

## Hacia la transformación en las prácticas educativas: pedagogías que motivan procesos de reconocimiento en la Institución Educativa Quiebralomo de Riosucio (Caldas)

### Towards Transformation in Educational Practices: Pedagogies that Foster Recognition Processes at Quiebralomo Educational Institution in Riosucio (Caldas)

María Lidia Botero Mejía, Universidad de Caldas, [licibotero@hotmail.com](mailto:licibotero@hotmail.com)

Recepción: 05/09/2023 - Aprobación: 10/11/2023

#### Resumen

La educación en Colombia, consagrada como un derecho fundamental en la Constitución Política de 1991, se reconoce como piedra angular del progreso de la sociedad, impulsando la transformación de sus habitantes y abordando las problemáticas de la comunidad. Por tal motivo, para cumplir con los parámetros del Macroproyecto Riosucio Ciudad Educativa: de la utopía a la realidad, este trabajo de maestría contribuyó a las instituciones educativas del municipio, abordando las problemáticas educativas y empoderando a los habitantes desde sus características y cualidades culturales. El objetivo fue develar las pedagogías que emergen, motivan, transforman y que guían las prácticas educativas en la Institución Educativa Quiebralomo del Resguardo Indígena Cañamomo - Lomapieta.

Se identificaron cinco categorías clave que sustentan el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y su contribución a la transformación de la educación en el territorio: el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), las prácticas pedagógicas y el PEC, la educación propia, la comunidad y convivencia, y el territorio, de las cuales se presenta la interpretación que se realizó en las dos primeras. Para llevar a cabo la investigación, se implementó una metodología cualitativa basada en entrevistas que permitieron explorar las percepciones y realidades estudiantes y docentes de la I. E., nutriendo la educación propia y el territorio como ejes transversales que enriquecen el desarrollo de la Institución Educativa Quiebralomo y contribuyen al progreso del Resguardo. En conclusión, el enfoque de este trabajo de maestría es reconocer y valorar la diversidad cultural, promoviendo una educación inclusiva y de calidad, en sintonía con el entorno propio de la comunidad educativa. La investigación se enfoca en el diálogo y el intercambio de saberes contextualizados para el beneficio de los sujetos que son parte esencial del proceso educativo del municipio.

**Palabras clave:** Proyecto Educativo Comunitario (PEC), educación propia, prácticas pedagógicas, interculturalidad, territorio.

## Abstract

Education in Colombia, enshrined as a fundamental right in the Political Constitution of 1991, is recognized as a cornerstone of societal progress, driving the transformation of its inhabitants and addressing community issues. Therefore, to meet the parameters of the Macroproject Riosucio Ciudad Educativa: from utopia to reality, this master's thesis contributed to the educational institutions of the municipality, addressing educational issues and empowering residents based on their cultural characteristics and qualities. The objective was to unveil the pedagogies that emerge, motivate, transform, and guide educational practices at the Quiebralomo Educational Institution of the Cañamomo - Lomapieta Indigenous Reserve.

Five key categories were identified that underpin the Community Educational Project (PEC) and its contribution to the transformation of education in the region: pedagogical practices and the PEC, native education, community and coexistence, and territory. The interpretation of the first two categories is presented here. To carry out the research, a qualitative methodology based on interviews was implemented, allowing the exploration of the perceptions and realities of the educational community, enriching native education and the territory as transversal axes that enhance the development of the Quiebralomo Educational Institution and contribute to the progress of the Reserve. In conclusion, the focus of this master's thesis is to recognize and value cultural diversity, promoting inclusive and quality education in harmony with the specific environment of the educational community. The research emphasizes dialogue and the exchange of contextualized knowledge for the benefit of the individuals who are an essential part of the educational process in the municipality.

**Keywords:** CEP, indigenous education, educational community, interculturality, indigenous education, territory.

## Introducción

La educación en Colombia es reconocida como un derecho fundamental amparado en la Constitución Política de 1991. Su importancia radica en ser el pilar del progreso de la sociedad, brindando una oportunidad para transformar a sus habitantes y abordar las problemáticas comunitarias. Se enfoca en reconocer y articular factores que permitan encontrar soluciones adecuadas a las realidades del contexto y fomentar el progreso de la comunidad.

Desde la perspectiva política mundial, se han establecido directrices de calidad y proyecciones globales, especialmente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como el ODS 4, que aboga por una educación equitativa y de calidad, y el ODS 10, que busca reducir las desigualdades entre poblaciones. En este sentido, el trabajo de maestría (Botero Mejía, 2023) se propone fomentar procesos educativos de calidad mediante el reconocimiento de la diversidad cultural, con el objetivo de cerrar la brecha entre los sujetos que forman parte de la comunidad, al promover la inclusión y abarcar todas las perspectivas del contexto.

El enfoque de la investigación está en sintonía con el Macroproyecto “Riosucio Ciudad Educativa: de la utopía a la realidad”, que aporta a las instituciones educativas del municipio para abordar sus problemáticas educativas y empoderar a los habitantes basándose en sus características y cualidades culturales. Se promueven escenarios educativos que valoran la multi y pluriculturalidad por la que Riosucio es reconocido a nivel nacional, buscando la articulación de los procesos formativos con el contexto.

El objetivo del trabajo de maestría es descubrir las pedagogías emergentes, motivadoras y transformadoras que guían las prácticas educativas en la Institución Educativa Queibralomo del Resguardo Indígena Cañamomo - Lomapieta. Se identificaron cinco categorías clave que sustentan el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y contribuyen a la transformación de la educación en el territorio: las prácticas pedagógicas y el PEC, la educación propia, la comunidad y convivencia, y el territorio, elementos que empoderan a los estudiantes y fomentan el sentido de pertenencia (Orozco et al., 2022).

La investigación se basa en una metodología cualitativa que utiliza entrevistas para explorar las percepciones y realidades de los docentes y estudiantes, enriqueciendo la educación propia y el territorio como elementos fundamentales para el desarrollo de la I. E. Queibralomo y el progreso del resguardo. Esto fomenta el intercambio de saberes contextualizados en beneficio de los sujetos esenciales en el proceso educativo del municipio.

## Metodología

En el siguiente apartado se presentan diversas ideas que contienen diferentes cate-

gorías de análisis. El propósito de abordar estas categorías teóricamente es realizar un acercamiento conceptual a la investigación en desarrollo. Esto permitirá analizar, comprender e interpretar empíricamente aquellas categorías que enriquecen la comprensión de la información recopilada sobre el contexto.

