones adversas a las que se ven sometidos los niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado, en cuanto se asume que a partir del traslado que representa el cambio hacia una nueva escuela, el niño experimenta una serie de tensiones que parecen representar un factor de riesgo en el sano desarrollo de la identidad y el autoconcepto durante la infancia.

Al respecto, se considera que las exigencias en la nueva institución educativa, probablemente, son distintas a las de la escuela anterior, las demandas académicas pueden tener un ritmo y nivel de exigencia diferentes a los niños y las niñas estaban acostumbrados, diferencias pedagógicas, didácticas, curriculares, administrativas y disciplinarias a las que los menores en situación de desplazamiento deben adaptarse (Ruscheinsky & Nina Baltazar, 2013; Franco, 2014).

De manera complementaria, los niños y niñas que han sido víctimas de desplazamiento forzado, en su rol de estudiantes se enfrentan a otras situaciones de tensión originadas por los maestros, quienes los perciben con mayores carencias de tipo académico y emocional (Corzo, 2013), en cuanto que los niños y niñas que llegan a una institución

educativa como consecuencia del desplazamiento forzado, tienen unas experiencias traumáticas que los identifican entre sí, y que al mismo tiempo los diferencian de los demás niños que no las han sufrido, como el temor a asistir a la escuela, a las personas con armas, a las personas que les hablen en tono fuerte, así como el miedo a perder a los miembros de la familia, todos estos son aspectos que pueden influir en su funcionamiento emocional y académico – escolar (Bernal, Rodríguez & Martínez, 2012).

Las situaciones de tensión a las que han debido enfrentarse los niños y niñas que han sido víctimas del fenómeno del desplazamiento forzado, pueden desencadenar a nivel cognitivo distorsiones de la realidad, y especialmente, en la estructuración de los constructos y creencias personales que los menores tienen acerca de sí mismos, y que se manifiestan en la forma como se sienten frente a los demás, especialmente, en los aspectos relacionados con el logro académico, lo cual puede influir en su autoconcepto general, competencia social, relaciones familiares y desempeño escolar (Moncayo, Ángel, Paruma & Botero, 2013).

El concepto que tienen los menores acerca de sí mismos se convierte así, en un factor determinante para el logro de un desarrollo infantil saludable, incluyendo el sano desarrollo de la personalidad y la reconstrucción efectiva de su identidad, en la medida en que el autoconcepto se entiende como el conjunto de

percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta [...] así como en el concepto que el individuo tiene de sí mismo como ser físico, social y espiritual" (Fuentes, García, Gracia, & Lila, 2011, p.7).

En la propuesta teórica de Musitu & García (2001), que fundamenta conceptualmente el presente análisis, el constructo de autoconcepto se encuentra basado en el modelo de Shavelson, Hubner & Stanton (1976), desde el cual se considera el autoconcepto como "la percepción que el sujeto tiene de sí mismo, formada a través de las experiencias con su entorno y de las interpretaciones de dichas experiencias", esta percepción se encuentra basada especialmente

en las interacciones sociales que se establecen con los otros significativos y las atribuciones que las personas hacen de su propia conducta. Desde dicho modelo teórico, se concibe la existencia de un autoconcepto general, ubicado en la jerarquía superior y de varias dimensiones específicas (académica, social, emocional, y familiar), que conforman un nivel secundario del mismo constructo de autoconcepto.

El presente trabajo tuvo como objetivo establecer las características del autoconcepto general y de cada una de sus dimensiones o factores. Se consideró el trabajo con jóvenes en el rango de 12 años, en la medida en que se reconoce que esta edad representa un momento de crisis en la formación de la identidad (Erikson, 1974).

## Metodología

### *Tipo de estudio, población y muestra*

Estudio de tipo descriptivo, no experimental, de corte transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La población estuvo constituida por 43 niños y niñas de 12 años en situación de desplazamiento, que residen en la ciudad de Mocoa, y estuvieron adscritos al sistema escolar en el año 2011, identificados como víctimas de desplazamiento forzado a consecuencia del conflicto armado, registrados en las organizaciones encargadas de la protección y orientación a la población en situación de desplazamiento, o registrados como población en situación de desplazamiento por la IE al momento de su matrícula, de acuerdo con el Decreto 290 de 1999 (Londoño & Pizarro, 2005).

