

Acentos de la educación en la diversidad: reflexiones sociolingüísticas desde las facultades de Educación de la UCO y la UCM.

Accents of education in diversity: sociolinguistic reflections from the Education faculties of UCO and UCM.

Valentina Agudelo Alzate¹, Universidad de Católica de Oriente (UCO), valentina.agudelo5659@uco.net.co

ORCID: [0000-0001-9092-9670](https://orcid.org/0000-0001-9092-9670)

Ivonne Astrid Marín Valencia², UCO, ivonne.marin3001@uco.net.co

ORCID: [0000-0001-5917-6009](https://orcid.org/0000-0001-5917-6009)

Carolina Posada Quintero³, UCO, carolina.posada7418@uco.net.co

ORCID: [0000-0002-7556-2417](https://orcid.org/0000-0002-7556-2417)

Elvia Patricia Arango Zuleta⁴, UCO, elviapatriciaarangozulet@gmail.com

ORCID: [0000-0002-5930-0898](https://orcid.org/0000-0002-5930-0898)

Recepción: 25/10/2023 - Aprobación: 12/11/2023

Resumen

El concepto de diversidad en el discurso de las Facultades de educación de la Universidad Católica de Oriente (UCO) y de la Universidad Católica de Manizales (UCM)⁵, es una investigación que consta de una fase de revisión documental y otra fase de trabajo empírico, correspondientes a los años 2022 y 2023. Este artículo es parte de la primera fase, lograda al hallar en el repositorio de la UCO 79 informes entre extensos y cortos, ajustados a los criterios de búsqueda; de esos 79 fueron descartados 17 que no estaban visibles, así que se trabajó con 62, procedentes de una maestría, una especialización y siete licenciaturas en educación. El uso de técnicas métricas y de una descripción analítica en perspectiva sociolingüística fueron la principal característica metodológica; para ese efecto, se diseñaron mallas dirigidas a identificar lugares, temas, objetivos y métodos implementados al igual que las principales fuentes de procedencia citadas en los respectivos informes, seguidas de tablas de frecuencia que hicieron posible identificar los principales acentos o énfasis temáticos con relación al abordaje de la diversidad. Clasificados los principales lugares desde los que escriben los estudiantes de pregrado y postgrado, al igual que los aspectos antes mencionados, la intención es continuar reflexionando sobre los puntos comunes respecto a los intereses, el accionar y el compromiso que pueden obtener mayores alcances si se actúa conjuntamente. Se concluyó que hablar de educación en la diversidad es aludir a familias de parecidos

1 Estudiante de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.

2 Estudiante de Licenciatura en Ciencias Naturales.

3 Estudiante de Licenciatura en Filosofía.

4 Doctora en Filosofía. Docente de la Universidad Católica de Oriente. Integrante del grupo de investigación Servicio Educativo Rural (SER)

5 En adelante, las universidades.

en cuanto a temas y enfoques.

Palabras clave: perspectiva sociolingüística, contexto social, educación en la diversidad, educación inclusiva, interculturalidad.

Abstract:

The concept of diversity in the discourse of the Education Faculties of the Universidad Católica de Oriente (UCO) and the Universidad Católica de Manizales (UCM) is an investigation consisting of a phase of documentary review and another phase of empirical work, corresponding to the years 2022 and 2023. This article is part of the first phase, achieved by finding 79 reports in the UCO repository, ranging from extensive to short, adjusted to search criteria; of those 79, 17 that were not visible were discarded, so 62 were worked with, coming from a master's degree, a specialization, and seven bachelor's degrees in education. The use of metric techniques and analytical description from a sociolinguistic perspective were the main methodological characteristics; for this purpose, grids were designed to identify places, topics, objectives, and methods implemented as well as the main sources of origin cited in the respective reports, followed by frequency tables that made it possible to identify the main accents or thematic emphases regarding the approach to diversity. Classified were the main places from which undergraduate and graduate students write, as well as the aforementioned aspects, the intention is to continue reflecting on common points regarding interests, actions, and commitment that can achieve greater scope if acted upon jointly. It was concluded that talking about education in diversity is to refer to families of similarities in terms of topics and approaches.

Keywords: sociolinguistic perspective, social context, diversity education, inclusive education, interculturality.

Introducción

En este artículo es expuesta una parte del desarrollo de la fundamentación sobre El concepto de diversidad en el discurso de las Facultades de Educación de dos universidades, de carácter confesional.

La diversidad se ha convertido en tema de agendas de Estado, discusiones del contexto internacional y regional, directrices de instituciones de educación, además de un indicador de calidad de programas académicos y discusiones inagotables en torno a la calidad educativa. En los debates se identifican corrientes, posturas y visiones del ser humano y de la sociedad que al mismo tiempo son una suerte de sello del quehacer educativo o de reflexiones pedagógicas en torno al tema. Si bien es un hecho trazable a lo largo de la historia humana, es desde los inicios del presente siglo que cobra mayor fuerza las formas de nombrarla, y con ellas las búsquedas por una materialización continua de su lugar sociopolítico y cultural, y las confrontaciones a las que diario es sometida.

Es frecuente aludir la diversidad con relación a la inclusión en los contextos sociales, principalmente en las instituciones educativas, pero, son identificados factores (recursos cognitivos, cognoscitivos y económicos, infraestructura, presupuesto, oportunidades y otros más) que afectan, y hasta limitan el desarrollo individual. Debido a que los énfasis en el abordaje y la concreción del tema son distintos, el propósito en este artículo es exponer los acentos más recurrentes en torno al mencionado tema, al interior de los trabajos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Oriente.

En muchos casos los docentes tienen a cargo un alto número de estudiantes con la responsab-

ilidad de brindarles herramientas preparatorias para el vínculo al mundo productivo y del emprendimiento; para ofrecer la orientación, el apoyo y acompañamiento pertinente a quienes lo requieren, pues, —conscientemente o no, y voluntariamente o no— las declaraciones de formación integral enfatizan la adaptabilidad en la práctica ante distintas situaciones y acentúan el saber hacer en contexto y la innovación, mientras seguimos esperando aulas con estudiantes normales⁶.

Aludir a la diversidad como concepto es admitir una variedad de posturas y nociones, como las identificadas en los 62 informes revisados, producidos por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Oriente, alojados todos en su repositorio. De acuerdo con nuestro enfoque sociolingüístico y pragmático lingüístico, utilizamos técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para mostrar los resultados obtenidos en esta parte que es solo documental.

En los apartados que siguen se muestra una organización por afinidad temática que consta de: 1. Marco referencial, constituido por experiencias investigativas afines al tema y nociones en torno a la relevancia del contexto, y a la Diversidad: cuestión ética y bioética.

2. Procedimientos como el detalle metodológico de las acciones sistemáticas seguidas en la indagación.

3. Acentos temáticos, que muestran los principales intereses plasmados en los informes; tales intereses están agrupados por afinidad.

4. Resultados en los que se priorizan los métodos y en los que se ilustra un alto porcentaje de consulta en fuentes nacionales.

5. Puesto que esta es solo una parte de los informes de la investigación, al final se relacionan algunas Conclusiones.

Desarrollo

Marco referencial

En un acercamiento a las perspectivas de la diversidad Ayala Cardona (2020) comparte complicaciones en el uso del término debido a manifestaciones de realidades diferentes al interior de las sociedades, las cuales son confrontadas con discursos, visiones ideológicas y posturas políticas dirigidas a lo requerido por la sociedad, las mismas que en el fondo traslapan las diferencias individuales como una condición común de las personas, como un valor inmerso en la diversidad. Este tipo de análisis hace comprensibles ciertos conflictos alusivos a lo que significan e implican las dinámicas y los resultados de las confrontaciones de los grupos étnico-culturales respecto a la colonización y su independencia, hoy en día más compleja debido a las políticas neoliberales y la globalización (Almanza Iglesias, 2018).

Entre los debates, para Vilar García (1997), en las discusiones sobre el pluralismo cultural, tolerancia y mentalidad abierta, dados con frecuencia a propósito de educación en la diversidad, prevalece “la expresión «atender a la diversidad» [que] había sido entendida exclusivamente

6 La espera por estudiantes normales es tema de otro artículo de la misma investigación.

como el despliegue de estrategias pedagógicas que permiten aprender a aquellos alumnos con especiales dificultades o discapacidades que les obstaculizan el acceso al currículo” (p. 104). Otra línea de los debates es identificada en Stavenhagen (1991), quien señala que las vías de confrontación y/o represión acentúan el conflicto étnico, que deja un alto número de víctimas al interior de los estados. Y se justifican en cambios de conceptos, modelos y prácticas, entre otros rasgos, —como sucede al promover el desarrollo y la modernización— o con la búsqueda de hacer complejas las unidades simples. Esta es una manera de proclamar y llevar a cabo declaraciones de diversidad que ameritan reflexión.

De acuerdo con Gómez Domínguez (2021), hablar de la diversidad es observar y afirmar la unicidad del ser humano en sus dimensiones, capacidades, pensamientos, etc., complementada con diferencias de carácter físico, social y psicológico, al igual que con rasgos culturales. Según Álvarez Mercado (2018), aunque un énfasis actual de la diversidad está en el diagnóstico de características excepcionales con múltiples causas, esta es un rasgo intrínseco de los seres humanos, por lo tanto, con la atención a la diversidad en el ámbito de la formación profesional se espera aportar para que los individuos se incorporen al mundo laboral.

Con la postura anterior concuerdan Escarbajal Frutos, et al. (2012) quienes estiman necesaria una escuela inclusiva para todos, respaldada con políticas sociales tendientes a una sociedad que también sea para todos. Lo anterior hace entendible el concepto diversidad y sus prácticas, con su carácter histórico, ajustado a la normatividad vigente (Marante, 2017). Para Bobadilla (2013), las discusiones respecto a la diversidad están ligadas a la concepción de educación, que para nada es estática ni fragmentada ni se limita a la transmisión, sino que caracterizada por varios o muchos de esos rasgos, es, sobre todo, una práctica que, basada en los intercambios y las relaciones sociales en distintos contextos, al igual que en el proceso comunicativo, es necesaria para el cambio social.