Las categorías de análisis consideradas pertinentes para esta investigación son: las prácticas pedagógicas y el PEC, la educación propia, la comunidad y convivencia, y el territorio. Estas categorías se centran en el reconocimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) de la Institución Educativa Quiebralomo, lo que profundiza en los procesos pedagógicos tanto dentro como fuera de la institución, al priorizar el reconocimiento de las prácticas pedagógicas propias que emergen en el contexto particular del centro educativo. El objetivo es identificar, apropiar y potenciar estas prácticas a lo largo del tiempo.

La metodología propuesta en el Macroproyecto Riosucio como ciudad educativa: de la utopía a la realidad se enfoca en la investigación cualitativa. Esto permite comprender las realidades desde las vivencias y experiencias de quienes forman parte activa de la comunidad educativa y están involucrados en el proyecto de investigación. Se busca describir y desarrollar los fenómenos para analizarlos, comprenderlos e interpretarlos desde la perspectiva del investigador y el lector.

El enfoque cualitativo se basa en la complementariedad, que es un campo trans e interdisciplinario que permite comprender las experiencias humanas y promover la reflexión y mejora de las acciones desarrolladas. Este enfoque favorece la relación entre el entorno y el sujeto, permitiendo entender las experiencias de docentes, estudiantes y directivos desde la mirada del PEC en relación con sus prácticas profesionales en el aula.

La complementariedad en la investigación beneficia el reconocimiento de las actividades, estrategias y procedimientos que impregnan la labor docente a nivel institucional y modifican el comportamiento del otro. Esto permite una reflexión profunda entre los actores implicados y los resultados esperados. Se inicia con un análisis documental para articular los procesos pedagógicos y develar las pedagogías que emergen en el desarrollo de la actividad profesional docente.

Para ampliar y recopilar la información necesaria y alcanzar los objetivos de la investigación, se plantea un trabajo con un diseño de complementariedad que articule la mirada cualitativa del enfoque. Esto permite la combinación y triangulación de perspectivas, enriqueciendo la producción de conocimiento y el análisis de la información desde la interpretación interna de la sociedad y las vivencias relacionadas con los datos requeridos.

## Discusión

### Contexto educativo

La comunidad de Quiebralomo tiene un significado y valor histórico destacado en el municipio de Riosucio. En este lugar, se vivió una época de explotación minera que marcó la instauración del real de minas. Además, se remonta a los primeros atropellos y sometimientos a los nativos de Cañamomo y Lomaprieta, quienes experimentaron un proceso de aculturación. Inicialmente, enfrentaron la colonización europea y, posteriormente, la antioqueña, dirigida a arrebatar las tierras indígenas con propósitos comerciales y lucrativos para las élites familiares de Antioquia, originarias de diversos países europeos occidentales como Alemania, España y Francia.

En ese sentido, la Institución Educativa Quiebralomo atiende a la población Embera Chami, que cuenta con su propia estructura de gobierno. Un gobernador principal es elegido por voto popular, junto con cabildantes seleccionados en asamblea comunitaria, la autoridad representativa del cabildo y del consejo de gobierno. Esta situación genera controversias entre las prácticas pedagógicas tradicionales de algunos docentes y la aspiración de recuperar los saberes y prácticas ancestrales, bajo el concepto de ciudad educativa en la región.

Es esencial reconocer la necesidad de cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y, al mismo tiempo, proporcionar una formación arraigada en el contexto local. Sin embargo, estas controversias persisten, sin resolver la base de las prácticas pedagógicas y su intervención en el proceso formativo.

La Institución Educativa Quiebralomo de Riosucio, Caldas, tiene como objetivo formar personas con una visión de futuro, calidad e integridad moral, valores humanos y capacidad para resolver conflictos, fomentando la paz y la convivencia sana. Es una comunidad educativa emprendedora, orgullosa de sus raíces ancestrales y de su historia, con sentido de pertenencia y respeto por la organización indígena y sus manifestaciones culturales.

La institución promueve sólidos principios democráticos a través de procesos etnoeducativos y conocimientos universales, buscando la innovación y facilitación del aprendizaje. Se orienta a desarrollar las potencialidades de los estudiantes en contextos multiculturales. Como centro educativo, respeta la libertad de culto y concibe a los niños y niñas en todas sus dimensiones, guiando su quehacer educativo hacia la formación de seres humanos íntegros e integrales. Con énfasis en la calidad ética, pedagógica y cultural, cultiva el espíritu de búsqueda del conocimiento y fomenta la participación activa en la construcción comunitaria de la cultura, orientando sus acciones al mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos de las categorías,

las cuales surgieron a partir del análisis documental del PEI, el reconocimiento de las problemáticas presentes en el contexto, y las necesidades y expectativas de docentes y estudiantes de la Institución Educativa Quiebralomo, pertenecientes al resguardo indígena Cañamomo y Lomapieta. En este sentido, se busca reconocer las características y aspectos que emergen del diálogo con los actores principales del proceso educativo, en este caso, los docentes y estudiantes.

Para el análisis de la información, se ha asignado una codificación a los participantes de la siguiente manera: Docente uno = D1 y Estudiantes uno = E1. Esto se realiza con el fin de preservar la privacidad de las personas que participaron en el desarrollo de la investigación y respondieron a las preguntas planteadas en las entrevistas, donde se abordaron las categorías relacionadas con el proyecto educativo comunitario (PEC): las prácticas pedagógicas y el PEC, la educación propia, la comunidad y convivencia, y el territorio. Es importante considerar que a continuación se presentan el análisis de las dos primeras categorías con su respectiva interpretación. (López-Ramírez et al., 2022; Gutierrez et al., 2018).

### **Proyecto Educativo Comunitario (PEC)**

Con el fin de abordar la categoría que relaciona el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) de la I. E. Quiebralomo es imperante identificar la importancia que tiene para la comunidad educativa el fundamentar sus procesos educativos en pro del reconocimiento de la comunidad como eje central del desarrollo educativo que se adelanta por parte de los docentes que hacen parte del equipo de trabajo y de esta manera potenciar una educación contextualizada pero sobre todo que tenga como principal actor el territorio.