El proceso de inscripción de los niños en condición de desplazamiento se realiza en las instituciones con base en los criterios señalados por la Sentencia T-215 del 2002 (Corte Constitucional, 2002),

el derecho a la educación y registro de los menores desplazados, la cual profundiza sobre el deber de las autoridades de incluir de manera preferencial en el registro de población desplazada a aquellos menores de edad que no cuentan con padres o representantes legales que puedan incluirlos como parte de su núcleo familiar al momento de realizar la declaración ante las autoridades competentes.

Sobre el particular, manifiesta la Corte Constitucional (2002) que los niños “[...] no dependen de la declaración que hagan sus representantes, pues si fuese así el niño que no tuviera representantes legales no podría ser registrado oficialmente como desplazado”. Y frente al derecho a la educación, señala en dicha sentencia que

el carácter fundamental del derecho a la educación se potencia mucho más en el caso de los niños desplazados por el conflicto armado pues el intempestivo abandono de su lugar de residencia les obliga a interrumpir sus ciclos de formación educativa. De allí que el Estado se encuentre obligado a solucionar el conflicto suscitado facilitando a tales menores su acceso al sistema educativo en aquellos lugares en los que se radiquen para que no interrumpan su formación. Esta mayor potenciación del derecho fundamental a la educación ocurre por el estado de indefensión en el cual se encuentran los desplazados.

- **Criterios de inclusión:** dado que la investigación se realizó con una muestra por conveniencia, se consideraron como criterios de inclusión los siguientes: ser niños y niñas de 12 años de edad, que se encontraban inscritos en la IE al momento de la investigación por un periodo mínimo de seis meses; identificados como personas en situación de desplazamiento de la ciudad de Mocoa; pertenecientes a la zona rural y urbana; pertenecer a estratos socioeconómicos bajos (1 y 2); y presentar la firma del consentimiento informado por los padres o acudientes.

- **Criterios de exclusión:** no tener 12 años, estar por fuera del sistema escolar, desplazamiento hace menos de seis meses; presentar trastornos del desarrollo y/o psiquiátricos en general, valorados mediante la aplicación del instrumento *Mini International Neuropsychiatric Interview para Niños y Adolescentes* [MINI KID]) (Sheehan, Lecrubier & Colón-Soto, 2000; Sheehan, Shytle, Milo, Lecrubier & Hergueta, 2005), o por la decisión de la familia de no participar en el estudio.

En el caso de la presente investigación, es importante señalar que fueron excluidos 6 casos, 3 niños y 1 niña con diagnóstico psiquiátrico de trastorno de ansiedad por separación, y 2 niñas con diagnóstico de estrés postraumático, los

cuales fueron remitidos al servicio de asesoría psicológica de la IE.

#### *Instrumentos*

Entrevista psiquiátrica semiestructurada MINI KID. Se utilizó para descartar la presencia de trastornos psiquiátricos, aplicado por un médico especialista en psiquiatría.

AFA - Autoconcepto Forma-A: (Musitu, García, Gutiérrez, 1994). El cuestionario compuesto por 30 elementos que permiten evaluar el autoconcepto presente en el sujeto en sus contextos social, académico, emocional, y familiar; el instrumento presenta coeficientes de consistencia interna y temporal de Sperman – Brown (.863), Alpha (.823) y de Test – Retest de (.661) (Musitu & García, 1994).

#### *Plan de análisis estadístico*

Se realizó la descripción de las variables bajo estudio y posterior comparación de los parámetros con los valores reportados por el baremo del cuestionario - AFA - Autoconcepto Forma-A (Musitu, García, & Gutiérrez, 1994).

Las variables trabajadas en la investigación fueron: etnia, estrato, género, curso, autoconcepto académico, autoconcepto emocional, autoconcepto social, autoconcepto familiar y autoconcepto general.

#### **Análisis de resultados**

**Descripción de las variables bajo estudio:** como se observa en la Tabla 2 en relación al curso escolar, el mayor número de niños y niñas se encuentran ubicados en los grados sexto y séptimo, lo que estaría acorde con su edad. Así mismo, de acuerdo con la distribución por género, los datos obtenidos corresponden en su mayoría a niñas (58,1%), respecto al porcentaje presentado para niños (41,9%), hallazgo que se distancia de lo planteado por la Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas (2013) organismo desde el cual se señala que el índice de masculinidad por edades quinquenales evidencia cómo el desplazamiento forzado afecta de manera distinta a hombres y mujeres según la edad. Aunque en el conjunto de

la población desplazada las mujeres superan por muy poco a los hombres (por cada 96 hombres hay 100 mujeres), en la desagregación por edad las diferencias de género son muy marcadas: entre la población dependiente (menores de 15 años) predominan los hombres (104 hombres por cada 100 mujeres) (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, 2013).