La experiencia investigativa de Malegaire (2006) en Ciencias sociales, le permitió reconocer en la relación del concepto diversidad-educación, un fenómeno alusivo a diferentes modelos educativos, distintas estrategias escolares y enfoques pedagógicos heterogéneos. Este tema abarca la diversidad cultural, manifiesta en aspectos como el clima relacional dentro del hogar, la alimentación de los hijos, los niveles de educación, la procedencia social, los ingresos económicos diferenciales y una cantidad de rasgos convergentes en la escuela.

La diversidad es cultural y lingüística, “tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos” (UNESCO; Construir la paz en la mente de los hombres y las mujeres, 2001). Esa es una de las razones por las que se espera que la escuela concrete ese mandato, el cual exige asumir la diversidad como un proceso sistemático que compromete el sistema educativo al igual que las áreas de la gestión escolar para que la educación compense las desigualdades de quienes presentan diferencias específicas, para que su carácter inclusivo favorezca el máximo desarrollo de los individuos, y comprometa todos los estamentos del establecimiento escolar en ese proceso (Blasco Calvo, 2018).

Reflexionar la responsabilidad asignada a la escuela, según Pedrero-García y Moreno-Fernández (2017) implica visibilizar la diversidad y la interculturalidad en el S. XXI en tanto reflejo de la realidad social, que abarca el conocimiento del medio natural, social y cultural de los estudiantes. En esa responsabilidad es preciso tener presente la diversidad como inherente

al ser humano, compartida en el anhelo de una sociedad armónica, en la que todos tengamos cabida (Arnaiz Sánchez, Pilar, 2000).

En los centros escolares confluyen las sociedades más diversas manifestadas en las capacidades, en los rasgos étnicos, lingüísticos, culturales, etc., de los estudiantes, ante lo cual prevalece la apertura del centro escolar (González González, 2008); concurren discursos asociados con los inmigrantes y las minorías indígenas que requieren una educación multicultural (Jiménez y Fardella, 2015); es promulgada la escuela para todos a partir de una educación inclusiva, sin discriminar las características específicas de los individuos (Arnaiz Sánchez); una escuela comprensiva con procedimientos y estrategias acordes a las capacidades, motivaciones, historias y circunstancias de los estudiantes (Ruiz Quiroga, 2010).

De acuerdo con Calderón Almendros y Verde Francisco (2018), se aprende de las diferencias entre los individuos, los mayores logros en el proceso educativo se obtienen de la convivencia y de las relaciones con los demás; no es un tema que se resuelve al implementar currículos diferenciales ni paralelos. Por eso, al asignar maestros con exclusividad para niños con alguna discapacidad, al tener currículos aparte o espacios diferenciados para esta población, se está excluyendo, y de paso, se está afectando la inteligencia del individuo. Señalan que proceder de esta manera es hacerlo conforme a la Declaración de los Derechos Humanos de 2006, para personas con discapacidad.

Las posturas en los planteamientos compartidos sugieren discusiones, muchas de ellas relacionadas con las convenciones internacionales, los acuerdos regionales y las directrices nacionales; por ejemplo, La UNESCO (2001), reafirma el compromiso con los derechos, enfatiza la importancia de la cultura y la educación para la justicia, la libertad y la paz; corrobora la convivencia en la que concurren los rasgos espirituales, afectivos e intelectuales específicos de distintos grupos sociales, declara los principios de libertad y pluralismo como patrimonio cultural de la humanidad y como factor de desarrollo, y señala la diversidad como garante de los derechos humanos⁷.

Las Naciones Unidas (2005) declaran los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) como orientación para que los Estados miembros elaboren una agenda en la que integren lo económico y ambiental como parte del desarrollo y de la pretensión de erradicar la pobreza⁸. La CEPAL (2018) avala las disposiciones de los mencionados organismos internacionales y las considera una oportunidad para que la región de América Latina articule y garantice la educación inclusiva y de calidad; ponga fin al hambre y logre la igualdad de género, entre otros propósitos. Estos acuerdos internacionales y regionales alcanzan un cumplimiento global de 72.5% de los ODS en Colombia (DANE, 2022).

En la esfera social, Casa Asia (proyecto asiático)⁹ estudia la interculturalidad a partir de la construcción de los discursos postmodernos; la globalización (que disfraza las diferencias entre culturas); la construcción literaria de la identidad, y las tensiones entre la identidad china e incorporación de la identidad de género, entre otras (Interasia, 2007).

7 UNESCO busca preservar y promover la diversidad en el ámbito internacional y en las localidades a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación.

8 De acuerdo con ello, las regiones de los continentes confluyentes en este organismo y afines, acogen los acuerdos al interior de los países y periódicamente hacen balance a partir del cual acuerdan correctivos y metas.

9 Data de 2005; en él, concurren investigadores de Europa y Asia.

En los significados asignados a la diversidad se aprecian vínculos con las experiencias, los conocimientos y el mundo de las personas, por lo tanto, es una cuestión más contextual que general, debido a que en esta última lo específico es abarcado sin solución ni disolución; es el caso frecuente de referirse a la diversidad con el sobreentendido sentido alusivo al abarcamiento de las diferencias humanas y de los grupos sociales, cuando la práctica de la que deriva la utilización del concepto muestra un carácter sociocultural en el que tienen un papel primordial los contextos con su complejidad.

En suma, aprender de las diferencias lleva a compartir con Dewey (1998) las formas complejas en las que el ser humano transmite y construye conocimientos que conducen a lugares de saber, como la escuela. La cual se ha instituido en un lugar de enseñanza y aprendizaje sobre los conocimientos de la cultura humana (escritura y lenguas, historia, formación integral, entre muchas cosas más), con el fin de que el individuo pertenezca a una sociedad más progresiva. La diversidad, su comprensión y lugar sociocultural abarcan un campo complejo en el que tienen importancia las condiciones geográficas, de la naturaleza y de las prácticas sociales, definitorias de formas y estilos de vida (Bourdieu, 2007).

Con las condiciones de la naturaleza están los contextos y su papel en las situaciones comunicativas, las interacciones sociales y las maneras de entender intersubjetivamente lo que se comparte, por ejemplo, los discursos que producen, circulan, ajustan y llegan a modificar, en los cuales se articula la cognición social con el lenguaje y la interacción social (Van Dijk, 2000). Un contexto es una construcción mental individual dentro de una colectividad y es una elaboración de cada comunidad dentro de una sociedad, es modificable y se asienta en los conocimientos por los que son validadas las prácticas relacionales en un momento determinado, en los significados compartidos y en lo atinente a sentirse miembro de una comunidad.

Con los rasgos mencionados coexiste el estudio de la diversidad como una compleja concurrencia de significado social, constitución neurobiológica y falta de justicia social, apreciable en problemáticas sociales a las que se busca solución, de ahí, proclamaciones de equidad y de paz al igual que expresiones artísticas con las que se busca opacar las brechas existentes, planteamiento conducente a un tema de ética y bioética.

Diversidad: cuestión ética y bioética

Ética y bioética son significados obtenidos de algunas comprensiones de Singer (1984), respecto a los animales no humanos, a las maneras como durante la historia, los experimentos científicos y comportamientos sociales han marginado a algunos individuos y comunidades humanas, con la justificación de diferencias de raza, lengua y cociente intelectual, entre otros aspectos. Esos comportamientos se dan a diario, son cuestión de actitud y práctica, en los que con frecuencia es omitida la reflexión y la sensibilidad en relación con los animales no humanos, merecedores del mismo respeto y la misma compasión que los animales humanos, pues, ellos también sienten y muchos tienen conciencia (Singer, 2020). Esta postura destaca la sensibilidad, la compasión y la conciencia no solo con los de una misma especie, sino con los que son parte del mismo conjunto de ecosistemas constitutivos de la naturaleza.

Enfatizar en este texto las reflexiones en los animales humanos obedece a que una de las búsquedas es la igualdad, sin embargo, ese no es un principio sino parte del principio, en el que se identifican prácticas morales como decir o no la verdad, alegrarse o no por los logros de los demás, hacer o no trampa; ser o no honestos o amables o generosos. Analizar cada una de esas actitudes permite reconocer cómo las prácticas afectan las interrelaciones humanas, y en un tiempo presente o en una perspectiva potencial afectan las condiciones de vida de quienes vendrán por varias generaciones. Esta postura no es hacia la ética como un deber ni como una reflexión concretada en acciones, tampoco es una consideración de valores sacramentales que es preciso seguir para evitar un castigo, sino que es un cuestionamiento de la acción, de los actos racionales basados en lo que se tiene, lo que se requiere, lo que se puede gestionar, en la sensibilidad hacia otros y hacia el entorno, y en lo que se puede compartir o brindar a otros.

La ética es entonces cuestión de relaciones, en las que, la razón no queda a discreción de cada individuo pues daría lugar a mayor y más compleja cantidad de problemas y preguntas relacionadas con lo que puede tenerse en común, con lo que afecta la convivencia y lo que da lugar a que todos quepamos en un mundo donde es posible el bien para todos.

En perspectiva práctica, la ética es moral enmarcada en comportamientos y actitudes, por tanto, las teorías no son indispensables para pensar de manera consciente y voluntaria los valores desde los que interactuamos; por eso, en cuanto complejo conjunto de comportamientos y actitudes lingüísticas y socioculturales típicas de una interacción, la ética equivale a un conjunto de pautas que pueden aplicarse ante lo que sucede. Ello implica valorar los postulados de distintos pensadores, reconocer las comprensiones individuales, las singularidades de los contextos y las lógicas compartidas; advierte sobre las trampas en las interrelaciones, e invita a la identificación de posibilidades para afrontar y superar ciertas vicisitudes.