Flórez y Monroy (2015) recalcan la importancia que tiene para las instituciones educativas trascender en los procesos encausados al rescate de la identidad y la autonomía de las comunidades indígenas desde la transformación de una Proyecto Educativo Institucional (PEI) hacia un Proyecto Educativo Comunitario (PEC). Por tal motivo, los autores señalan que:

[...] las comunidades indígenas organizadas, en respuesta a la ley 115 que les exigía implementar en sus territorios Proyectos Educativos Institucionales, propusieron el Proyecto Educativo Comunitario -PEC- como un proceso dinámico y progresivo de profundización de un diálogo entre comunidad y escuela que transforma la noción de qué es escuela, de cómo la comunidad se apropia de ella, de cuál es el papel de un maestro en la comunidad y de cuál es el papel de la educación en una sociedad indígena (Flórez y Monroy, 2015, p. 62).

En perspectiva con lo anterior, el PEC posibilita que la comunidad que hace parte de la

Institución Educativa trabaje en clave de la relación entre escuela, comunidad y territorio como un principio fundamental para asegurar un aprendizaje que propenda por un escenario incluyente, contextualizado, pero sobre todo que permita continuar construyendo espacios de reflexión en torno a los saberes propios de la comunidad. En la figura 1, se muestra ese eje articulador en el cual se soporta el PEC donde se busca que el estudiante al hacer parte de la comunidad, de la escuela y del territorio pueda consolidar desde dicha relación su proceso encaminado al fortalecimiento de la educación propia.



Figura 1. Relación del PEC entre estudiantes y la Educación Propia (PEC, 2021).

Fuente: Botero Mejía (2023).

Por tal motivo, dicho esquema se sustenta desde lo que mencionan los docentes:

Nosotros cada año todos los docentes de la I. E. realizamos una reconstrucción retroalimentación y evaluación conjunta del PEC. Dentro del proyecto educativo comunitario involucramos procesos principales como son la investigación, el análisis y reflexión, la administración, el aprendizaje y la enseñanza a través de la interacción de saberes propios y ancestrales también prácticas que guían a nuestras comunidades a mantener vivo su interés en los espacios de participación y en el compromiso. (D1)

Gratamente enriquecer el saber que se hace parte de un proyecto que pretende alcanzar una educación que permite a los niñas, niños y jóvenes de los grupos étnicos un futuro en condiciones sostenibles de equidad y unas mejores calidades de vida y sus comunidades obviamente y se llena el alma de una inmensa alegría que el rol del docente está aportando para que esto sea una realidad. (D2)

Como se observa en el diálogo con los docentes que hacen parte de la Institución Educativa, se puede vislumbrar la importancia que tienen para docentes y estudiantes, los espacios de reflexión y reconstrucción desde la experiencia el Proyecto Educativo Comunitario con el propósito de abordar actividades que se encaminan a la formación integral (Calero, 2010; Largo-Taborda & Henao-Díaz, 2022; Agudelo-Marín et al., 2016), por ejemplo: procesos primordiales como la investigación, el territorio y las estrategias de enseñanza y aprendizaje donde se lleve a cabo la interacción con los saberes

propios y ancestrales pero sobre todo que se puedan fortalecer espacios de compromiso y gobernanza. Por lo tanto, como lo amplían Flórez y Monroy (2015):

[...] en las comunidades indígenas el PEC se concibió como una metodología de desarrollo del conocimiento tradicional, en algo apropiado por los mismos actores -comunidad, dirigentes, maestros, niños-, en una dinámica de interrelación entre localidades, zonas y regiones. El PEC significaba, pues, extender la construcción de lo educativo a un espacio más amplio que superaba la educación escolarizada, articulándose a los proyectos de vida de las comunidades (p. 62).

El PEC permite que sea la comunidad quien aporte a la construcción de los espacios educativos y de esta manera vincular aquellos actores que se implican de manera directa y comprometida con la transformación de la educación en el territorio, pero sobre todo que se tengan en cuenta todas las miradas que participan en los espacios donde la educación propia es el eje principal (Largo-Taborda et al., 2022a; Parra-Bernal & Agudelo-Marín, 2022). En primera instancia, el reconocer el PEC por parte de los docentes se constituye como una tarea indispensable para potenciar sus prácticas pedagógicas en pro del desarrollo del territorio.

El PEC es un documento pedagógico que crea la comunidad educativa allí encontramos definida la identidad de un centro educativo sus objetivos a lograr, así como su estructura organizativa y funcional, forma parte del plan anual de la I. E y de la programación del plan docente para que llegue a los estudiantes y pueda ser evaluado. Su función es la de elegir un proceso de intervención educativa para ello se vale tanto de los objetivos generales como unos planteamientos específicos que orienten la acción a la intervención y a su evolución.

[...] Cuando nos preguntamos que es un PEC pues podríamos decir que es una clara exposición de fines y objetivos que dotan a la I. E. de una personalidad única. Ahora que ya sabemos que es un PEC el siguiente paso es saber cómo se elabora lo primero que debemos tener en cuenta es que todo PEC debe ser inclusivo debe asumir la diversidad del estudiante y obviamente del contexto por lo tanto se trata de un proyecto curricular para profesores y profesionales de la I. E adaptadas a las realidades contexto y a las necesidades de dicho contexto y a las necesidades de los alumnos. (D3)

Con base en lo expuesto anteriormente y tomando como punto de partida lo expuesto por el Consejo Regional Indígena del Cauca (2021) con respecto a los Proyectos Educativos Comunitarios, como lo cita Rojas (2005):

Aproximadamente el 30% de las comunidades han avanzado en los lineamientos de su Proyecto Educativo Comunitario, organizando acciones en coordinación con sus cabildos para crear perfiles generales de lo que proyectan para la educación. (...) un 20% ha logrado profundizar en el proyecto educativo y construir un diálogo adecuado entre comunidad y escuela, resignificando la relación entre la educación escolarizada y la socialización cotidiana (Rojas, 2005, p. 45).

Con base en lo anterior, las autoridades indígenas son indispensables en la consolidación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) a la luz de los procesos educativos encausados a la resolución de las problemáticas del territorio pero sobre todo de seguir forjando la motivación e interés por la educación propia, en ese sentido, desde allí se tiene la visión del Resguardo no solo de los docentes y estudiantes sino que además se cuente con la vinculación de aquellas personas que hacen parte fundamental del desarrollo y avance de la comunidad indígena.

