
TIEMPO-ESPACIO EN EL AULA MENTE SOCIAL

El presente artículo de reflexión considera que la Educación dentro de la era de la conciencia, plantea diferentes formas de reflexión y aplicación, tomando en consideración el pensamiento complejo como elemento emergente de nuevas miradas de los actores educativos. De esta forma, el aula mente social como constructo emergente educativo trabajado en varios escenarios por el autor, muestra la manera en que el planteamiento creativo diferencia la aplicación del tiempo-espacio educativo. En la reflexión se incorpora el religaje como emergente creativo del quehacer educativo en cualquier contexto. El aula ya no solo es un lugar físico donde se aprende de manera tradicional, es una realidad educativa inmersa en deconstrucciones de aula mente social.

Palabras claves: conciencia, emergente, aula mente social, tiempo-espacio, religaje.

TIME-SPACE IN THE MIND SOCIAL CLASSROOM

The present article of reflection considers that education, within the consciousness age, outlines different ways of reflection and application, taking into consideration the complex thought as an emerging element of new viewpoints of the educational actors. In this way, the classroom, social mind as educational emerging construct worked in several scenarios by the author, shows how the creative approach differentiates the application of the educational time-space. In the reflection, the religaje (link) incorporates as a creative emerging status of the educational work in any context. The classroom is not only a physical place where you learn in a traditional way, but also an educational reality immersed in deconstructions of the classroom, social mind.

Key words: awareness, emergent, classroom social mind, time-space, religaje.

Cómo citar este artículo

González Velasco, J. (2014). Tiempo-Espacio en el aula mente social. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(23), 168-175.



Fecha recibido: 3 de febrero de 2014 Fecha aprobado: 19 de marzo de 2014

Tiempo - espacio en el aula mente social

"Las estructuras disipativas son islas de orden en un océano de desorden" (I. Prigogine)

Paradigma Educativo Transcomplejo

Tratar de caracterizar de una manera ideal la Educación en el siglo XXI, es todo un reto y más aún en un proceso recivilizador, cambiante y decisivo como el que enfrentamos los seres humanos. Lo cierto e incierto es que el pensamiento complejo se ha constituido en una alternativa para el hacer educación en nuestros pueblos. No podemos negar que corrientes como el conductismo y el constructivismo han tratado de aportar en la escuela, pero siempre nos ha quedado a deber, pese a la idea de educación que tiene la UNESCO con su saber conocer, saber hacer y saber ser. Aun así, el proceso educativo se muestra idealista frente a un mundo de contraste, urgido de ideas, respuestas y enfrentamiento a los problemas globales de la humanidad.

Juan Miguel González Velasco¹

¹Doctor en Educación Superior. Universidad Mayor de San Andrés Bolivia; Universidad de Bremen Alemania. Profesor e Investigador de Educación Compleja y Transdisciplinar. Universidad Mayor de San Andrés-Bolivia. Presidente Cátedra de Educación Transcompleja.
juanmgv@transcomplejidad.org

Es necesario que dentro de esta nueva manera de hacer Educación, logremos un cambio de mentalidad y de hacer educación, no inmersa en procesos que llamaría "quirúrgicos de la educación", instrumentales, como el diseño curricular por competencias, tipologías de aulas físicas o pseudofalsas reformas de la educación, que lo único que hacen es causar modas y sujetos "obreros" para el mundo, operarios lejanos de una mentalidad abierta, reflexiva y deconstructiva.

Parece una emergencia la necesidad de virar el tejido educativo, para hacerlo entretrejer en lo social, humano (Moraes, 2010), científico y todo aquello que hace necesario pensar en un ser humano más espiritual, ecológico, sensible, fluctuante, creativo, innovador, etc., es decir, todo aquello que durante largo tiempo le hemos puesto como apellido a la palabra "educación". Esto hace pensar en una redefinición de lo que estamos dispuestos a deconstruir en nuestros tiempos, sobre lo que significar educar, y que es mucho más que cúmulo de conocimientos, conjunto de información o datos que acrecentamos día a día, el conocimiento de nuevas técnicas, procedimientos, en fin, "empoderarnos de la naturaleza". Creo que a la fecha nos hemos olvidado de lo más importante: conocernos a nosotros mismos, reaprender sobre nuestro planeta, identificarnos y comprendernos como humanos (Morin; Ciurana y Motta, 2006). Es mucho más que valores o temas transversales o inclusive currículo oculto.