En la cotidianidad convergen visiones y movimientos de ética entre los que se destaca la importancia de favorecer el alcance de objetivos preestablecidos, la valoración de las acciones a partir del aumento igual o mayor de la felicidad en las personas afectadas, y la aplicación de la ética según las mayorías de una sociedad; también están quienes se oponen a ciertos comportamientos éticos sin explicar los motivos de oposición, y sin considerar elementos sancionatorios de ciertas conductas. Este tipo de concurrencia constata que no todos los seres humanos somos iguales ni son iguales las preferencias, capacidades y habilidades.

Como parte de un principio, la igualdad reafirma la no discriminación ni el desprecio hacia persona alguna, situación conducente a razonamientos y racionalidades que implican el uso y la administración de recursos comprometidos en la toma de decisiones; sin embargo, un análisis somero, muestra con frecuencia que cuando se está ante disyuntivas, la decisión es tomada desde ciertas variables que no son el principio de "igualdad" (edad, proyección de la vida productiva, personal especializado, magnitud de la inversión, etc.) sino que son parte de este, y resaltan las limitaciones en quienes no reciben un bien o lo reciben en menor magnitud.

La igualdad presupone una base moral sólida en el relacionamiento con los miembros de la especie, sin embargo, la mirada sobre los animales no humanos es la que suele prevalecer hacia los humanos considerados menos inteligentes, o que se hallan en situación de desventaja biológica, social o cultural; de ahí la innecesaria masacre de animales, y en el caso de los hu-

manos, la injustificada explotación, las discriminaciones y exclusiones, pese a los avances en normativas y campañas de sensibilización.

Lo anterior confirma que, con, y sin teorías, es posible analizar, hablar y experimentar el sufrimiento, pero omitirlo es diferente a desconocerlo. Una contraposición al sufrimiento es el altruismo efectivo término tomado por Singer (2017) de Holden Karnofsky, para aludir a quienes, impulsados por un bien mayor, piensan y actúan en el bien de quienes tienen mayores pobreza y más precariedades, lo cual suele suceder a través de organizaciones creadas y administradas con ese fin. Parte de ese accionar se logra a través del altruismo efectivo, entendido como la pretensión de hacer del mundo un mejor lugar a partir de obras concretas, lo cual atañe a una postura bioética que conjuga la razón, la ciencia y los valores con la evidencia de cuanto se hace en la búsqueda de la manera más efectiva de alcanzar esa intención. Desde esta perspectiva, la ética, la bioética y el altruismo efectivo son imprescindibles en la problematización del principio de igualdad y el conjunto de elementos que la conforman.

Procedimientos

Al propósito de reconocer de qué se escribe con relación a la educación en la diversidad, por parte de los autores que la refieren y desde los contextos que lo hacen, la búsqueda de la que se da cuenta en este artículo partió de la revisión de los informes de investigación realizados por estudiantes de posgrado y pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, alojados en el repositorio de la UCO. Como estos materiales no se hallan en bases de datos especializadas, no dispusimos de herramientas que permitieran automatizar, mas, pese a lo dispendioso, se articuló lo cuantitativo y cualitativo según el enfoque del estudio.

En el repositorio se hallaron 325 títulos, uno de 2012 y la generalidad en el lapso 2016 al semestre 1 de 2023. En ese total se encontraron 79 textos entre informes extensos y artículos de investigación elaborados en Maestría en educación y Especialización en pedagogía y didáctica; también en las Licenciaturas de Educación física, recreación y deportes, Educación para la primera infancia, Filosofía y educación religiosa, Ciencias naturales y Lenguas extranjeras. No se hallaron informes en el área de matemáticas con este énfasis ni afín.

A los trabajos encontrados se les aplicaron los mismos criterios de selección: que pertenecieran a la Facultad de ciencias de la educación, aludieran a la educación en la diversidad o a conceptos afines, según la fundamentación de la línea de investigación llamada Educación en la diversidad, y que fuera posible el acceso en el repositorio; por este último motivo fueron descartados 17, no visibles para el lector. Se trabajó con 62 informes organizados en acentos temáticos, lo cual lleva a explicitar los respectivos niveles educativos donde fueron elaborados. Lo encontrado fue consignado en la tabla que sigue:

Tabla 1. Revisión de informes de investigación.

Autores/Asesores	Lugar	Tema	Objetivo	Método	Procedencia de las fuentes	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Autoría del escrito, incluye asesores y coautores. Detalla si es pregrado o posgrado.	Sitio donde se realiza la investigación.	Principal interés en el que se condensan los contenidos de la indagación realizada.	Finalidad o intencionalidad de la búsqueda investigativa.	Estrategias, procedimientos, técnicas, instrumentos implementados en la indagación.	Carácter local, nacional o internacional de las fuentes de consulta.	Número de veces en que se repite la procedencia de la fuente consultada.	Porcentaje de la frecuencia absoluta obtenido de la cantidad total de las fuentes consultadas.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con el contenido de las columnas Lugar, Método, y Procedencia de las fuentes, fueron realizadas tablas de Frecuencia absoluta y la Frecuencia relativa; de ahí, obtuvimos gráficos que ayudan a identificar el predominio de cada uno de esos aspectos en los trabajos de los estudiantes de la Facultad, como se refleja en los resultados. El cruce de la información llevó a identificar los acentos temáticos.

Acentos temáticos

Llamamos acento de personas diagnosticadas, los informes que reflexionan, problematizan, cotejan teoría-práctica y cuestionan lo que sucede con estudiantes en situación de discapacidad, o señalan lo que se debe hacer como docente, agente educativo o institución escolar frente al tema. Este grupo reúne 26 (41.94%) de los informes, procedentes de docentes en ejercicios en centros e instituciones educativas y de las prácticas pedagógicas profesionales articuladas con la investigación, de los docentes en formación. El mayor porcentaje de referencias bibliográficas son textos normativos-regulativos del sistema escolar y artículos colombianos, seguidos en menor porcentaje de capítulos de libro, libros o ensayos procedentes del mismo país. En este acento, un trabajo utilizó una revisión documental.

Tabla 2. Frecuencia absoluta y frecuencia relativa en personas diagnosticadas

No.	Procedencia de la fuente	F absoluta	f relativa	Título del informe
1	Colombia	16	0,235294118	Actitudes de los docentes frente a la inclusión escolar de niños y niñas con discapacidad
	Naciones Unidas	14	0,205882353	
2	Colombia	26	0,553191489	Análisis del rol del docente en la educación superior virtual y su implicación en la inclusión educativa dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje
	España	8	0,170212766	

Fuente: elaboración propia

Dentro de la tabla, el número es el lugar de ubicación dentro de la malla de revisión. En procedencia, Colombia se refiere a artículos de investigación y ensayos de este país, Naciones Unidas son textos procedentes de esa instancia internacional y España son artículos con autores de ese país.

Personas diagnosticadas

El interés de aportar a la superación de dificultades dentro del aula escolar, se convierte en asunto común para quienes se desempeñan como docentes, independientemente del enfoque de indagación, de la modalidad educativa y del grado escolar; así se aprecia en los siguientes trabajos realizados en la Maestría en educación. Iniciamos con Morales y Meneses (2020) quienes expusieron significados y paradigmas alusivos a la discapacidad y la inclusión en la educación; rastrearon el concepto y algunas prácticas históricas que concretan las implicaciones sociales de ambos elementos, al igual que las maneras predominantes de afrontarlos y de hacer intervención en el momento histórico correspondiente. Relacionaron las prácticas

del pasado con la actual inclusión educativa en las aulas colombianas y señalaron algunas medidas que se toman frente a esta.

Con una motivación crítica, González, et al. (2013) consideraron algunas alternativas para trabajar la inclusión a través de la modalidad virtual, espacio que centrado en la educación superior permitió a analizar las políticas de inclusión a través del rol y de las prácticas pedagógicas del docente; el colectivo autor reflexionó la configuración de estas prácticas como una respuesta a las necesidades de inclusión educativa presentes en cierto sector de la población.

El análisis de las actitudes de los docentes de básica primaria ante la discapacidad, la revisión de algunos modelos de atención a las personas en situación de discapacidad con sus rasgos distintivos durante la historia, un examen de la normatividad vigente y el registro de lo observado en algunas aulas donde había población infantil en situación de discapacidad, fue el tema de Osorio et al. (2015), quienes señalaron la importancia de la apertura de los docentes y de su disposición al apoyo, destacaron la necesidad de contar con una formación y unas herramientas para trabajar con población diagnosticada, y de una integración disciplinar y profesional en favor de la inclusión.

Desde su perspectiva, Restrepo et al. (2012) declararon que uno de los principales desafíos del sistema educativo colombiano era cambiar el modelo tradicional, afincado en la formación de trabajadores y mano de obra semicalificada o cualificada, y dar paso a una educación que en perspectiva de derechos humanos, favorezca la autonomía individual, respete la diversidad y aporte a una cultura de inclusión en la diversidad. Plantearon educar a las personas en la capacidad de relacionarse, pensar en los semejantes y no solo en la conveniencia individual.

El interés en personas en situación de discapacidad, llevó a que Baracaldo et al. (2012) indagaran las representaciones construidas por los docentes de una institución educativa ante la inclusión de estudiantes que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación.

Cuestionadas por educar en la diversidad, Arbeláez y Esteban (2017) expusieron algunas concepciones sobre la diversidad con sus transformaciones durante el tiempo, relacionaron prácticas de la antigüedad, la edad media, los siglos XVIII, XIX y XX hasta llegar a algunos avances científicos actuales relacionados con medicina, psicología, sociología, etc., para identificar y diagnosticar diferentes discapacidades en las personas. Para ellas, en el mundo contemporáneo, no es tan primordial la discapacidad como la diversidad, tema que atañe a la sociedad y a toda la comunidad educativa; por eso, destacan la importancia de la capacitación a los docentes y de la flexibilización del currículo para que todas las personas cuenten con las mismas oportunidades de acceso a la educación como derecho y se les brinde las herramientas para una formación integral.