Otro aspecto importante a considerar, es que desde los lineamientos constitucionales y desde los planteamientos nacionales se ha venido trabajando en la construcción y consolidación del PEC para las comunidades indígenas que permitan mantener vivas las tradiciones orales y escritas que soportan la identidad de los miembros de la comunidad. Al mismo tiempo, permite que los estudiantes, en este caso particular, se puedan empoderar de los procesos que se llevan a cabo en el resguardo desde su propia vivencia y experiencia iniciando en las aulas de clase, es decir, participar de las manifestaciones culturales como la danza, la chirimía, el tejido, participación de la guardia indígena y de la implementación de los saberes tradicionales como la armonización.

Por consiguiente, el trabajo mancomunado entre directivos, docentes, estudiantes, mayores, sabedores y autoridades posibilita el reconocimiento de las características del territorio que apuntan a la construcción y consolidación de una identidad y una educación propia. Por tal motivo, la relación territorio y comunidad educativa propician espacios de reflexión, dialogo y reconocimiento desde lo propio con el fin de salvaguardar los saberes ancestrales en pro de una educación pertinente y contextualizada.

Ante la problemática constante de una educación externa agendada por el estado y ajena a la cultura propia los objetivos trazados por la I. E. Quiebralomo se orientaron hacia la recuperación y el fortalecimiento de la identidad propia lo cual implicó involucrar directamente a la comunidad sus deberes y prácticas culturales en relación con el territorio y la naturaleza o madre tierra el proceso de elaboración del PEC se planteó desde su conformación en el sentido de caminar hacia una educación propia acorde con la cosmovisión de las comunidades indígenas pero sobre todo que permitiera asumir una identidad sus procesos y en otras palabras se trata de una educación para la resistencia y la pervivencia como los pueblos originarios. Como ejemplo, tenemos la adaptación a las mallas curriculares con un enfoque etnoeducativo. (D1)

A modo de cierre de la categoría relacionada con el Proyecto Educativo Comunicatorio (PEC) se pueden identificar con el diálogo con los docentes, estudiantes y participantes que se reconocen tales aspectos como: la identidad, el territorio, la cosmovisión y la pervivencia de los saberes ancestrales y las manifestaciones culturales desde una mirada integral donde se consolidan procesos educativos encausados a salvaguardar el sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa y en espe-

cial del territorio. En la figura 2, se presenta el resumen de la categoría utilizando la estructura cruzada con base en la relación que se tiene entre el PEC y la comunidad educativa.

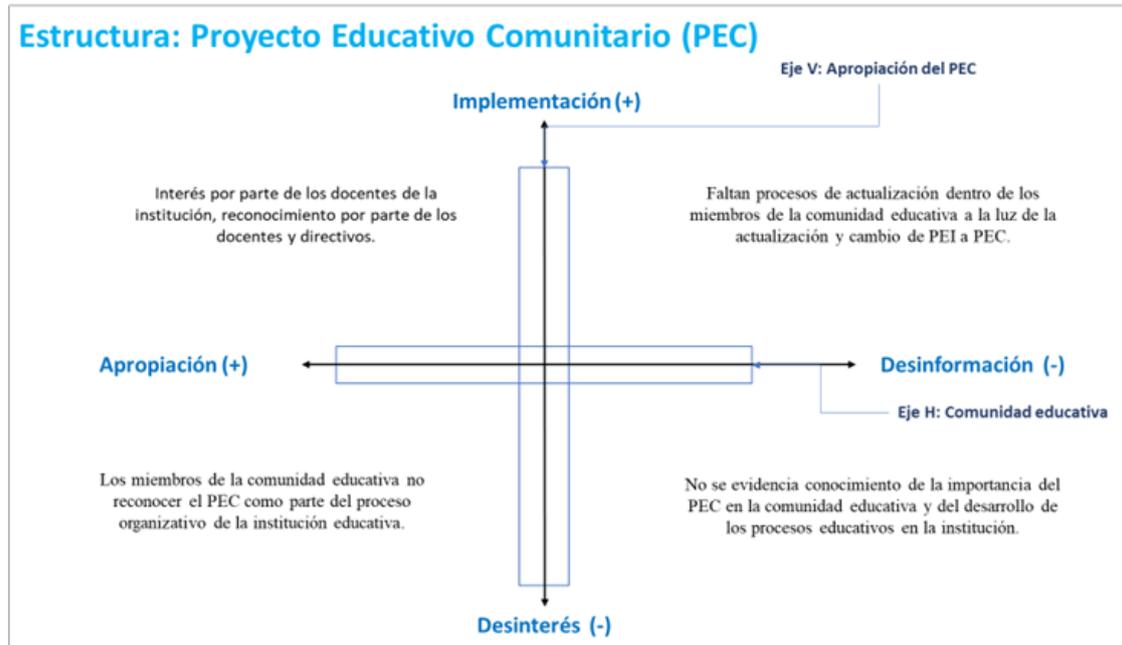


Figura 2. Estructura Cruzada - Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

Fuente: Botero Mejía (2023)

La estructura del proyecto educativo comunitario (PEC) consta de dos ejes principales. El eje horizontal, llamado Comunidad Educativa, se compone de dos aspectos: Apropiación (positivo) y Desinformación (negativo). El eje vertical, titulado Apropiación del PEC, se forma con Implementación (positivo) y Desinterés (negativo). En el eje horizontal, se observa una relación positiva donde la comunidad se apropia de los elementos esenciales del PEC al comprender y adoptar esta nueva visión comunitaria. En el cuadrante superior derecho, la relación entre Apropiación e Implementación es la más positiva, donde la comunidad ha internalizado el contenido del PEC y lo ve como valioso en las interacciones pedagógicas dentro de la institución.

El cuadrante superior izquierdo muestra la relación entre Apropiación y Desinformación. Aquí, se evidencia una falta de procesos de actualización debido a la desinformación sobre la construcción del PEC. Algunos en la comunidad carecen de comprensión sobre la transición de PEI a PEC, lo anterior, considerando que dicho proceso se llevó a cabo debido a la necesidad de promover una educación propia que salvaguarde la identidad. Por tanto, El PEC propone materializar una aspiración en la educación que busca establecerse como una alternativa al mod-

elo dominante de la educación convencional. Esto implica poner de manifiesto y reconocer la cosmovisión de los pueblos indígenas, elevando la educación a un nivel político y consolidándola como un proyecto colectivo de transformación social y cultural vinculado a los procesos de emancipación de las comunidades.