Por muchos años, el concepto educación ha sido simplemente una acción de formación y de conocer, que en nuestras instituciones educativas, llámense escuela, instituto, centro o universidad, lo acreditamos con un título o cúmulo de ellos y que, desgraciadamente, lo escribimos en un currículo vital, muy lejano de lo que realmente somos como humanos, nuestra esencia terrenal y espiritual, hemos categorizado nuestra vida y le hemos puesto códigos de lo que creemos debería ser, y en ello hemos arrastrado el verdadero significado de la palabra educación.

Tiempo y Espacio Educativo

La Educación, un pilar fundamental en el quehacer de la humanidad, en su conciencia colectiva y en

su práctica cotidiana. Parece trascendental poder discutir en este trabajo sobre su rol social en la deconstrucción y construcción de la Tierra-Patria (Morín, 2011) o Madre-Tierra. El mundo cambia cada día, y por lo tanto, el quehacer educativo con todo lo que implica hacer educación, se ve vulnerado a replantearse cada día. Lo trascendental está en la fragmentación del conocimiento y la falta de reflexión en el significado de la condición humana, en lo que realmente nuestros filósofos primeros nos reflexionaban, ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? y ¿hacia dónde voy? (Prigogine, 1996), preguntas que a pesar de los años seguimos sin descifrar; al mismo tiempo que Hawking no logra descifrar el universo, solo creer que tiene la verdad en su disciplina.

Es momento que la Educación tome el rumbo que debe encarar, pensando en el proceso recivilizador y los cambios sociales en devenir día a día. Sin lugar a duda, hay dos factores trascendentales en el camino de una nueva esperanza, por un lado, el proceso educativo y por el otro, la salud del sujeto, esta última más allá del simple concepto biologicista, sino del cambio de conciencia del ser humano una triada: socio-psico-somático, en donde nuestros patrones de comportamiento son ilógicos a lo que esperaríamos de nuestro mundo, pero al mismo tiempo, lógicos de los tiempos que vivimos. La forma más precisa de representar esto es a manera de "señales" de un mundo en auxilio, que se ven como comunes cuando en este mundo que esperamos debería trastocar otras ideas, otras prácticas hacia un mundo más integral, unido, solidario, velando por la condición humana (Prigogine y Stengers, 2004).

De ahí surge el pensar no en una educación tecnificada, inmersa en el consumismo del sujeto por el sujeto, en profesionales vacíos, inmersos en necesidades del momento, es necesario creer en una educación más reflexiva, pensada del humano hacia la vida, en un pensamiento ecológico, complejo, transdisciplinar y contestatario a las indignaciones de nosotros mismos (Hessel y Morín, 2011).

Para poder pensar en un mundo más justo y en estos ideales, la educación con todos sus actores deberán pensar en un proceso educativo y diseños curriculares más integrales, no fragmentados, no pensados en contextos ideales del que debería ser



sobre el "qué es" y necesitamos trabajar; para ello es necesario reflexionar sobre cómo formamos al niño, al joven adolescente y cómo ese profesional responde al mundo en el que vive, cómo ese papá o mamá o hijo responden en su rol social y su rol mundo-universo, y es en esta posición donde se piensa que se forma para la escuela o, incluso más endógeno, para el aula física o para el profesor, cuando el verdadero rol es formar para la vida.

Esta idea ya planteada hace muchos años por diversos autores pareciera fácil e incluso artesanal, pero sabemos que integrar un conocimiento científico, saberes y experiencias al mundo de hoy en su cotidianidad, no es tan fácil como calentar un litro de agua y esperar su ebullición, es más profundo, es más complicado cuando nuestras instituciones educativas solo ven la formalidad, el uniforme, el cumplimiento de créditos, en fin, la formalidad de la escuela o la universidad sin ver la esencia misma de su creación, de su razón de ser. Pero aquí surgen algunos interrogantes muy significativos: ¿cuál es la filosofía de vida que debe encausar el proceso educativo? ¿Qué tipo de ser humano formamos y cuál es el rol del que educa? (Morín, 2011) ¿Qué mundo tenemos y qué mundo necesitamos para vivir bien? ¿Cuál es el camino de la esperanza de la humanidad? ¿De qué manera el espacio y el tiempo ya no son simples instrumentos tangibles y conductuales de un proceso de formalidad? (Prigogine, 2005).