Con una “postura sugerente” y la profundización de distintos elementos brindados en la Especialización de Pedagogía y didáctica, Pineda et al. (2017) cotejaron las prácticas inclusivas dentro de una institución educativa con la normatividad colombiana y los documentos institucionales; de ahí hicieron recomendaciones para los docentes. En este trabajo se relacionan 4 fuentes en línea sin identificación de procedencia¹⁰, para una frecuencia relativa de

10 El señalamiento de fuentes sin procedencia indica que los autores copiaron el enlace de consulta, pero al constatar no se halla el material aludido.

0,307692308 y 4 fuentes de la UNESCO, para una frecuencia relativa de 0,307692308.

Sugerencias y propuestas están presentes en el trabajo de Rodríguez et al. (2017) quienes realizaron una propuesta de abordaje conceptual y metodológico que aportara a la comprensión de la experiencia formativa de la Escuela Agrosocial (iniciativa del movimiento Diversidad agrodescendiente del oriente antioqueño) a través de un abordaje basado en la educación popular. Este trabajo consultó 25 fuentes colombianas entre artículos y capítulos de libro, para una frecuencia relativa de 0,657894737. Los trabajos en este acento son 2, equivalentes a 3.22%.

Desde educación física, recreación y deportes Martínez et al. (2023) describieron la incidencia del trabajo de habilidades motrices en el desarrollo motor de población con discapacidad cognitiva leve y moderada, y analizaron la práctica del deporte y de la actividad física en el mejoramiento de la condición física, el desarrollo de la autoestima, el vínculo con el entorno y con los demás. Y, dentro de la institución escolar, Marín et al. (2017) establecieron relaciones entre el desempeño escolar y la hiperactividad como un vínculo que puede desencadenar en dificultades para el aprendizaje, la deserción escolar, las dificultades sociales, emocionales y familiares, etc. También relacionaron la actividad física con el rendimiento académico al alertar sobre la hiperactividad con sus consecuencias en el aprendizaje, la deserción y el fracaso escolar

En su trabajo Angulo et al. (2016), afirmaron que los niños con discapacidad cognitiva pueden superar exclusiones, principalmente, a través de estrategias participativas y por medio del uso de guías didácticas que impliquen la motricidad. Un planteamiento similar fue el realizado por Correa y Peralta (2016), quienes se valieron de estrategias de participación en educación física, dirigidas a niños afectados por parálisis cerebral.

El reconocimiento de la normatividad vigente llevó a que Giraldo et al. (2020) reconocieran el PIAR como herramienta eficaz para responder a las necesidades de los jóvenes en clase, de suerte que los docentes utilicen estrategias de educación física, recreación y deportes apropiadas para incluir los jóvenes con limitaciones físicas de las instituciones educativas del municipio de Marinilla.

El propósito de Madrid y Escobar (2019) fue la atención, el reconocimiento y la valoración del trabajo interdisciplinar de los procesos de inclusión educativa con los escolares diagnosticados con TDH. Propusieron apoyos pertinentes para el equipo pedagógico, que a su vez fueran aportes significativos para los aprendizajes de estos estudiantes. Implementaron estrategias pedagógicas que puedan reactivar la atención como dispositivo básico para el aprendizaje.

El interés de Echeverri, et al. (2016) fue el establecimiento de vínculos afectivos (maestra, madre persona cuidadora) de un niño de cinco años con diagnóstico de autismo. La consolidación de estas relaciones fue considerada una herramienta terapéutica que permite y facilita los procesos de inclusión social y educativa de este caso en particular, siendo la constancia y pertinencia en el proceso lo que garantizó el éxito del mismo.

Con una postura hacia la inclusión como algo que es parte de los derechos de las personas, Prince, et al. (2015), verificaron ese derecho en la normatividad colombiana con el fin de ayudar a ejercerlo. No todos los escenarios son escolares, por eso, Cartagena, et al. (2020) se pro-

pusieron aportar al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los adolescentes porristas del INDER. Los trabajos desde este programa suman 10 = 16.12%. Ejemplo de la frecuencia en las fuentes de consulta:

Tabla 3. Frecuencia absoluta y frecuencia relativa desde Educación física, recreación y deportes

	Procedencia de la fuente	F absoluta	F relativa	Título del informe
7	COLOMBIA EN LÍNEA	13	0,351351351	Guía didáctica de actividades lúdicas con cuerdas como herramienta para favorecer la inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva, en las clases de Educación física, recreación y deportes en la Institución Educativa Pedro Antonio Molina, sede Tres De Julio, Cali
	COLOMBIA	4	0,108108108	
45	Colombia	12	0,48	Actividad física y rendimiento académico en niños con hiperactividad
	Sin declarar procedencia	7	0,28	

Fuente: elaboración propia

Desde la Licenciatura en Filosofía y educación religiosa, la síntesis del trabajo de Chavarria, et al. (2015) está en el título del mismo: "Propuesta participativa para la enseñanza de la asignatura de religión integrando las vivencias y credos de los estudiantes del grado 7.2 de la Institución Educativa Valdivia para promover el respeto por la diversidad religiosa". Las autoras consultaron 8 (f relativa = 0.4) textos entre artículos y capítulos de libro de procedencia colombiana, y 3 artículos de Argentina (f relativa de 0,14)¹¹. Este trabajo representa el 1,61% del total.

Desde la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia se hallaron 3 trabajos, para un 4.83%. Entre estos, Osorio, et al. (2020) fue respecto al sentido de los procesos didácticos en la atención educativa a personas con trastornos mentales, debido a que los diagnósticos influyen en las relaciones de enseñanza-aprendizaje que se tienen en los entornos educativos, y, a que, el maestro debe transformar y generar procesos que les permitan a los niños y niñas apropiarse el conocimiento. En este informe fueron relacionados 7 artículos de revista, con frecuencia relativa = 0,538461538 y 3 documentos normativos con una frecuencia relativa de 0,230769231.

Tabla 4. Frecuencia absoluta y frecuencia relativa - Educación para la primera infancia

	Procedencia de la fuente	F absoluta	f relativa	Título del informe
61	Artículos de revista	7	0,538461538	Sentidos y perspectivas hacia la didáctica: Un llamado a la búsqueda de su conceptualización y dignificación en la primera infancia diagnosticada con trastornos mentales.
	Documentos normativos	3	0,230769231	

11 La Frecuencia absoluta y la frecuencia relativa obedecen al mayor número de fuentes consultadas, no son las únicas fuentes.

62	Artículos de revista	10	0,434782609	Trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad graduados de la Institución Educativa San José de Marinilla.
	Libro colombiano	1	0,043478261	

Fuente: elaboración propia

El interés de Velázquez, et al. (2020) fue averiguar la forma en que se estructuran las competencias necesarias para el ingreso al mundo laboral y/o académico superior de las personas con discapacidad en el municipio de Marinilla. Este trabajo es uno de los que presenta mayor dispersión de fuentes entre libros normativos de distintos países, libros y artículos de repositorios, libros nacionales e internacionales. Priman 10 artículos de revista (frecuencia relativa = 0,434782609) y 1 libro colombiano (frecuencia relativa = 0,043478261).

Por su parte, García, et al. (2019) se centraron en los hogares comunitarios y centros de desarrollo infantil para proponer una estrategia pedagógica de formación a padres usuarios, relacionada con la atención a la discapacidad de la población infantil de esos centros de atención. Su punto de partida fueron las concepciones, percepciones y perspectivas de los padres y docentes respecto a la discapacidad y la necesidad de formación.

Desde una postura ambientalista, y con los conocimientos de la Licenciatura en ciencias naturales, Rodríguez y Bedoya (2020), sensibles por el uso inadecuado del agua, principalmente, cuando los estudiantes iban a los baños, implementaron y evaluaron actividades lúdico pedagógicas para que los docentes orientaran a los estudiantes en el mejoramiento del uso del agua, como elemento primordial en la vida del ser humano. En dirección del anterior, Betancur (2020) promovió en su vereda un cambio en la utilización del agua y en la educación ambiental a partir del trabajo con las familias del programa de Desarrollo infantil. El trabajo de Diany y Lizeth relacionó 2 artículos de revista (frecuencia relativa = 0,5) y 1 texto de repositorio (frecuencia relativa = 0,25). En el trabajo de Betancur predominó la consulta en 8 repositorios (frecuencia relativa = 0,421052632) y 3 películas (frecuencia relativa = 0,157894737). También relacionó 2 documentales.

Con una inquietud similar González, et al. (2020) examinaron algunos procesos que fortalezcan las posturas del ser humano frente al cuidado del entorno, según las fortalezas y problemáticas ambientales de cada una de las escuelas implicadas en su indagación; buscaron estrategias para que las comunidades educativas, en general, apropien el sentido de responsabilidad social ante el cuidado del entorno. En este informe fue igual el número de consultas en repositorios y en Proyecto Ambiental Escolar, 4 en cada uno, para una frecuencia relativa de 0,307692308.

Para hacerse un panorama del cuidado ambiental con sus acciones y tendencias en determinado período, Valencia y González (2019) hicieron una revisión documental de las estrategias de manejo de residuos sólidos en instituciones educativas de Colombia. Son reportados con predominio 5 artículos de revista, con frecuencia relativa = 0,714285714 y 2 artículos de periódico, con frecuencia relativa = 0,285714286. Estos 4 trabajos representan 6.45% del total revisado.

Cultura e interculturalidad

De acuerdo con lo hallado y solo por precisión procedimental, dividimos este aspecto en dos perspectivas, una la denominamos sociocultural, para aludir a situaciones contextuales, culturales y problemáticas de los individuos implicados, y otra intercultural, caracterizada por la primacía de las interacciones, diálogo y la comunicación de los participantes. En los informes de Licenciatura en lenguas extranjeras solo se toma el predominio de las fuentes citadas en lengua extranjera, pero, esos informes también contienen fuentes en español. Son en total 16 informes que equivalen a 31.37%

En la perspectiva sociocultural son agrupados 4 trabajos, equivalentes al 25% de este bloque, en el cual cabe el tema de maestría de (Pérez y Duque, 2017), quienes constataron la integración a partir del incremento de la diversidad manifiesta en personas procedentes de distintos países, con diferentes prácticas culturales, asunto que fue valorado como una oportunidad para promover una sociedad más cohesionada. Aquí predominaron 36 fuentes de textos de España (frecuencia relativa = 0,72) y 6 textos sin declaración de procedencia (0,12).