El cuadrante inferior izquierdo muestra la relación negativa entre Desinformación y Desinterés. Algunos miembros de la comunidad no están al tanto del proceso de transformación y carecen de interés en él. Afortunadamente, esta situación parece ser minoritaria, lo que atenúa las tensiones en las prácticas pedagógicas de la institución. Finalmente, en el cuadrante inferior derecho, se encuentra la relación entre Desinterés y Apropiación. Algunos miembros reconocen el PEI, pero muestran cierto desinterés en la transición al PEC. Esto genera tensiones en el proceso de transformación hacia prácticas pedagógicas alineadas con la visión del PEC. Es importante destacar que este cambio se está llevando a cabo de manera gradual, ajustándose a las necesidades de la comunidad, respetando sus derechos y deberes.

### **Categoría: prácticas pedagógicas y PEC.**

Dentro del objetivo principal se busca identificar aquellas pedagogías que emergen y tienen su génesis dentro de la Institución Educativa Quiebralomo como un aporte a la educación del territorio y de la comunidad indígena desde los espacios que se posibilitan en las aulas de clase. Por tal motivo, los docentes se convierten en el pilar de los procesos formativos a la base de la consolidación de propuestas educativas que forjan y tejen la relación entre la comunidad, la escuela y el territorio. Por ejemplo, Zuluaga & Largo (2020) explican que:

La educación propia surge como una necesidad de los pueblos indígenas, desde el reconocimiento de sus prácticas ancestrales como sello de identidad y rescate de autonomía, en una apuesta por recuperar aquello que los diferencia y que los identifica dentro de un contexto local y nacional (p. 181).

En ese sentido, las prácticas pedagógicas docentes se convierten en la plataforma para desarrollar aquellas estrategias y habilidades que permiten que se fortalezca ese sentido de pertenencia por lo propio (Rojas, 2021; Largo-Tabor da et al., 2022c), y que a su vez se pueda promover la motivación de los estudiantes hacia la vinculación de los docentes y estudiantes a los procesos organizativos del resguardo que permean el avance de la comunidad indígena.

D3: Bueno debido a la educación universal los saberes ancestrales se han convertido en algo secundario para las nuevas generaciones entonces es así como la recuperación de lo autóctono se ha convertido en un reto. La I. E Quiebralomo tiene como estrategia fundamental la recuperación de la lengua Embera a través de la capacitación al personal docentes conocimientos que son transmitidos a los estudiantes, asimismo la apropiación de la cultura, las costumbres, trabajos de in-

vestigación que los lleve a indagar y a descubrir su propio entorno teniendo en cuenta que ahora se quiere impulsar desde las I. E. la lucha por los derechos ancestrales por la pervivencia cultural por una vida digna dentro de los territorios.

Como se observa en el diálogo generado con los docentes entrevistados aspectos como la Lengua Embera, la recuperación de las tradiciones y manifestaciones culturales, las costumbres y sobre todo los conocimientos que buscan ser transmitidos de generación en generación. Otro punto a recalcar es la importancia de la investigación en los procesos educativos que se llevan a cabo en el Resguardo y sobre todo que se soportan en las instituciones educativas y que a su vez hacen parte de la construcción del PEC. Los docentes resaltan que:

[...] descubrir su propio entorno teniendo en cuenta que ahora se quiere impulsar desde las I. E. la lucha por los derechos ancestrales por la pervivencia cultural por una vida digna dentro de los territorios. (D1, D2, D3).

Tanto los docentes etnoeducadores, como aquellos que no se reconocen como parte de la comunidad indígena, trabajan de manera conjunta con el fin de mantener vivas aquellas tradiciones culturales que soportan esos derechos ancestrales y que han permanecido vigentes para el resguardo gracias a intercambio o aporte de la educación propia en clave del tejido que se genera una vez el mayor o sabedor se vincula a los procesos formativos de la comunidad (Taborda, 2021; Zamora, 2021).

En ese escenario, se especifican momentos en los cuales se intenciona el proceso de enseñanza-aprendizaje desde aquellos momentos que se plantean en la clase como lo explican los docentes entrevistados:

En la I. E. Quiebralomo fundamenta las actividades de enseñanza-aprendizaje partiendo de 4 principios que se relacionan también con los saberes universales, entonces en ese primer momento tenemos la parte que institucionalmente se llama ¿Qué sabemos? Que viene a corresponder a esa parte de explorar en donde el docente mediante actividades y estrategias reconoce el conocimiento previo del estudiante. (D2)

Tenemos un segundo momento que se llama: En minga construyo conocimiento, que es la parte de estructurar, ese es el aporte de conocimientos o saberes por parte del docente en su rol de orientador y guía el posibilita la palabra y el diálogo en la estructuración del trabajo el siguiente momento se llama: Fortalezco la comunitariedad, aquí ya es la práctica y esa es la ampliación del conocimiento adquirido en la práctica contextualizada que se mencionó anteriormente y ese último momento lo conocemos como: Pongo a prueba mis conocimientos y es aquí donde está la valoración, esta representa la aplicación de esas habilidades y las destrezas que el estudiante adquirió en la ejecución del trabajo contextualizado.

Bueno para mí como docente la motivación es la que abre la puerta para captar la atención y despertar el interés para el proceso de enseñanza y aprendi-

dizaje entonces el acto de motivar a alguien implica activar sus sentidos.

En la figura 3, se plasman aquellos momentos que hacen parte de la secuencia pedagógica que desde el resguardo se plantea con el fin de promover la identidad y la educación propia como eje articulador de la comunidad educativa, tal como lo expresan los docentes y estudiantes participantes. Al reconocer el sentir de los estudiantes como agentes directamente implicados en el proceso formativo, se identifican los aspectos que caracterizan las prácticas pedagógicas que los docentes implementan en su quehacer docente. Es importante recalcar, las características que soportan los momentos pedagógicos de la institución educativa y como cada uno se teje para conformar un escenario incluyente, integral y pertinente para la educación propia.

inicia con los momentos lectores para fortalecer la comprensión lectora, el aprendizaje de cada uno tiene 4 momentos como que sabemos, en minga construyo conocimiento, fortalezco la comunitariedad y pongo a prueba mis conocimientos. (E1, Representante de los estudiantes).

Es muy divertida y a la vez muy productiva en la enseñanza de todos los estudiantes, por ejemplo, con su momento lector la clase está estructurada en 3 momentos, como los ejemplos que nos da el profesor del tema los ejercicios y la calificación del taller. (E2)



**Figura 3.** Momentos que se desarrollan desde la práctica pedagógica.

Fuente: Tomado de Botero (2023).

