

Educación, interculturalidad y políticas públicas. Horizontes críticos

Educação, interculturalidade e políticas públicas. Horizontes críticos

Rafael Ricardo Rojas Arias, Universidad Católica de Manizales, rrojas@ucm.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7594-3551>

Estimados lectores, autores, colaboradores e investigadores en el ámbito educativo, el Centro Editorial de la Universidad Católica de Manizales presenta la edición número 42 de la Revista de Investigaciones, la cual reúne un artículo de reflexión, un artículo de revisión y cuatro artículos de investigación. Esta entrega se orienta a fortalecer el diálogo académico en torno a problemáticas educativas contemporáneas, con el propósito de aportar a los procesos de investigación y reflexión crítica en el campo.

La presente edición incorpora una selección de contribuciones derivadas de ponencias expuestas en el III Congreso Iberoamericano de Educación, Sociedad y Cultura, celebrado en la Universidad Estatal de Maringá (UEM) del 20 al 22 de junio de 2023. Este evento constituyó un escenario propicio para el análisis de los desafíos actuales de la educación, en un contexto marcado por la globalización, las desigualdades persistentes y la creciente participación del sector privado en la orientación de las políticas públicas.

Los artículos compilados desarrollan tres ejes temáticos interrelacionados: la educación intercultural, la inclusión educativa y las tensiones entre lo público y lo privado en el ámbito de las políticas educativas. Desde diversas experiencias y enfoques, se examinan procesos históricos, disputas conceptuales y prácticas que configuran el campo educativo en distintos territorios.

Derechos de autor 2023 Revista de Investigaciones (Universidad Católica de Manizales). Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0. <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> esta licencia permite a otros distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de esta obra de manera no comercial y, a pesar de que sus nuevas obras deben siempre mencionar esta obra y mantenerse sin fines comerciales, no están obligados a licenciar sus obras derivadas bajo las mismas condiciones.



El primer bloque de textos profundiza en la construcción de una educación intercultural que reconozca la pluralidad de saberes y culturas, subrayando la necesidad de una participación activa de las comunidades en la definición de los fines y contenidos educativos. Se destaca la importancia del reconocimiento efectivo de la diversidad y de la corresponsabilidad institucional en su implementación.

A continuación, se analizan las transformaciones asociadas a la presencia del tercer sector y a las alianzas público-privadas, señalando cómo estas formas de intervención inciden en el sentido público de la educación. Se examinan los riesgos de subordinación a lógicas de mercado que priorizan criterios de eficiencia por sobre principios de equidad, inclusión y justicia social.

Finalmente, se presentan lecturas estructurales sobre la articulación entre las políticas educativas y las dinámicas del capital, destacando la necesidad de formular propuestas pedagógicas críticas que confronten los modelos hegemónicos y abran paso a proyectos emancipadores.

Esta edición propone una reflexión sobre el sentido político y ético de la educación en el contexto actual, invitando a repensar sus fundamentos, sus formas de organización y sus horizontes de transformación. Reafirmar la educación como un derecho colectivo, culturalmente situado y epistémicamente plural constituye, en este marco, una tarea impostergable.