Desde su mirada, Acosta y Acosta (2021) reflexionaron sobre la identidad, la diversidad y la construcción de género en los contextos homogéneos de las escuelas públicas de Colombia; concluyeron que estas homogenizan al desconocer las características que hacen del otro alguien diverso, y que evaden la diversidad, debido a que la educación y la sociedad, carecen de una postura más tolerante hacia la diversidad de género. Cinco años atrás, Villegas, et al. (2016), plantearon aportes y ajustes en perspectiva de derechos humanos para los educandos de las cuatro instituciones educativas implicadas en su investigación, debido a la persistencia de situaciones de discriminación social, racial y cultural en las ciudades donde realizaron el estudio.

Fueron predominantes para Acosta y Acosta (2021) 7 documentos de procedencia colombiana (frecuencia relativa = 0,333333333) y 5 sin identificación de procedencia (frecuencia relativa = 0,238095238). En Villegas Et al., predominaron 10 libros en línea y el mismo número de autores colombianos, para una respectiva frecuencia de 0,172413793.

Con el ánimo de aportar a la superación de diferentes problemáticas escolares, Cordero, et al. (2017) formularon una propuesta educativa para los estudiantes ébéra katíos y no ébéra katíos en la que se cultiven los valores de reconocimiento, empoderamiento y equidad, aportantes al enriquecimiento de las dinámicas socioeducativas de ese contexto, y que ayudan a mejorar los proyectos y planes de vida de los estudiantes pertenecientes a estas comunidades. Fueron listados 4 libros online para una frecuencia relativa de 0,25 y 3 libros de España (frecuencia relativa = 0,1875).

En la perspectiva intercultural, desde la Licenciatura en lenguas extranjeras, predominan las referencias de artículos, capítulos de libro y libros en lengua extranjera, seguidos de libros de normatividad colombiana. Una aproximación es la siguiente tabla de frecuencias.

Tabla 5. Predominio de fuentes en lenguas extranjeras

	Procedencia de la fuente	F absoluta	f relativa	Título del informe
--	--------------------------	------------	------------	--------------------

52	Libros en LE	19	0,542857143	Design of a content unit based on icc to promote students' cultural identity at a CLEI
	Revistas en LE	7	0,2	
	Revistas en LE	13	0,590909091	Students challenges in english spoken communication on the ba in foreign languages teaching
44	Libros en LE	7	0,318181818	

Fuente: elaboración propia

Dentro de este panorama, Bejarano y Marín (2019) analizaron la importancia de los materiales en el desarrollo de la clase e infrieron a partir de esos materiales la manera como los maestros entienden su práctica, al igual que los discursos de los maestros sobre los libros de texto y la ELT en las aulas de EFL. Se concentraron en la mediación de los maestros entre los libros de texto y el aprendizaje de los estudiantes. Primó una Frecuencia absoluta de 21 con una relativa 0,677419355 en la referencia de libros, y una Frecuencia absoluta de 8 con una relativa de 0,258064516 en las revistas internacionales.

A partir de la formación disciplinar, (Arango, Betancur, García, Ruiz y Murillo, 2019) obtuvieron opiniones y percepciones de estudiantes y profesores con relación a las limitaciones y la aceptación del uso de su lengua materna dentro de las clases de inglés; así identificaron las situaciones particulares en las que el español toma lugar en clases de EFL con estudiantes de quinto nivel de Licenciatura en Lenguas Extranjeras (énfasis en inglés) y en profesores dentro de una universidad privada. Después, (Castaño, Marín y Murillo, 2020) indagaron los desafíos lingüísticos y de pronunciación de los estudiantes, al hablar inglés en una universidad privada. En estos dos informes coincidieron una Frecuencia absoluta de 3 con una relativa de 1.

Con una inquietud intercultural local, (Arias, Ciro, Español, García y Marín, 2020) buscaron factores sociales presentes en el fortalecimiento y enriquecimiento del uso práctico de unidades curriculares en la enseñanza de lengua extranjera, y en el aprendizaje del inglés como herramienta de emancipación. Por su parte, (Marín, Castilla y Robles, 2021) pretendieron mostrar la importancia de la interculturalidad a partir de la promoción del inglés como lengua extranjera en el aula de clase, dado el vínculo interculturalidad-crítica-aprendizaje en la capacidad comunicativa, y como aspecto para ayudar a entender los países y su lengua. En el trabajo de Arias Et al., se halló una Frecuencia absoluta de 14 = 0,636363636 en Artículos de revista y una relativa de 4 = 0,181818182, en libros.

El trabajo de (Noreña, Quintero, Rojas y Jiménez, 2021) mostró que el uso de canciones en el aula de inglés como lengua extranjera fomenta la conciencia cultural, y promueve la conciencia de la cultura en estudiantes de secundaria, específicamente del grado sexto. En este informe hubo una Frecuencia absoluta de 14 = 0,636363636 artículos de revista, y una frecuencia relativa de 4 = 0,181818182 en libros.

La investigación de (Morales, Bedoya y Marín, 2021) fue sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el sector rural. El interés de (Jiménez, Montoya y Marín, 2020) fue describir experiencias de los docentes en ejercicio y de los docentes en formación enseñando inglés a niños con necesidades educativas especiales en contexto rural. En Morales Et al., el predominio fue 15 libros en Frecuencia absoluta = frecuencia relativa de 0,394736842) y 10 revistas en Frecuencia absoluta = frecuencia relativa de 0,263157895.

También en el medio rural (Marín, Ospina, Ramírez, Tangarife y Robles, 2020) averiguaron cómo promover y reflejar la consciencia cultural a través de un diseño de una unidad con base en la competencia comunicativa intercultural para estudiantes de los grados 4to y 5to, en clases de inglés como lengua extranjera en colegios que implementan el modelo de Escuela Nueva. La Frecuencia absoluta predominante fue 18 revistas = frecuencia relativa de 0,514285714, y 8 libros = frecuencia relativa de 0,228571429.

En una inquietud por las posibilidades del ejercicio profesional de los docentes en el medio rural, (Gómez, Betancur, Orozco, García y Ledesma L. A., 2019) describieron experiencias de los docentes en formación, como profesores de inglés, en instituciones públicas y privadas de contextos rurales. Predominaron 18 (0,545454545) artículos en la Frecuencia absoluta y 9 (0,272727273) libros de la normativa colombiana.

En el ámbito escolar del medio rural, (Gómez, Betancur, Orozco, García y Ledesma L. , 2020) se propusieron describir cómo se puede promover la identidad cultural de los estudiantes de CLEI 3, equivalente a los grados 6° y 7°, mostrando un modelo de la unidad de contenido, el cual fue creado por los investigadores, ajustado a las actitudes de competencia comunicativa intercultural. La Frecuencia absoluta dominante fue 19 (0,542857143) libros y 7 (0,2) revistas.

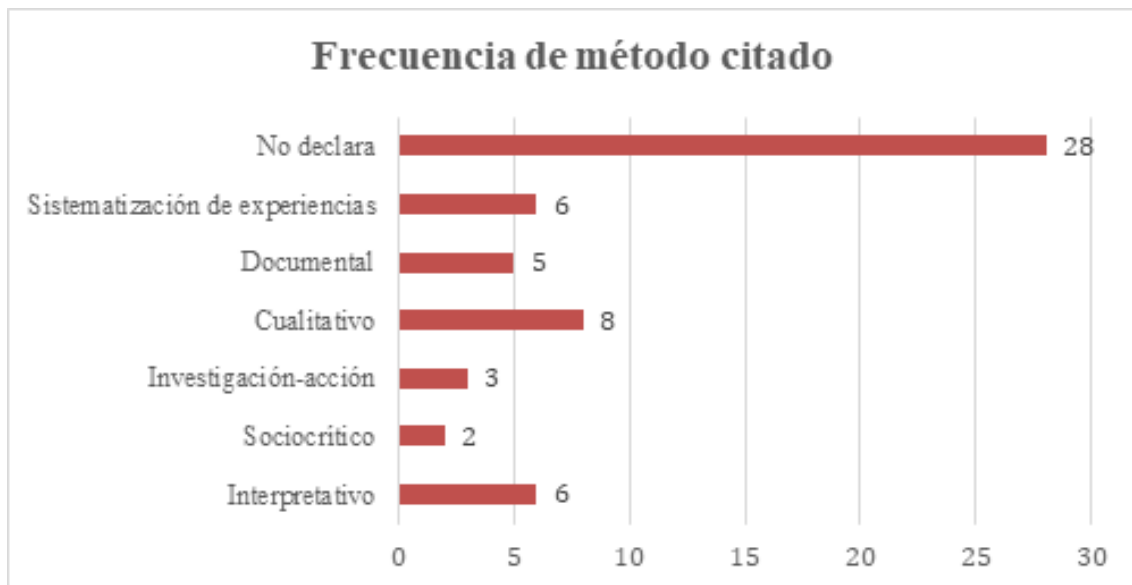
A raíz de un campamento de verano, Cuartas y Marín (2020) analizaron diferentes concepciones de interculturalidad, de los profesores en servicio y en formación, de Lenguas Extranjeras, e identificaron sujetos de la interculturalidad, al igual que aspectos relevantes de su construcción histórica y de las realidades de su presente. Fueron 30 artículos de revista en Frecuencia absoluta, para una frecuencia relativa de 30 (0,652173913) y 4 libros en Frecuencia absoluta para una frecuencia relativa de (0,086956522).