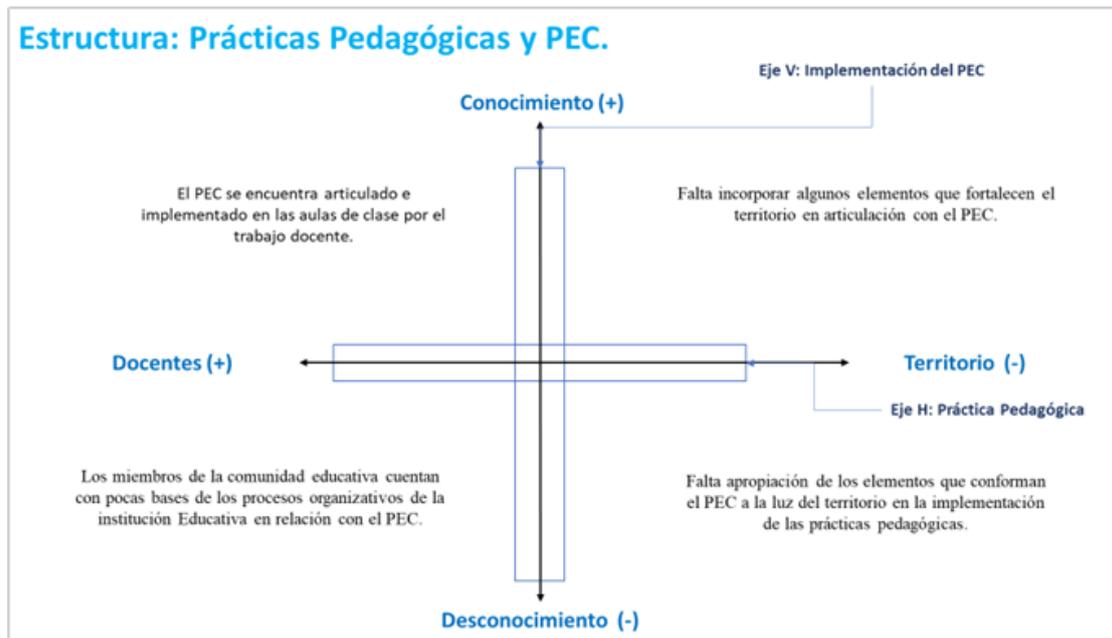
Teniendo en cuenta lo anterior se resalta la importancia de las prácticas pedagógicas integrales en la comunidad educativa, en las cuales los docentes potencian la enseñanza y el aprendizaje

basados en la misión y visión institucional, enfocada en el Proyecto Educativo Comunitario (PEC). Se menciona que los docentes enriquecen el entorno educativo al integrar el conocimiento de los estudiantes basado en sus experiencias con el conocimiento que desean transmitir.

Se describe la tensión entre los enfoques y objetivos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y los postulados de la educación propia para los pueblos indígenas. El MEN se centra en garantizar una educación de calidad con estándares nacionales y enfoques curriculares uniformes, mientras que la educación propia indígena se enfoca en la preservación de la identidad cultural, tradiciones y saberes ancestrales.

Se aboga por encontrar un punto de encuentro y diálogo entre ambas perspectivas, reconociendo la diversidad cultural y promoviendo una educación inclusiva. Se destaca la importancia de respetar la autonomía de las comunidades indígenas y fomentar su participación en la toma de decisiones sobre sus prácticas educativas. La educación intercultural se presenta como un camino para reconciliar estas tensiones, permitiendo la integración de conocimientos de ambas perspectivas y colaborando en la construcción conjunta de políticas y programas educativos para un sistema más inclusivo y enriquecedor.

En la figura 4 se presenta el resumen de la categoría utilizando la estructura cruzada con base de la relación que se tiene entre el PEC y las prácticas pedagógicas.



**Figura 4.** Estructura Cruzada - PEC y Prácticas Pedagógicas.

Fuente: Botero Mejía (2023)

Para el caso de la estructura denominada prácticas pedagógicas y PEC está conformada por dos ejes cruzados; el eje horizontal se denominó Implementación del PEC

conformado por dos semas en relación de disyunción: Conocimiento (+) expresado en sentido positivo y Desconocimiento (-) en el sentido contrario. El eje vertical se llama Práctica Pedagógica conformado por dos semas en relación de disyunción: Implementación (+) expresado en sentido positivo y Desinterés (-) en sentido negativo. En el eje horizontal se configura una relación semántica extraída del texto de las entrevistas en el cual se identifican aquellos aspectos del territorio que son clave para la implementación del PEC, tales como: el reconocimiento del territorio como mayor pedagogo, la visión comunitaria y la apropiación de la educación propia como eje de formación, pero que a su vez deben estar incluidas en las prácticas pedagógicas con el fin de responder a lo que se busca dentro del Resguardo Indígena al cual pertenece la I. E.

En el cuadrante superior derecho de la estructura se encuentran las relaciones semánticas entre el conocimiento y los docentes, la relación más positiva de la estructura en la que parte de la comunidad educativa encarnada en los sujetos de la investigación se ha hecho cargo del contenido del PEC, el cual se hace evidente en las aulas de clase gracias al trabajo que realizan los docentes y como estos permiten que se haga realidad dicha transformación de un PEI hacia el PEC, el cual desde el año 2021 empieza a consolidarse dentro del plantel educativo y sobre todo en la comunidad educativa, por tal motivo, se resalta la apropiación del PEC para el cumplimiento de los objetivos educativos de la institución educativa.

Asimismo, en el siguiente cuadrante, arriba a la derecha siguiendo el sentido de las manecillas del reloj, se encuentra la relación entre los semas cumplimiento y territorio; en esta relación se hace evidente que todavía hace falta la incorporación de algunos elementos que fortalecen el territorio en articulación con el PEC, es decir, el PEC reconoce el territorio como mayor pedagogo y por tanto debe articular los procesos que se desarrollan en comunidad y la manera como se pueden articular con la formación de los niños, niñas y jóvenes de la comunidad a la base del desarrollo del PEC.

En perspectiva de lo anterior, aspectos como la vinculación de saberes al proceso formativo, el trabajo en comunitariedad, las mingas, la guardia indígena, el cabildo estudiantil y la lengua, requieren de mayor profundidad en los procesos administrativos en la I. E. para lograr plasmar en las aulas de clase una formación pensada en la comunidad. No obstante, son diversos los docentes que poco a poco han tomado la vocería en virtud de mantener vivas las tradiciones y procesos culturales que se llevan a cabo dentro del territorio y son inherentes a la identidad del territorio.