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de las características socio-demográficas de los niños y niñas participantes en la investigación

Característica socio-demográfica	Frecuencia	Porcentaje
<b>Curso</b>		
4°	1	2,3 %
5°	5	1,6 %
6°	16	37,2 %
7°	19	44,2 %
8°	2	4,7 %
<b>Género</b>		
Mujeres	25	58,1 %
Hombres	18	41,9 %
<b>Etnia</b>		
Pertenece a una etnia	5	11,6 %
No pertenece a una etnia	37	86,0 %
Sin información	1	2,3 %
<b>Estrato</b>		
0	6	14,0 %
1	36	83,7 %
Sin información	1	2,3 %

Fuente: autoras.

Aunque de acuerdo con el Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario (DH/DIH) (2000), se estima que “el 20,9% de la población residente en el Departamento del Putumayo es indígena, perteneciente a las etnias Emberá, Emberá Katío, Inga, Kamënsa, Kofán, Nasa, Uitoto y Siona” (p.2), en el presente estudio, el 11,6% de los niños formaba parte de una etnia indígena, probablemente no porque en esta población se presente en menor proporción el fenómeno del desplazamiento forzado, sino porque formar parte de una etnia no constituyó un criterio de inclusión.

En cuanto al estrato, puede señalarse que la mayoría de los niños y niñas pertenecen al estrato 1, seguido por el estrato 0, lo que de acuerdo con la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Social (2010), se explica precisamente como consecuencia de su condición de desplazamiento, en cuanto se asume que estas familias han perdido su capacidad de generación de ingresos.

#### Descripción de variables de autoimagen y comparación contra el baremo correspondiente:

la tabla 3 muestra los parámetros obtenidos para la población de niños y niñas estudiados en esta investigación, los que se comparan contra el baremo correspondiente a la población de grado 7° (tabla 4). Lo anterior se consideró pertinente con la edad de los encuestados y ante la falta de baremos específicos por grados de escolaridad para esta prueba.

Tabla 3.

Parámetros obtenidos para la población de niños y niñas en situación de desplazamiento de 12 años en una institución educativa de la ciudad de Mocoa.

Parámetro	Académico	Social	Emocional	Familiar	General
Media	26,2	12,7	17,5	15,2	71,6
Mediana	26,0	13,0	18,0	16,0	73,0
Desviación estándar	2,9	1,8	2,4	2,1	6,3
Mínimo	20,0	7,0	12,0	10,0	57,0
Máximo	32,0	15,0	21,0	18,0	82,0
Cuartil 1	24,0	12,0	16,0	15,0	67,0
Cuartil 3	28,0	14,0	20,0	17,0	76,0
Coefficiente de variación	11,2%	14,2%	13,5%	14,0%	8,9%

Fuente: autoras

Tabla 4.  
Parámetros baremo

Parámetro	Académico	Social	Emocional	Familiar	General
Media	19,5	7,8	18,3	9,7	55,3
Mediana	19,5	8,0	18,0	9,0	55,0
Desviación estándar	3,1	2,2	3,0	2,0	6,6
Mínimo	13,0	5,0	12,0	6,0	42,0
Máximo	28,0	14,0	25,0	15,0	70,0
Cuartil 1	17,5	5,8	16,5	8,2	51,0
Cuartil 3	21,5	10,5	20,5	10,8	60,0
Coefficiente de variación	15,90%	28,21%	16,39%	20,62%	11,93%

Fuente: Musitu & García (1994).

En las tablas 3 y 4 es claro cómo para todas las dimensiones del autoconcepto evaluadas en los niños y niñas estudiados, con excepción de la dimensión emocional, la media, mediana, cuartil 1, cuartil 3, mínimo y máximo, presentan valoraciones muy superiores al baremo correspondiente, llegando en algunos casos a superar tales parámetros hasta en un 50% y más. Se aprecia que únicamente en el aspecto emocional, los niños y niñas obtuvieron un puntaje ligeramente inferior al del baremo.

Resalta en la tabla 3 los valores tan bajos de los coeficientes de variación encontrados, lo que se interpreta como una gran homogeneidad en los puntajes obtenidos al interior de cada uno de los autoconceptos evaluados. Tales coeficientes de variación son inferiores al del baremo correspondiente (tabla 4).