Resultados y análisis

Métodos

La complementación de datos y de información al utilizar elementos cuantitativos y cualitativos de manera simultánea, es apreciable en varios informes con descripción y tratamiento de entrevistas y observaciones, otros con aplicación de media, moda y mediana. De igual manera, en este informe converge información cuantitativa y cualitativa con la pretensión de hacer más comprensible lo hallado. Además de identificar los acentos en los informes extensos y artículos de investigación, se tomó la Frecuencia absoluta del método declarado, como se aprecia en la siguiente gráfica.

Figura 1: Métodos citados



Fuente: elaboración propia

El eje Y corresponde al método declarado en el informe y el eje X es la Frecuencia absoluta. No están graficados 2 trabajos que declaran fenomenología a partir de los docentes y de los padres de familia respectivamente; tampoco, 1 informe que señala como método las entrevistas abiertas, y 1 más que señala entrevistas semiestructuradas. La lectura de la gráfica es realizada de abajo hacia arriba, estableciendo relación directa X-Y.

En 6 informes que declaran método interpretativo es común la citación de fuentes para respaldar lo que se afirma. En los ejercicios se aprecia correspondencia entre la problematización y los procedimientos utilizados, también se reflejan las particularidades de los autores en cuanto al tratamiento dado a la información. La interpretación es del docente a partir del individuo involucrado en la investigación.

En los trabajos que declaran este método es frecuente la expresión "debería": el "maestro debería", "los padres de familia deberían", "el Estado debería", los recursos del aula "deberían", la infraestructura "debería". En fin, expresar o compartir el deseo de transformaciones y beneficios con una acción dirigida a la satisfacción de intereses comunes se convierte en un "deber ser", en el que quedan disueltas las condiciones y circunstancias diferenciales de los individuos, agrupadas bajo una lectura externa a ellos.

En 2 informes fue declarado el método sociocrítico, caracterizado por "activar" la conciencia de los participantes para que tengan bases, expresen, argumenten y valoren su postura individual y autónoma, paulatinamente construida en colectividad. Las explicaciones procedimentales son claras, solo que, las descripciones ilustran acciones cortas en el tiempo, en las que no alcanza a identificarse algún proceso de esa conciencia, sino, más bien, un proceso de comprensión de lo que quien orienta espera que suceda.

Atendiendo a las situaciones descritas en escenarios escolares, esa comprensión suele ser un

acoplamiento de lo que ocurre en la interacción con los estándares de conocimiento de los que se espera rendir cuentas, lo cual conduce a reflexionar desde autores como Damasio (2010) que la conciencia pasa por un proceso de elaboración, en el que una vez nacido y puesto en un ambiente sociocultural, el individuo elabora paulatinamente imágenes, reflejos y mapas, y establece relaciones por los que va teniendo noción de sí mismo y de los otros, mientras progresa en la construcción de conciencia. Imágenes, reflejos y relaciones requieren sentido por parte de quien se espera que comprenda y aprenda, y al mismo tiempo, esa comprensión y ese aprendizaje tienen asiento en el aprendizaje y uso del lenguaje.

La investigación-acción está declarada en 3 informes. 1 informe la vincula con el acuerdo de reglas para la convivencia motivada en valores dentro del aula, con la intención de mejorar las interrelaciones entre los estudiantes; 1 informe la declara desde el respeto y reconocimiento de todas las personas, como una cuestión de trato digno, de derechos humanos y de responsabilidades sociales, y 1 más, esboza una propuesta para hacer efectiva la participación de las personas en situación de discapacidad.

En el último de estos textos, la propuesta está planteada para los docentes, involucrados como sujetos de investigación y llamados a hacer consciente su rol y su función dentro del proceso educativo. La pretensión no es cuestionada, sí, el alcance sociocrítico de los docentes, que ha de concretarse en acción, debido a que, de acuerdo con Dewey (1998), la educación tiene entre sus funciones sociales orientar, dirigir, regular y controlar.

En 8 informes coincidió la expresión “investigación con método cualitativo”. De estos, 3 pertenecen a posgrado y los 5 restantes a licenciaturas. En ellos es común la descripción de la utilización de técnicas y de instrumentos en el aula en una perspectiva de construcción social, caracterizado por una puesta en común de lo que se trabajará y a partir de ahí, conversaciones y actividades en las que los estudiantes proponen maneras de hacer las cosas, y en ocasiones, ayudan a conseguir materiales y recursos para su realización.

Son apreciables dos divergencias. En un informe de posgrado está promovida la lectura a partir de canciones de moda y la reflexión escrita de esos contenidos en la vida diaria, y en un texto de pregrado, dos personas significativas dentro de la comunidad, son llevadas al aula para que compartan sus saberes con los estudiantes.

Son hallados 5 textos, 1 declara revisión de textos, no describe lo realizado y presenta resultados a partir de unas categorías preestablecidas. 1 informe dice revisión de materiales e incorpora documentales, reportes de periódico, películas y videos, y aunque no tiene una manera particular de estructurar la información da cuenta de lo que se propuso. 1 texto presenta una reflexión en la que compagina situaciones de aula con citas de artículo y capítulo de libro, y 2 informes cortos en los que el marco referencial es el contenido del respectivo documento.

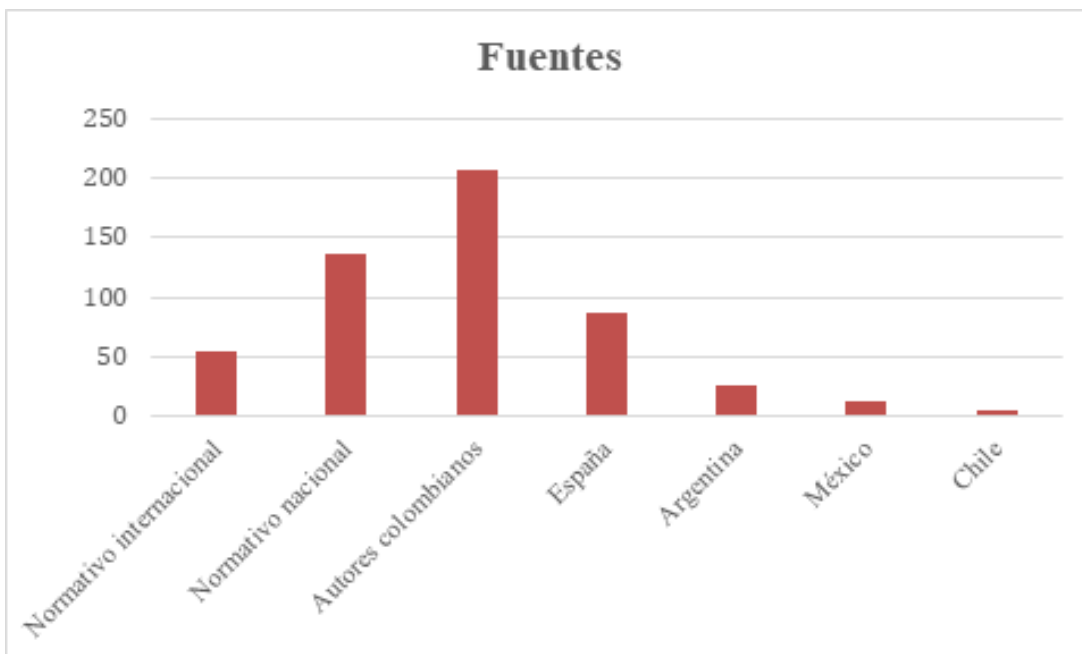
En 6 informes de Licenciatura en lenguas extranjeras presentados como sistematización de experiencia, se relacionan descripciones que implican a sujetos investigadores y de investigación, con especificidades e interrelaciones de lo acontecido durante el proceso, el cual abarca primordialmente, vicisitudes asociadas con la formación, los conocimientos, los contextos y las metodologías de maestros en ejercicio y maestros en formación, hasta llegar a lecciones aprendidas. Los temas giran en torno al conocimiento de otros países, sus lenguas y culturas,

a partir del inglés (2 trabajos) y del francés (1 trabajo); lo proyectado, afrontado y aprendido durante 1 campamento en el exterior, y, 2 informes sobre las barreras comunicativas al usar el inglés dentro de una universidad privada.

Son 28 los informes que no declaran método de investigación, sin embargo, 25 de ellos detallan las técnicas y los instrumentos utilizados, desde el diseño hasta la triangulación de la información. De los 25, 4 contienen cronograma, y 1 de los cuatro tiene presupuesto. Los 3 textos restantes acuden a fotografías que muestran parte de las actividades realizadas acompañadas de un texto corto; 2 trabajos aplicaron técnicas interactivas, y 1 interpretación.

Fuentes y su procedencia

Figura 2: Fuentes de mayor recurrencia



Fuente: elaboración propia

La gráfica muestra la procedencia de las fuentes más citadas en los informes de investigación; la lectura es de izquierda a derecha y de abajo hacia arriba. El criterio de conteo y presentación fue la recurrencia de las fuentes y de su procedencia dentro del informe. Después, se agrupó la información para mostrar el panorama. Las excepciones de la gráfica, fueron 1 informe que en su citación alcanzó 12.5% entre normativas internacionales y nacionales, y 13 informes (20.96%) que no citan este tipo de textos.

En el conteo realizado, Normativo internacional, corresponde a citas de convenciones y documentos internacionales que contienen directrices (ONU, UNICEF, OEA UNESCO, Banco Mundial, CEPAL y otras). La recurrencia de estas fuentes llega hasta 54, y con ellas se muestra un trazo contextual de situaciones problemáticas planteadas, o de posibles alternativas de solución.

En Normativo nacional convergen 136 citas a fuentes, entre las que están la Constitución política, Decretos, Leyes estatutarias, CONPES, resoluciones, Ministerio de salud, Ministerio de educación y otras fuentes, consideradas indispensables en aspectos curriculares, didácticos y evaluativos. Estas fuentes también están declaradas como piso de acción en perspectiva de derechos.

