

Rivera Tejada, Jacobo

 Jacobo Rivera Tejada (*)

Universidad Católica de Manizales, Colombia

Revista de Investigaciones de la Universidad Católica de Manizales

Universidad Católica de Manizales, Colombia

ISSN: 2539-5122

ISSN-e: 0121-067X

Periodicidad: Semestral

vol. 22, núm. 39, 2022

revistaeducacion@ucm.edu.co

URL: <http://portal.amelica.org/amei/journal/498/4984335001/>

Atribución – no comercial: esta licencia permite a otros distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de tu obra de manera no comercial y, a pesar de que sus nuevas obras deben siempre mencionarte y mantenerse sin fines comerciales, no están obligados a licenciar sus obras derivadas bajo las mismas condiciones.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

Apreciados lectores, autores, colaboradores y estudiantes, el Centro Editorial de la Universidad Católica de Manizales les da la bienvenida a una nueva entrega de la *Revista de Investigaciones*. En esta edición, dividida en dos secciones, presentamos cinco artículos de autores nacionales e internacionales. Mientras que en la primera encontramos dos artículos de investigación, la segunda contiene tres de reflexión. Confiamos en que estas contribuciones serán de utilidad para quienes siguen con atención nuestra revista.

En la sección de artículos de investigación encontramos dos títulos. El primero, “Evaluación y alcances de una intervención psicoeducativa sobre alumnos de primaria con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”, de las doctoras Judith Molinar Monsiváis y Ana del Refugio Cervantes-Herrera, docentes-investigadoras de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en México, es un estudio que se propone diseñar, implementar y validar la efectividad de un programa de intervención psicoeducativa orientado al manejo de niños que enfrentan el desafío del TDAH.

El segundo es una contribución investigativa de Jorlen Ancizar Soriano Marín, profesor de la Universidad Católica de Manizales y candidato a doctor por la Universidad Arturo Prat de Chile. En su trabajo, titulado

NOTAS DE AUTOR

(*) Jacobo Rivera Tejada. Editor. *Revista de Investigaciones UCM*.

“Medición del clima escolar en instituciones educativas públicas en Cali, Colombia”, se evidencian los resultados de una investigación cuantitativa de medición del clima escolar en 51 instituciones públicas de educación en Cali. Este estudio contó con una población de 30.047 estudiantes de grados 6° a 11° y en los hallazgos se discuten factores internos y externos como la disfuncionalidad familiar y la violencia, entendidas como los principales afectadores de la percepción del clima escolar.

Por su parte, la segunda sección de la revista contiene tres artículos de reflexión, y se abre con el título “Evaluación formativa: impulsar el aprendizaje contextualizado y la mejora de la práctica docente”, de los profesores Wilson Alejandro Largo Taborda (I. E. Santa Juana de Lestonnac y Universidad Católica de Manizales) y Daniel Henao Díaz (Universidad Autónoma de Manizales). En este escrito, los autores llevan a cabo un análisis profundo de los enfoques clave sobre la evaluación formativa, que es presentada como una herramienta vital para fomentar un aprendizaje contextualizado, en lugar de concebirla como un mecanismo de represión o castigo.

Continúa el artículo “La pedagogía social en los bienes comunes” de Gleidy Alexandra Urrego Estrada, Sandra Elizabeth Colorado Rendón y Luisa Fernanda Betancur Hernández, docentes e investigadoras de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Ellas abordan la posibilidad de entender los bienes comunes desde la perspectiva de la pedagogía social. Las autoras, además, utilizaron un método cualitativo hermenéutico para realizar una revisión bibliográfica y llegar a los resultados y discusión, donde plantean que los bienes comunes, intangibles o inmateriales deben ser reconocidos desde quienes los hacen posibles como medios y modos de vida.

Para cerrar el número, tenemos el artículo “Reflexión teórica sobre imaginarios sociales, educación ambiental y relaciones de alteridad”, de la docente e investigadora Nataly Vanessa Murcia Murcia (Universidad de la Amazonia) y el profesor Ricardo Andrés Castro Cáceres (Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile). Este trabajo explora los imaginarios sociales y la educación ambiental a través de la alteridad, basándose en un análisis documental que identifica dichas categorías conceptuales. Además, resalta la conexión teórica entre la educación ambiental y las prácticas sociales mediadas por imaginarios sociales.

Para finalizar, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Manizales, a la Dirección de Investigaciones y a la Facultad de Educación, así como a todo nuestro valioso equipo editorial.