Cuando se analizan los puntajes en centiles (de acuerdo con el baremo correspondiente), obtenidos por el grupo de niñas y niños evaluados, se anota que la gran mayoría de la población alcanza o supera el percentil 90 en los autoconceptos académico, social, familiar y general, tal como se muestra en la tabla 5.

Tabla 5.  
Porcentaje de la población evaluada que alcanzó un percentil de 90 o superior

Autoconcepto	Porcentaje
Académico	90,7%
Social	79,1%
Familiar	90,7%
General	83,7%

Fuente: autoras

En el autoconcepto emocional se observa que el 23% de los niños y niñas evaluados obtuvieron una calificación en este aspecto, lo que los ubica en el percentil 30, y una cuarta parte de tal población supera el percentil 70 (figura 1).

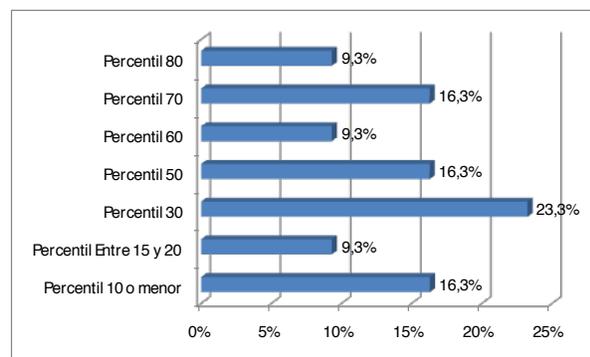


Figura 1. Porcentaje de niños y niñas evaluados, discriminados de acuerdo con su puntuación en percentil. Fuente: Las autoras

### Discusión de los resultados

Los resultados muestran que en las diferentes dimensiones de autoconcepto, el grupo estudiado presenta unos niveles de desempeño más altos que los indicados por el baremo para el rango de edad que se analizó, excepto en la dimensión emocional. Esta tendencia podría explicarse por los resultados de algunos estudios en relación con el concepto de resiliencia (Masten, 1994, Masten & Coatsworth, 1998, Masten, 2001; Villalta, 2010), en los que se definió este constructo como el arte de navegar entre los torrentes (Cyrulnik, 2002; Cyrulnik, 2013). Según estas investigaciones, es común entre los niños y niñas que crecen en condiciones de desventaja y que finalmente

logran superar tales condiciones, que desarrollen su capacidad de adaptación y superen las creencias y conceptos erróneos que tienen acerca de sí mismos. Lo que sugiere que los niños y niñas objeto de este trabajo, incrementaron su nivel de autoconcepto como consecuencia de haber sufrido desplazamiento y como una respuesta a la necesidad de sobreponerse a la situación de que fueron víctimas; en lo emocional, sin embargo, ese incremento no se presentó, lo que se explica posiblemente como consecuencia de que ellos aún sufran los efectos del desplazamiento y que, a pesar de sentir que en los demás aspectos evaluados están bien, en esta dimensión emocional probablemente falta brindar mayor apoyo a esta población.

El fenómeno del desplazamiento forzado parece producir en los niños y las niñas una distorsión de la realidad y en la concepción que tienen acerca de sí mismos, a partir de la vivencia de situaciones dolorosas; sin embargo, al parecer, las experiencias de estos niños son organizadas de acuerdo con las diferentes dimensiones del autoconcepto, y no de forma general, aspecto que podría explicar la forma cómo en la presente investigación, solamente se mantiene un efecto negativo en la dimensión o factor emocional, que fue la que se vio más afectada en relación con las puntuaciones del baremo de la prueba (Andrade, 2013), mientras que en las otras dimensiones o factores (académico, social y familiar), el desempeño no solamente se mantiene en niveles promedio, sino que los supera. Este resultado parece confirmar la condición multidimensional del autoconcepto, así como la posibilidad de desarrollar capacidades biológicas, psicológicas y sociales para resistir, adaptarse y fortalecerse a fin de poder hacerle frente a las condiciones de vida adversas en el curso del desarrollo infantil (Palacios, Abello, Madariaga, & Sabatier, 1999; Tomás & Oliver, 2004; Vega – Vásquez, Rivera – Heredia, Quintanilla – Montoya, 2011).

En tal sentido, se considera que la simple constatación de que algunos niños traumatizados resisten a las pruebas, y en ocasiones hasta las utilizan para ser mejores personas, puede explicarse como que han asociado la adquisición de recursos internos afectivos y conductuales en la primera infancia con la disposición de recursos

externos sociales y culturales (Cyrulnik, 2002; Cyrulnik, 2013).