Con una recurrencia de 206 citaciones, Autores colombianos, es la relación de autores de capítulo de libro y de libros. Es notoria la citación de fuentes procedentes de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Valle, Tecnológico de Antioquia y Ministerio de la cultura, de Bogotá. Con la mayor parte de las fuentes se reafirma el carácter singular de las problemáticas, y se deriva en alternativas que destacan la importancia de la convivencia, la paz y la formación crítica.

Se acude en 86 ocasiones a citar textos de España. Un informe de investigación realizada en contexto escolar español, relaciona 36 (70,58%) de un total de 51 fuentes; en esa relación incorpora principalmente aspectos de interculturalidad e inclusión como aristas de diversidad cultural y social. Otras referencias de fuentes españolas, aluden al abordaje de situaciones escolares de personas en situación de discapacidad, al trabajo con poblaciones y a la inclusión en el aula.

Las fuentes procedentes de Argentina presentan una recurrencia de 25, atañen a movimientos dancísticos, trabajo motriz, trabajo con cuerdas y uso de otros materiales. Entretanto, 13 alusiones a México, atañen al trabajo con poblaciones, la diversidad de género y propuestas curriculares basadas en la diversidad cultural. Cierra este grupo, Chile, con 5 fuentes citadas como soporte en inclusión infantil e incongruencia entre políticas y prácticas inclusivas.

Además de las fuentes ilustradas con la respectiva procedencia, es importante señalar una cantidad elevada de citas a revistas de procedencia nacional e internacional, no plasmadas al estar consideradas dentro de los antecedentes de los informes, paso que, de acuerdo con los metodólogos de investigación, ayuda a precisar y delimitar el tema de indagación. Otros materiales no relacionados son los repositorios institucionales y temáticos; de aquí suele citarse libros de investigación y trabajos de grado, utilizados respectivamente, en la construcción de significados y en la formulación de antecedentes.

En menor escala están los documentales, las películas, los videos y las notas de clase; también las fuentes tomadas de países como Perú, Costa Rica, Ecuador, Brasil, etc., que constituyen una gran dispersión en cuanto a recurrencia.

Conclusiones

La educación en la diversidad, abarca familias de parecidos, lo que indica la convergencia de distintas perspectivas, en las cuales, las particularidades de quienes afrontan el tema, marcan rutas de indagación y de respuesta. Algunos parecidos están ligados a la literatura a la que se tiene acceso, como se aprecia en los acentos, y a la vez, esa literatura, ligada a experiencias específicas, es acto lingüístico y social, es parte del conocimiento del mundo por el que se comparte significado y sentido en lo que se hace. Así, al identificar ciertos acentos, no hay mejores

ni peores; el presupuesto es que el accionar y los alcances son pertinentes para las situaciones que se afronta y para las intencionalidades que se tienen, y, sobre todo, que ese accionar tiene un piso ético y bioético de carácter práctico. Esta convergencia de elementos, dista de la diversidad como cuestión dependiente del solo hecho de ser biológicamente hombres o mujeres.

Participamos en una sociedad, en sus instancias e instituciones, en las que, además de derechos y comportamientos morales necesitamos reflexionar el lenguaje, de no hacerlo, seguiremos utilizando indistintamente prácticas y discursos de atención a la diversidad mientras pregonamos educación en la diversidad sin un criterio claro. ¿Por qué la necesidad de reflexionar? Porque al hacerlo, al menos, de manera voluntaria e intencional, podremos pensar en los intereses de otros y actuar en la medida de las posibilidades. Lo necesitamos porque educar, presupone avanzar como individuos sociales, en cualidad y en cantidad en el despliegue de capacidades de todo tipo, supone una paulatina formación de conciencia y de construcción de postura crítica, en un compromiso con los ecosistemas naturales y socioculturales de los que somos parte. Presuponer que educamos en la diversidad al aplicar parámetros para dar cumplimiento a lo estimado, o para mostrar resultados de que estamos educando, nos convierte en operarios del conocimiento.

El rastreo del concepto educación en la diversidad en los informes de investigación, lleva a reflexionar las implicaciones de la indagación desde la institución de educación. Es entendible que se trata de docentes en formación y en ejercicio, pero es preciso admitir que individuo e institución son parte del mismo engranaje social, cuestión que, por una parte, desliga las pesquisas de experiencias preliminares, y en algunos casos de referentes teóricos, y por otra parte, restringe el compromiso de otros agentes dentro de los procesos educativos, lo cual liberaría al docente de ser el principal responsable del desarrollo, aprendizaje y desempeño de los estudiantes, no como exoneración sino como aceptación de la complejidad del asunto. El cotejo continuo de la formulación y puesta en marcha de los distintos trabajos de investigación puede aportar en la definición y el alcance temático como una alternativa de implicar otros actores sin abandonar la pretendida significatividad.

La declaración de métodos muestra un predominio de la acción del docente con relación a los estudiantes. No basta con señalar participación, criticidad, autonomía, y otra cantidad de términos con los que se procura responder a directrices normativas, o estar dentro de algunas corrientes teóricas, sino que es prioridad que los docentes, en ejercicio y en formación esclarezcamos nuestras perspectivas de conocimiento y de interacción socioeducativa. El conocimiento no radica en nombrar ni en tener una filiación paradigmática, sino en la validez de los conocimientos, la claridad de los fundamentos, límites y validez de los métodos utilizados en el ejercicio y en el acercamiento de los estudiantes bajo responsabilidad; implica también, identificar en cada individuo sus rasgos particulares, las maneras de relacionarse con el medio y con las cosas, y las contingencias que afronta. Implica su carácter cambiante.

No se encontró alusión a trabajos similares realizados dentro de la Facultad ni dentro de la universidad, tampoco se apreció en planteamientos, relaciones y conclusiones, alusión a los referentes del respectivo informe. De lo anterior, la sugerencia de tender y marchar sobre puentes, al menos con los autores que comparten su contacto. Esta puede ser una manera de ampliar el conocimiento y el mundo.

Referencias

- Acosta O. y Acosta O., N. (2021). *El dilema de la diversidad de género en las escuelas públicas homogéneas colombianas*. [Trabajo de grado]. Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1061>
- Almanza Iglesias, M. y García Vallinas, E. (2018). Conflictos de la diversidad cultural y la cultura de paz en Latinoamérica. *RESED-Revista de Estudios Socioeducativos*, 82-93. <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/S.1.5N6>
- Álvarez Mercado, A. L. (2018). Atención a la diversidad en la formación profesional. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 175-180. <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.15>
- Angulo, Castillo, Fuentes, Murillo y Suárez, Y. (2016). *Guía didáctica de actividades lúdicas con cuerdas como herramienta para favorecer la inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva en las clases de Educación física, recreación y deportes en la Institución Educativa Pedro Antonio Molina...* Rionegro-Antioquia: Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Arango, Betancur, García, Ruiz y Murillo, D. E. (2019). *The role of spanish in EFL classes for the fifth-level students and teachers of the foreign language degree at a private university*. [Trabajo de grado] Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/handle/20.500.13064/227>
- Arbeláez y Esteban, I. (2017). Atención a la diversidad en la escuela. ¿Dónde está la congruencia? *Repositorio Universidad Católica de Oriente*.
- Arias, Ciro, Español, García y Marín, S. (2020). *Strengthening students' cultural identity through the inclusion of cultural manifestations in english classes at Institucion Educativa Rural Chaparral*. [Trabajo de grado]. Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/216>
- Arnaiz Sánchez, P. (s.f.). *Materiales para la formación del profesorado. Atención a la diversidad*. Universidad de Murcia: Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia.
- Arnaiz Sánchez, Pilar. (2000). Educar en y para la diversidad. *Nuevas tecnologías, Viejas esperanzas: Las nuevas tecnologías en el ámbito de las necesidades especiales*, 1-13.
- Ayala Cardona, J. A. (2020). Una Aproximación al Concepto de Diversidad desde la formación de educadores infantiles en Colombia. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 92-103. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/404>

- Baracaldo, González y Correa, X. (2012). *Representaciones docentes de cara a la inclusión de estudiantes que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación*. Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Bejarano y Marín, A. (2019). *Teachers discourses towards ELT textbook in the efl classroom in a public school in La Union, Antioquia*. [Trabajo de grado] Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/241>
- Betancur, T. (2020). *Educación y protección de fuentes hídricas: alternativa para preservar la vida en la vereda la Cristalina*. [Trabajo de grado] Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1260>
- Blasco Calvo, P. (2018). La atención a la diversidad en el centro y en el aula. En P. B. Calvo, *Respuestas a la diversidad en la escuela inclusiva. De la teoría a la práctica* (págs. 43-66). Naulibres / Safekat.
- Bobadilla, M. d. (2013). Educación, diversidad e inclusión: La educación intercultural en perspectiva. *Ra Ximhai* 9(1), 49-59.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Siglo XXI.
- Calderón Almendros y Verde Francisco, I. (2018). *Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar miradas*. Octaedro.
- Cartagena, Mazo, Torres y Caballero, V. J. (2020). *Propuesta formativa para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los porristas del club de desarrollo deportivo del INDER Medellín*. [Trabajo de grado] Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/683>
- Castaño, Marín y Murillo, L. (2020). *Students challenges in english spoken communication on the ba in foreign languages teaching*. [Trabajo de grado] Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1246>
- CEPAL. (2018). *Hacia una agenda regional de desarrollo social inclusivo. Bases y propuesta inicial*. Santiago: Publicación de las Naciones Unidas. Santiago.
- Chavarría, Gómez y Cuevas, C. (2015). *Propuesta participativa para la enseñanza de la asignatura de Religión integrando las vivencias y credos de los estudiantes del grado 7.2 de la Institución Educativa Valdivia*. Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Cordero, Moreno y Hernández, T. (2017). *El reconocimiento de la diversidad cultural desde una propuesta educativa intercultural, en los estudiantes Ébera y no Ébera, de la I.E las delicias de*

Tierralta Córdoba. Repositorio Universidad Católica de Oriente.