En el cuadrante inferior derecho se encuentra la relación entre los semas territorio y desconocimiento, ambos semas relacionados con un sentido negativo. Lo anterior, permite identificar que en la actualidad falta implementar iniciativas y estrategias que permitan la apropiación de los elementos que conforman el PEC a la luz del territorio en la implementación de las prácticas pedagógicas (Gutierrez-Giraldo et al., 2023). Por tanto, las prácticas pedagógicas deben enfocarse al reconocimiento del

PEC como eje que construye la identidad de la comunidad educativa pero que, a su vez, debe incluir el territorio como ese escenario educativo en el cual se dan las experiencias y se viven las diversas realidades tanto de estudiantes como de los docentes.

Finalmente, el cuadrante inferior derecho relaciona los semas desconocimientos (-) y docentes (+) una situación en la cual los miembros de la comunidad educativa cuentan con pocas bases de los procesos organizativos de la institución Educativa en relación con el PEC, es decir, bajo la identificación del sentido de pertenencia por parte de los docentes, algunos proponen estrategias que responden a las necesidades y expectativas de la institución educativa en clave del proyecto educativo comunitario, no obstante, son pocos los docentes que conocen, implementan y reflexionan su prácticas pedagógicas desde la mirada del PEC y los aspectos propios de la comunidad y del contexto.

## Conclusiones

La educación propia y las pedagogías que surgen en el territorio indígena han sido objeto de estudio y análisis por varios autores, considerando las expectativas de la comunidad. Estos escenarios, donde estudiantes y docentes interactúan, enfatizan la importancia de la identidad y el arraigo a las tradiciones y manifestaciones culturales. La espiritualidad, la gobernanza, la cosmovisión y los saberes ancestrales son elementos fundamentales en el proyecto educativo comunitario (PEC), el cual busca preservar y transmitir conocimientos de generación en generación (Castaño, 2021; Gil, 2021; Largo, 2021; Ospina, 2021; Rojas, 2021 y Zamora, 2021).

El diálogo con docentes y estudiantes enriquece el proceso educativo, subrayando la importancia de consolidar el PEC en la Institución Educativa (I. E.), vinculando las prácticas pedagógicas con una formación integral y coherente. La educación propia y el territorio tienen como propósito construir un enfoque educativo basado en la identidad cultural y generador de un sentido de pertenencia para todos los integrantes de la comunidad educativa.

El modelo pedagógico de la institución educativa Quiebralomo contribuye al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI), enfocándose en formar personas que sean útiles a su familia, entorno y sociedad. Las pedagogías emergentes en la I. E. se enfocan en el desarrollo de competencias de liderazgo, el fortalecimiento de la espiritualidad a través del respeto y la tolerancia, y la valoración de la cultura y los saberes propios. Estas pedagogías también consideran aspectos específicos de la educación propia de los pueblos indígenas en Colombia, respetando la cosmovisión y el territorio como aspectos fundamentales en el proceso educativo.

El análisis de las categorías evidencia el sentido de pertenencia de docentes y estudiantes, quienes reconocen la importancia del territorio en el aprendizaje y la formación integral. Se destaca la identidad cultural y la conexión con la Pachamama como elementos centrales en las prácticas educativas. Las pedagogías emer-

gentes se basan en la comunidad, los saberes ancestrales y el diálogo con los sabedores, en concordancia con el modelo pedagógico y la educación propia.

A través del macroproyecto, se identificaron aspectos fundamentales de la educación propia arraigados en el contexto, como la oralidad, las costumbres, las manifestaciones culturales, la gobernanza y la identidad. Sin embargo, también se observaron dificultades en fortalecer el sentido de pertenencia debido a la falta de transmisión de saberes por parte de las generaciones mayores y la limitada comprensión de algunos docentes sobre los lineamientos del Resguardo en los procesos educativos.

## Referencias

- Agudelo-Marín, A., Medina Ramírez, Y. V., Patiño Trujillo, S. L., Sánchez Cárdenas, C. A., y Vargas Aguirre, J. F. (2016). Modelo de evaluación continua, progresiva, lúdica y formativa en el área de Tecnología e Informática. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(27), 134-145. <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v16i1.65>
- Calero García, B. (2016). Proyecto educativo comunitario como una alternativa de supervivencia y resistencia: el caso de la comunidad indígena Nasa de Toribio en Colombia. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 9(9). <http://170.210.120.55/index.php/els/article/view/1516>
- Castaño Gálvez, A. (2021). La educación propia: Una pedagogía que emerge en la Institución educativa María Fabiola Largo Cano, del resguardo indígena Nuestra Señora Candelaria de la Montaña de Riosucio, Caldas Colombia. (Tesis de maestría, Universidad de Caldas). Repositorio Digital Ucaldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/16870>
- Castillo Riquelme, V., Rodríguez Garcés, C., & Escalona Burgos, J. (2018). Participación, vida democrática y sentido de pertenencia según tipo de establecimiento educativo en Chile. *Páginas de Educación*, 11(2), 108-129. <http://dx.doi.org/10.22235/pe.v11i2.1630>
- Consejo Regional Indígena del Cauca. CRISSAC\_UAIIN\_CRIC. (2021.). La crianza y la siembra de sabidurías y conocimientos. CRISSAC: más allá de la investigación. Santiago de Cali: CRISSAC\_UAIIN\_CRIC
- Flórez Flórez, M. L., & Monroy Machado, E. (2015) Proyecto educativo comunitario-PEC del pueblo ancestral Ambaló: una experiencia política y pedagógica de resistencia y pervivencia cultural (Tesis de pregrado, Universidad del Valle). Biblioteca Digital Univalle. <http://hdl.handle.net/10893/9639>
- Gil Cardona, E. L. (2021). La Danza y la Chirimía: Narrativas, Sentidos y Linea-