Lo anterior también coincide con los resultados encontrados por Morales (2009), en una investigación que buscó identificar las alteraciones psicológicas como consecuencia del desplazamiento forzado en una muestra de 30 adolescentes colombianos, ubicados en el rango de edad entre los 11 y 18 años, en cuanto a la descripción de la posición de superación y restablecimiento de la identidad adoptada por los adolescentes víctimas de desplazamiento, como una barrera de protección ante las situaciones adversas, promoviendo de esta manera procesos de resiliencia manifiestos.

El hecho de que la dimensión emocional del autoconcepto sea la que presente un nivel más bajo en relación con las dimensiones o factores evaluados (aunque las puntuaciones obtenidas se encuentren dentro de la normalidad, de acuerdo con el baremo de la prueba AFA – Forma A), puede explicarse por la posibilidad de que esa dimensión puede ser la que se vea más afectada directamente por el desplazamiento forzado, en la medida en que los niños y niñas víctimas han tenido que renunciar a las condiciones de una vida digna, e incluso, algunas veces, al mismo derecho de tener una familia y de poder estar en el sistema escolar, condiciones de las que disfrutaban y que les generaban probablemente la seguridad emocional que ahora no tienen o que se encuentran en proceso de recuperar.

Estos resultados coinciden con lo planteado en el estudio de Andrade, Bustos & Guzmán (2014), cuyo objetivo fue analizar las características psicológicas en el dibujo de la figura humana en 45 niños y niñas en situación de desplazamiento en Colombia, donde se encontró que

los niños y niñas evaluados presentan problemas de ajuste a los nuevos entornos de socialización como efecto de las secuelas del conflicto armado evidentes en áreas conflictivas proyectadas en el dibujo tales como cabeza, expresiones faciales, extremidades, tronco y escasas de movimiento (p.255).

Desde los resultados encontrados, se señala que a nivel emocional, el conflicto persiste de formas

simbólicas, lo cual genera dificultades para los niños y niñas que han sido víctimas de violencia sobre "sus habilidades sociales, la relación intrafamiliar y el aprendizaje, mostrando en muchos casos reacciones defensivas tales como elevados niveles de ansiedad, depresión, ensimismamiento, al igual que impulsividad, agresión y aptitudes desafiantes" (Andrade, Bustos & Guzmán, 2014, p.255).

Adicionalmente, Torres (2011) señala que tras la experiencia de desplazamiento forzado, los niños y niñas manifiestan

dolor emocional por la pérdida de relaciones y afectos construidos históricamente con el entorno y que provocan la ruptura de creencias, valores, prácticas, formas y estilos de vida. Esto es expresado a través de la nostalgia, el recordar con quién y cómo se vivía antes (pp.74-75).

## Conclusiones

Desde los resultados encontrados, se evidencia que los niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado con los que se trabajó en el presente estudio, probablemente desarrollaron capacidades de resiliencia producto de la necesidad que tuvieron ellos y sus familias de superar las condiciones de adversidad a las que fueron sometidos; sin embargo, este hallazgo, sumado al tamaño de la muestra, se constituye a la vez en una limitación, en la medida en que es necesario precisar que esta conclusión no indica en ningún sentido, que el desplazamiento forzado no genere impacto negativo en los niños en general, sino que para este caso específico, no se generaron, en cuanto los niños y niñas evaluados al parecer contaban con unas habilidades resilientes o las desarrollaron en el proceso de adaptación en el nuevo contexto receptor, que les permitieron desarrollar un sano autoconcepto en relación consigo mismos y los blindaron contra los efectos negativos del desplazamiento.