Correa y Peralta, D. (2016). *Guía didáctica para implementtar la educación física como estrategia de inclusión en los estudiantes con parálisis cerebral del Coloegio Departamental Enrique Santos Montejo*. Rionegro: Repositorio Universidad Católica de Oriente.

Cuartas y Marín, M. (2020). *Conceptions that graduate students of a degree in foreign Languages have about interculturality after living an experience in a summer camp*. [trabajo de grado] Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1318>

Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo?* Ediciones Destino.

DANE. (2022). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/servicios-informacion/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods>

Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. Morata S.L.

Echeverri, Rendón y Jaramillo, Y. (2016). *Estudio de caso de un niño con autismo y su proceso de inclusión*. Rionegro: Repositorio Universidad Católica de Oriente.

Escarbajal Frutos, A., Mirete Ruiz, A. B., Maquillón Sánchez, J. J., Izquierdo Rus, T., López Hidalgo, J. I., & Orcajada Sánchez, N. y. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 15, núm. 1, 135-144.

Franco, J. (2001). Atención a la diversidad. *Redined - Red de información educativa*, 35-38.

Gabriel de J. Elizabeth Galeano y Ermilson Rondón. (2017). *Actividad física y rendimiento académico en niños con hiperactividad*. [Trabajo de grado]. Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1236>

García, Rúa, García, Sandoval, Cifuentes y Franco, N. Y. (2019). *Propuesta pedagógica para padres de niños y niñas con discapacidad*. [Trabajo de grado]. Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/711>

Giraldo, Patiño y Urrego, A. (2020). *PIAR como alternativa en el Área de Educación Física, Recreación y Deportes*. [Trabajo de grado]. Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1276>

Gómez Domínguez, M. T. (2021). Atención a la diversidad. Conceptualización y su aplicación

en educación infantil. *RINED - Revista de Recursos para la Educación Inclusiva*, Vol. 1. Núm. 1, 37-48. <https://www.revistarined.com/atenci%C3%B3n-a-la-diversidad-conceptualizacion-aplicacionn>

Gómez, Betancur, Orozco, García y Ledesma, L. (2020). *Design of a content unit based on icc to promote students' cultural identity at a CLEI*. [Trabajo de grado] Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1244>

Gómez, Betancur, Orozco y García (2019). *Pre-service english Teachers' experiences in rural contexts*. [Trabajo de grado] Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/606>

González González, M. T. (2008). Diversidad e inclusión educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *REICE-Revista Electrónica sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 6 No. 2, 82-99.

González, Hincapié y Botero, A. (2020). *Implicaciones de la educación en la disposición adecuada de los residuos sólidos en tres instituciones educativas del oriente antioqueño*. [Trabajo de grado]. Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1309>

González, J. A. (1999). *Educación y diversidad : bases didácticas y organizativas*. Archidona.

González, Robledo y Escobar, I. (2013). *Análisis del rol del docente en la educación superior virtual y su implicación en la inclusión educativa dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje*. Yarumal: Repositorio Universidad Católica de Oriente.

Grupo de Investigación Interasia (Beltrán, J. Casas, H. Fukuda, M. Golden, S. Mas, J. Nolla, A. Prado, C. Rovira, S.). (2007). Capítulo 55. Asia oriental y la interculturalidad. En H. C. Joaquín Beltrán. 909-918. Universidad Autónoma de Barcelona.

Jiménez y Fardella, F. (2015). Diversidad y Rol de la escuela / Discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. *RMIE*, 2015, VOL. 20, Núm. 65, 419-441.

Jiménez, Montoya y Marín, Y. (2020). *Pre-Service And In-Service Teachers' Experiences Teaching English To Children With Special Educational Needs In Rural Context*. Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/614>

Madrid y Escobar, Ó. (2019). *Inclusión educativa a estudiantes por trastorno con déficit de atención con hiperactividad*. Bello: Repositorio Universidad Católica de Oriente.

- Malegaire, J. (2006). ¿De qué hablamos cuando hablamos de diversidad educativa? *Habitar la escuela: Producciones, encuentros y conflictos. Memoria académica*, 1(22).
- Marante, I. C. (2017). *Atención a la diversidad: Evolución legal y visión profesional*. Universidad de la Laguna.
- Marín, Castilla y Robles, V. (2021). *Promoting critical interculturality in an english classroom with students from 6th grade at a public institution*. [Trabajo de grado]. Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1316>
- Marín, Galeano y Rondón, G. (2017). *Actividad física y rendimiento académico en niños con hiperactividad*. Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Marín, Ospina, Ramírez, Tangarife y Robles, J. A. (2020). *The promotion of cultural awareness through an english language unit design of intercultural communicative competence for Escuela Nueva students*. [Trabajo de grado]. Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1258>
- Martínez, Aristizábal y Muñetón, D. (2022). *Incidencia del trabajo de habilidades motrices en el desarrollo motor de niños con discapacidad cognitiva leve y moderada* [Trabajo de grado]. Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1662>
- MERCOSUR-UNESCO. (2017). *Educación en la diversidad. Material de formación docente*. UNESCO-OEA.
- Miralles Martínez, P. (2003). La atención a la diversidad en los programas de diversificación curricular : una experiencia desde el ámbito sociolingüístico. *Iber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 102-112.
- Morales V. Durley y Meneses G. Erik. (2020). *Inclusión educativa, una mirada a nuestra realidad*. Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1062>
- Morales y Meneses, D. (2020). *Inclusión educativa, una mirada cercana a nuestra realidad*. Rionegro: Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Morales, Bedoya y Marín, D. (2021). *Teaching english under a flexible educational model: the case of el servicio educativo rural (ser) in el oriente antioqueño*. [Trabajo de grado] Repositorio Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1315>
- Naciones Unidas. (2005). *Asamblea general. Cumbre Mundial*.

- Noreña, Quintero, Rojas y Jiménez, I. (2021). *Promoting cultural awareness through the use of songs in sixth grade students in a public school from Rionegro*. Rionegro: Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Osorio Sandra, Ríos Zoraida y Arias Beatriz. (2015). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión escolar de niños y niñas con discapacidad*. San Roque-Antioquia: Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Osorio, Hoyos, Duque y Rodas, L. (2020). *Sentidos y perspectivas hacia la didáctica: Un llamado a la búsqueda de su conceptualización y dignificación en la primera infancia diagnosticada con trastornos mentales*. Rionegro: Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Pedrero-García, E., & Moreno-Fernández, O. y.-C. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista de ciencias sociales*, 11-26.
- Pérez y Duque, S. (2017). *La inclusión educativa como alternativa para el mejoramiento de la convivencia en el Colegio Sa Real en Ibiza-España*. Ibiza-España: Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Pineda, Vergara, Gómez y Martínez, G. (2017). *La política pública de inclusión educativa y la pertinencia en el aula de clase*. Cocorná: Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Prince, Álvarez, Piedrahíta y Palacio, C. (2015). *Interpretación de los referentes de inclusión educativa en la Institución Educativa María Jesús Mejía: Una mirada desde el desarrollo humano*. Itagüí: Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Restrepo, Crespo, Salcedo y Granda, C. (2012). *Propuesta educativa en derechos humanos para el desarrollo de una cultura de la inclusión en la diversidad en las Instituciones Educativas: Boyacá sede Blanquizarl del municipio de Ebéjico, María Auxiliadora del municipio de Cartago y el Programa de fonoa*. Rionegro: Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Rodríguez y Bedoya, D. (2020). *Educación en el cuidado del recurso hídrico en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María*. Rionegro: Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Rodríguez, Córdoba y Villegas, S. (2017). *Mediaciones pedagógicas que se tejen en la propuesta educativa Escuela Agrosocial para la configuración del campesino como sujeto político (en el marco del movimiento diversidad agrodendientes del oriente antioqueño)*. Rionegro: Repositorio Universidad Católica de Oriente.
- Ruiz Quiroga, P. M. (2010). La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de edu-

cación primaria a lo largo de la historia. *Temas de Educación / Revista digital para profesionales de la enseñanza*, No. 8, 1-15.

Santesteban Landa, B., Ibáñez Enciso, V., Gimeno Gracia, A., Portero García, A., Pradas Val, M. Á., Sanz Peña, A., & Vaquero Pueyo, M. (2008). Para esos que quizás no acaben la ESO. *Redined - Red de información educativa*, 42-45.

Singer, P. (2017). *Vivir éticamente: Cómo el altruismo eficaz nos hace mejores personas*. Barcelona: Paidós.

Singer, P. (2020). *Animales y animalismos*. Nueva Sociedad: www.nuso.org.

Singer, P. A. (1984). *Ética práctica*. Barcelona: Ariel.

Stavenhagen, R. (1991). Los conflictos étnicos y sus repercusiones en la sociedad internacional. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 123-255.

Trillo Pan, A. L. (2000). Atención a la diversidad. *Redined - Red de Información Educativa*, 16-19.

UNESCO; Construir la paz en la mente de los hombres y las mujeres. (2001). *Pueblos indígenas. Diversidad cultural y lingüística*. UNESCO.

UNESCO. (2001). *Actas de la Conferencia General*. Parí.

Valencia y González, V. J. (2019). *Una mirada al estado de aprovechamiento de la educación en disposición de sólidos en el Colegio Corazonista, Marinilla*. Marinilla: Repositorio Universidad Católica de Oriente.

Van Dijk, T. A. (2000). *El discurso como interacción social*. Barcelona: Gedisa.

Velázquez, Guarán, Salazar, Peláez y Mosquera, Z. (2020). *Trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad graduados de la Institución Educativa San José de Marinilla*. Marinilla: Repositorio Universidad Católica de Oriente.

Vilar García, M. (1997). La diversidad cultural en educación desde enfoques multi e interculturales: conceptos y realidades. *Sociedad y discurso*, 102-118.

Villegas, Agrono, Perea, Perea y Mena, L. (2016). *Aportes para una propuesta pedagógica de inclusión en poblaciones afrocolombianas en perspectiva de derechos humanos*. Quibdó, Yuto, Jamundí, Medellín: Repositorio Universidad Católica de Oriente.