- mientos Curriculares Etnoeducativos para la Comunidad la Iberia de Riosucio- Caldas. (Tesis de maestría, Universidad de Caldas). Repositorio Institucional Ucaldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/16732>
- Gutiérrez, M., Gil, H., Zapata, M., Parra, L. y Cardona, C. (2018). Uso de las herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje universitario. Una propuesta pedagógica pendiente de construir. Centro Editorial UCM. <https://www.ucm.edu.co/uso-delasherramientas-digitales-en-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-universitario/>
- Gutierrez-Giraldo, M. M., Grajales Ospina, Y. F., Largo-Taborda, W. A., & Estrada Granados, V. (2023). El ABP como estrategia educativa para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático a través de las TIC: Un aporte desde la proyección social en la escuela de Fútbol y Danzas en la comunidad de San Sebastian (Manizales). In Libro de Autoría colectiva "Innovación Educativa" Vol.1 Núm. 6 (CID-Centro de Investigación y Desarrollo, Vol. 1, pp. 20–38). CID - Centro de Investigación y Desarrollo. [https://doi.org/10.37811/cli\\_w939](https://doi.org/10.37811/cli_w939)
- Largo García, N. M. (2021). Aspectos de la educación propia y la interculturalidad que se tejen y se fortalecen, en el territorio de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, comunidad el Oro, Resguardo de Indígenas Nuestra Señora Candelaria de la Montaña de Riosucio – Caldas. (Tesis de maestría, Universidad de Caldas). Repositorio Institucional Ucaldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/17150>
- Largo Taborda, W. A., & Henao-Díaz, D. (2022). Evaluación formativa: impulsando el aprendizaje contextualizado y la mejora de la práctica docente. *Revista De Investigaciones · UCM*, 22(39). <https://doi.org/10.22383/ri.v22i39.190>.
- Largo-Taborda, W. A., Gutiérrez-Giraldo, M. y Hurtado Vinasco, K. S. (2022a). Los proyectos tecnológicos y el cuidado del medio ambiente: una mirada desde la proyección social. En *La investigación científica en diversas ciencias* (1.a ed., Vol. 15, pp. 270–289). Editorial EIDEC. <https://doi.org/10.34893/o5438-7720-2889-r>
- Largo-Taborda, W. A., López López, A. J., Flórez Estrada, J. F., López Ramírez, M. X., & Gutiérrez Giraldo, M. M. (2022b). La relación entre la práctica docente en las escuelas normales superiores del departamento de Caldas y los resultados de las pruebas saber 11. En *La investigación científica en diversas ciencias*. (1.a ed., Vol. 15, pp. 241–269). Editorial EIDEC. <https://doi.org/10.34893/o5438-7720-2889-r>
- Largo-Taborda, W. A., López-Ramírez, M. X., Guzmán Buendía, E. M., & Posada Hincapié, C. A. (2022c). Colombia y una educación en emergencia: innovación, pandemia y TIC. *Actualidades Pedagógicas*, 1(78), 3. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss78.3>
- Largo-Taborda, W. A., Zuluaga-Giraldo, J. I., López Ramírez, M. X., & Grajales Ospina, Y. F. (2022d). Enseñanza de la química mediada por TIC: Un cambio de paradig-

ma en una educación en emergencia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 15(2). <https://doi.org/10.15332/25005421.6527>

Largo Taborda, W. A., Zuluaga Giraldo, J. I., Borda Martínez, A. A., & Olarte Olarte, M. E. (2023). Los proyectos tecnológicos como posibilidad de integración y dinamización curricular. *Miradas*, 18(2), 210–236. <https://doi.org/10.22517/25393812.25443>

López-Ramírez, M. X., Largo-Taborda, W. A., & Gutiérrez-Giraldo, M. M. (2022). Caracterización de las prácticas pedagógicas con tic en las licenciaturas en educación de la universidad católica de Manizales. En *Innovación Educativa: Reflexiones y desafíos de las prácticas con uso de las TIC* (1.a ed., Vol. 1, pp. 40-59). Centro Editorial Universidad Católica de Manizales. <https://www.ucm.edu.co/innovacion-educativa-reflexiones-ydesafios-de-las-practicas-con-uso-de-las-tic/>

Orozco Duque, M. I., Zuluaga Giraldo, J. I., Montoya Duque, L. S., Largo-Taborda, W. A., & García Posada, J. A. (2022). Acompañamiento pedagógico mediante el clown educador como oportunidad de transformación: seguimiento, clown y educación. *Plumilla Educativa*, 30(2), 143–192. <https://doi.org/10.30554/pe.2.4748.2022>

Ospina Marín, J. F. (2021). Pedagogías emergentes desde la educación propia, el territorio y la interculturalidad para la institución educativa Marco Fidel Suárez. Macroproyecto: Riosucio ciudad educativa, de la utopía a la realidad. (Tesis de maestría, Universidad de Caldas). Repositorio Institucional Ucaldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/16733>

Parra-Bernal, L. R., & Agudelo-Marín, A. (2022). Innovación educativa: reflexiones y desafíos de las prácticas con uso de TIC. Editorial Universidad Católica de Manizales.

Rojas Curieux, T. (2019). Una mirada a los procesos en torno a la educación con los pueblos indígenas en Colombia. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 10(1), 9–34. <https://doi.org/10.18175/vys10.1.2019.03>

Rojas Grisales, L. P. (2021). Educación propia escenario de reconocimiento y empoderamiento de la identidad indígena en la institución educativa John F. Kennedy, comunidad de Pueblo Viejo, resguardo de indígenas Nuestra Señora Candelaria de la Montaña Riosucio Caldas. (Tesis de maestría, Universidad de Caldas). Repositorio Institucional Ucaldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/16755>

Rojas Martínez, A. A. (2005). ¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una educación propia. *Revista Colombiana de Educación*, (48). <https://doi.org/10.17227/01203916.7724>

Romero-Medina, A. (2010). Educación por y para indígenas y afrocolombianos: las tecnologías de la etnoeducación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 167-182. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281023476010>.

- Taborda Galeano, M. A. (2021). Educación propia: escenario de diversidad cultural desde el diseño del eje curricular “familia, comunidad, sociedad y resolución de conflictos” en el ciclo I (preescolar, primero y segundo) de la institución educativa John F. Kennedy de Riosucio-Caldas. (Tesis de maestría, Universidad de Caldas). Repositorio Institucional Ucaldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/16753>
- Zamora González, J. (2021). Escenarios de identidad cultural en la educación propia en la Institución Educativa María Fabiola Largo Cano, comunidad el Salado resguardo indígena Nuestra Señora de la Candelaria de la Montaña de Riosucio Caldas. (Tesis de maestría, Universidad de Caldas). Repositorio Institucional Ucaldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/16736>
- Zuluaga-Giraldo, J. I., & Largo-Taborda, W. A. (2020). Educación propia como rescate de la autonomía y la identidad cultural. *Praxis*, 16(2), 179–186. <https://doi.org/10.21676/23897856.3657>