## Referencias

- Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional (2010). Observatorio Nacional de Desplazamiento Forzado. *Análisis de la tendencia de desplazamiento forzado 1997 – 2010*. Recuperado el 1 de julio de 2013, de [www.dssa.gov.co/.../582-analisisrupda31dediciembre](http://www.dssa.gov.co/.../582-analisisrupda31dediciembre)
- Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR]. (2010). *Directriz para la atención diferencial de los niños, niñas y adolescentes víctimas del desplazamiento forzado*. Bogotá: CMS Communication & Marketing Solutions.
- ACNUR. (2014). *Tendencias globales del desplazamiento forzado en el 2014*. Recuperado el 9 de diciembre de 2015, de <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2015/10072.pdf?view=1>
- Amezcuca, J. & Pichardo, M. (2000). Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. *Anales de Psicología*, 16(2).
- Andrade, J. (2013). Manifestaciones proyectivas del conflicto psicológico en el dibujo de la figura humana de niños y niñas desplazados en Colombia. *Psicología, conocimiento y sociedad*, 3(1), 5- 40.
- Andrade, J. (2014). Complejidad, conflicto armado y vulnerabilidad de niños y niñas desplazados en Colombia. *Revista Ágora*, 14(2), 649 – 668.
- Andrade, J., Angarita, L., Perico, L., Henao, N. & Zuluaga, Y. (2011). Desplazamiento forzado y conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus derechos humanos. *Orbis*, 7(20), 51- 78.
- Andrade, J., Bustos, J. & Guzmán, P. (2014). Análisis de la figura humana en niños y niñas desplazados en Colombia. *Revista Ágora*, 15(1), 255- 268
- Baquero, H., Faillace, M., Vanegas, C., Salas, S. & Cordero, C. (2005). Impacto

- biopsicosocial del desplazamiento forzado en una población menor de 12 años del asentamiento Kilómetro 5, Barranquilla. *Revista Salud Uninorte*, 20, 30-44.
- Ballesteros, M., Gaviria, M. & Martínez, S. (2006). Caracterización del acceso a los servicios de salud en población infantil desplazada y receptora en asentamientos marginales en seis ciudades de Colombia, 2002-2003. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 24(1), 7-17.
- Ballesteros, I., Noreña, N. & Sánchez, O. (2012). Significados que construyen sobre el desplazamiento forzado los estudiantes del colegio Camilo Dazadew San José de Cúcuta. *Revista Quaestiones Disputatae*, 10, 45 – 52.
- Bello, M. (2000). *Narrativas alternativas: rutas para reconstruir la identidad. Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Bernal, M., Rodríguez, J. & Martínez, I. (2012). Didáctica crítica de las emociones de vergüenza y compasión en niños y niñas en situación de desplazamiento forzado: un estudio desde la perspectiva de las capacidades humanas. *Revista Actualidad Pedagógica*, 59, 161-170.
- Centro de Monitoreo de Desplazamiento Interno [IDMC] (2013). *ODMCs figures are based on government records as well as results from the Colombian human rights and displacement*. CODHES.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013) *¡Basta ya! Colombia: Memorias de Guerra y Dignidad*. Bogotá: Pro-Off Set, 69.
- Colombia. Ministerio de Justicia y del Derecho. (17 de febrero de 1999). *Decreto 290. Por el cual se dictan medidas tendientes a facilitar la inscripción en el Registro Civil de Nacimiento y la expedición de documentos de identificación de las personas desplazadas por la violencia ocasionada por el conflicto armado interno*. Diario oficial No. 43-507.
- Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento [CODHES]. (2008). *Boletín informativo no. 74*. Recuperado el 3 de noviembre de 2012, de [http://www.semana.com/documents/Doc-1766\\_2008930.pdf](http://www.semana.com/documents/Doc-1766_2008930.pdf)
- Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento [CODHES]. (2011). *De la seguridad a la prosperidad democrática en medio del conflicto*. Bogotá: Antropos, 23.
- Correa, A., Palacio J., Jiménez S. & Díaz, M. (2009). *Desplazamiento interno forzado. Restablecimiento urbano e identidad social*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Corte Constitucional (21 de marzo, 2002). Sentencia T-215/02. [MP Jaime Córdoba Triviño]. Recuperado el 14 de diciembre de 2015, de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2002/T-215-02.htm>
- Corzo – Arbeláez, D. (2013). *Volver a estudiar. La Agonía de los niños desplazados*. Tesis de grado, Universidad del Rosario. Recuperado de <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/4522/1012369987-2013.pdf?sequence=1> (Consultado el 14 de Diciembre del 2015).
- Cyrułnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida*. España: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2006). *La resiliencia: desvictimizar a la víctima*. Cali: Feriva.
- Cyrułnik, B. (2013). *Los patitos feos. La resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida*. España: Debolsillo.
- Educación para desplazados: un derecho y un deber. (Julio, 2001). *Altablero*, (6). Recuperado el 18 de junio de 2013, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87379.html>.
- Erikson, E. (1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Espinosa, N., Galindo, A., Batidas, W. & Monsalve, J. (2012). Estado actual de la población víctima de desplazamiento forzado en cuanto al enfoque diferencial de su atención, el derecho a la integridad, la subsistencia mínima y al ingreso económico. *Revista Ágora*, 12(1), 19 – 46.
- Franco, M (2014). Los estudiantes inmigrantes: sujetos emergentes del derecho a la Educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44(1), 93 - 131
- Fuentes, M., García, J.F., Gracia, E. & Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 23(1), 7-12.
- García, F. & Musitu, G. (1999). *AF5: Autoconcepto Forma A*. Madrid: TEA Editores.
- Guataqui, J.C. & Silva, C. (2006). *Inserción de la migración interna y el desplazamiento forzado en el mercado laboral urbano de Colombia 2001 – 2005*. Bogotá: Mimeo.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Jaramillo, M. I. (2004). *La importancia del acompañamiento psicosocial para la recuperación de las personas en situación de desplazamiento*. CFH Internacional. Recuperado el 17 de junio de 2013, de <http://www.disaster-info.net/desplazados/documentos/chf/articulo/>
- Ibáñez, A. M. (2009). *El desplazamiento forzado en Colombia. Un camino sin retorno hacia la pobreza*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Ibáñez, A. M. & Querubín, P. (Mayo, 2004). Acceso a tierras y desplazamiento forzado en Colombia. *Documento CEDE*, 23.
- Ibáñez, A.M. & Moya, A. (2006). ¿Cómo el desplazamiento forzado deteriora el bienestar de los hogares desplazados? Análisis y determinantes del bienestar en los municipios de recepción. *Documento CEDE*, 26.
- Khoudour-Castéras, D. (2009). Efectos de la migración sobre el trabajo infantil en Colombia. *Revista de Economía Institucional*, 11(20), 229-252.
- Latorre, E. (enero-junio, 2010). Memoria y resiliencia. Estudio de la memoria de las víctimas del conflicto armado en el departamento del Magdalena: presentificación, visibilización, catarsis y resiliencia. Prolegómenos. *Derechos y Valores*, XIII(25), 95 – 108.
- Londoño, B. & Pizarro, R. (2005). *Derechos humanos de la población desplazada en Colombia. Evaluación de sus mecanismos de protección*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Lozano M. & Gómez, M. (2004). Aspectos psicológicos, sociales y jurídicos del desplazamiento forzado en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, (12), 103-119. Universidad Católica de Colombia.
- Madariaga, C., Gallardo, L., Salas, F. & Santamaría, E. (2002). Violencia política y sus efectos en la identidad psicosocial de los niños desplazados: el caso de la cangrejera. *Revista Psicología desde El Caribe*, 10, 88-106.
- Marsh, H.W. (1989). Age and sex effects in multiple dimension of self – concept: preadolescence to early adulthood. *Journal of Educational Psychology*, 81, 417 - 430
- Masten, A. (1994). Resilience in individual development: successful adaptation despite risk and adversity. En M.C. Wang & E.W. Gordon (Eds.). *Educational resilience in inner-city America: challenges and prospects*. (pp.3-25). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: resilience process in development. *American Psychologist*, 56, 227-238.
- Masten, A.S. & Coatsworth, J.D. (1998). The development of competence in favorable and unfavorable environments. *American Psychologist*, 53, 205-220.
- Méndez L. & Narváez, M. (2007). *Análisis de políticas educativas en el marco de calidad y cobertura*

- para población infantil desplazada en el nivel preescolar. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Mendoza, A.M (2012). El desplazamiento forzado en Colombia y la intervención del estado. *Revista de Economía Institucional*, 14(26), 169-202.
- Meertens, D. (1999). Desplazamiento forzado y género: trayectorias y estrategias de reconstrucción vital. En F. Cubides & C. Domínguez. (Eds.), *Desplazados, migraciones internas y reestructuraciones territoriales*. Bogotá: Universidad Nacional.
- Moncayo, J., Ángel, H., Paruma, A. & Botero, P. (2013). Escuela guerra y resistencia. Diarios desde dos instituciones educativas en el departamento del Cauca. *Revista Plumilla Educativa*, 12, 187-210.
- Musitu, G., García, J.F. & Gutiérrez, M. (1994). *AFA – Autoconcepto Forma A*. (2da. Ed). Madrid. TEA Ediciones.
- Musitu, G., García, F. & Gutiérrez, M. (1997). *Autoconcepto Forma A (AFA)*. Madrid: TEA Ediciones. Recuperado el 3 de noviembre de 2012, de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis08.pdf>
- Musitu, G., Buega, S., Lila, M. & Cava, M.J. (2001). *Familia y Adolescencia*. Madrid: Síntesis.
- Musitu, G. & García, F. (2001). *AF5. Autonconcepto forma 5*. España: TEA Ediciones.
- Morales, J. (2009). *Consecuencias psicosociales en los adolescentes en situación de desplazamiento*. Tesis de posgrado, Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Recuperado de [repository.urosario.edu.co/bitstream/10336/1665/1/23474878.pdf](http://repository.urosario.edu.co/bitstream/10336/1665/1/23474878.pdf).
- Mruk, C. (2006). *Self – esteem research, theory and practice: toward a positive psychology of self – esteem*. New York: Springer.
- Palacios, J., Abello, R., Madariaga, C. & Sabatier, C. (1999). Estrés post – traumático y resistencia psicológica en jóvenes desplazados. *Investigación y Desarrollo*, 10, 16 - 29.
- Pérez, L (2004). *Población desplazada: entre la vulnerabilidad, la pobreza y la exclusión*. Bogotá: Red de solidaridad.
- Restrepo, L. & Espinosa, H. (2008). Adolescencia y desplazamiento: entre el cambio y la migración. *Revista electrónica de Psicología Social Poiésis*, 15, 1-6.
- Restrepo, E. (2010). ¿Cómo garantizar la justicia a los desplazados?. *El desplazado como paria*. La garantía de los derechos a la verdad, la justicia, y la reparación de las víctimas del delito de desplazamiento forzado en Colombia. En C. Rodríguez. (Coord.). *Más allá del desplazamiento: políticas, derechos y superación del desplazamiento forzado en Colombia*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Ruscheinsky, A. & Nina Baltazar, E. (2013). Los desplazamientos forzados como riesgos sociales asociados a las condiciones de la violencia política en Colombia. *Revista Sociologías de Porto Alegre*, 15(34), 156 – 184.
- Sisto, F. F. & Martinelli, S. C. (2004). *Escala de Autoconceito Infanto-Juvenil (EAC-IJ)*. São Paulo: Vetor Editora Psicopedagógica.
- Shavelson, R., Hubner, J. & Stanton, G. (1976). Self-concept: validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441.
- Sheehan, D., Lecrubier, Y. & Colón-Soto (2000). *MINI KID. Mini International Neuropsychiatric Interview para niños y adolescentes*. Recuperado de [www.medical-outcomes.com](http://www.medical-outcomes.com).
- Tomás, J. & Oliver, A. (2004). Análisis psicométrico confirmatorio de una medida multidimensional del autoconcepto en español. *Revista interamericana de Psicología*, 38(2), 285 – 293.
- Torres, G. (2001). Sentido y significado del desplazamiento forzado en niños. *Revista*

*Logos – Ciencia & tecnología. Policía Nacional, 2(2), 62 – 77.*

Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Thomson Editores.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2013). *Informe nacional del desplazamiento forzado en Colombia 1985 a 2012*. Recuperado el 15 de diciembre de 2015, de <http://www.cjyiracastro.org.co/attachments/article/500/Informe%20de%20Desplazamiento%201985-2012%20092013.pdf>

United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (OCHA). *Boletín Humanitario Mensual no. 12*. Recuperado el 18 de junio de 2013, de [http://www.colombiassh.org/site/IMG/pdf/130212\\_Boletin\\_Humanitario\\_Mensual\\_Dic\\_Ene\\_2013.pdf](http://www.colombiassh.org/site/IMG/pdf/130212_Boletin_Humanitario_Mensual_Dic_Ene_2013.pdf).

Vega – Vásquez, M., Rivera – Heredia, M. & Quintanilla – Montoya, R. (Abril-junio, 2011). Recursos psicológicos y resiliencia en niños de 6, 8 y 10 años de edad. *Revista de Educación y Desarrollo, 17, 33-41*.

Vera, A., Palacio, J. & Patiño, L. (2014). Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia. Dinámicas de subjetivación e inclusión en un escenario escolar. *Revista Perfiles Educativos, 36(145), 12 – 30*.

Vera - Márquez, A., Palacio, J., Maya, I. & Holgado, D. (2015). Identidad social y procesos de adaptación de niños víctimas de violencia política en Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología, 47, 167 – 176*.

Villalta, M. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de Pedagogía, 31(88), 159 – 188*.