Uno de los pilares fundamentales del pensamiento complejo es, sin lugar a duda, el religaje.

Para iniciar, indicaré que la ruptura de esta formalidad en la educación, del deber ser sin formar para la vida-universo, está en tomar el espacio-tiempo educativo como un proceso creativo en la educación más que un proceso cuantitativo curricular del hacer aula que lleva a los estudiantes a un ejercicio memorístico a diferencia de un ejercicio "creativo" ilimitado de mostrar lo que realmente el ser humano es capaz de realizar dentro y fuera del aula, es aquí donde el aula ya no es aula y se hace aula mente social, un proceso de reflexión creativo, complejo y transdisciplinar en un descubrir constante, ilimitado, donde la razón de ser del humano permite ver ese aprender a vivir-universo, eso que Morín llama pensamiento planetario y que creo es el camino de la recivilización humana, de la condición humana, del pensar ecológico, de responder a un mundo indignado, a un mundo comprometido, a una nueva vía del mundo y a su razón de ser su condición humana (Morín, 2010).

Deconstrucción y religaje educativo

Uno de los pilares fundamentales del pensamiento complejo es, sin lugar a duda, el religaje, entendido este como el tejido común de las cosas ya descrito desde la escuela moriniana, pero que hace ampliar mucho más el concepto de lo que es tejido y entretejido.

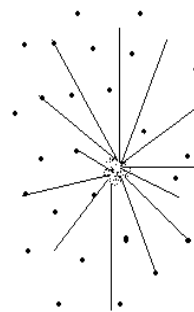
Por otra parte y ya adentrándonos en el concepto de Educación, el religaje implicará interacción, relacionamiento, complementariedad, transdisciplinariedad, colaboración, unión y desunión de conocimientos y saberes. En el libro de prácticas educativas transcomplejas se menciona la amplitud de lo que religamos en educación, que no son simples conceptos o información, sino es posible la construcción de emergentes educativos muy necesarios para la deconstrucción educativa, es por ello que los operadores cognitivos (González, 2013), o principios del pensamiento complejo (Morín, 2011), mejor caracterizados como “emergentes religantes educativos” (primeramente indicando por qué llamarlos así: emergentes en el sentido que surgen de esa emergencia de los procesos educativos, de lo que no está establecido o determinado y que en muchos casos, aparecen en “bucles” recursivos, es decir, coexisten religados y no pueden practicarse de manera aislada o parcializados). Religantes porque se entretejen a todo momento de manera hologramática y recursiva. En esto lo que Morín llama en un *Unitax Multiplex*. Considero que desde las disciplinas más básicas hasta las más ocultas coexisten diversos emergentes religantes, tal es el caso del mundo de la física que aporta, otros desde el campo de la virtualidad, desde el mundo de la Biología y otras más que día a día permiten ampliar esta gama de emergentes religantes educativos y que son parte de esa nueva Didáctica Compleja. Así se complementan: *la auto-eco-organización, la autopoiesis, lo hologramático, la virtualidad, lo recursivo, lo dialógico, la incertidumbre, el caos, los bucles educativos, la lógica no clásica, lo no lineal, la complementariedad, lo ecológico, la Ecoformación, el relígale, la omnijetividad*, entre muchos otros que seguramente formarán parte de esto que llamamos **Educación Compleja y Transdisciplinar**.

En este sentido y tomando en consideración la puesta en práctica de los emergentes religantes

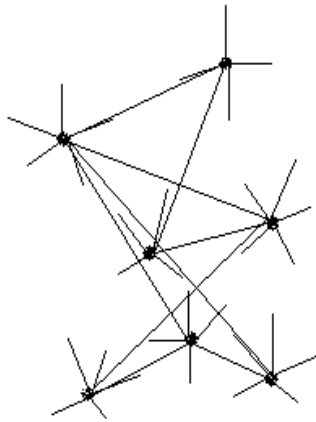
La Educación, un pilar fundamental en el quehacer de la humanidad, en su conciencia colectiva y en su práctica cotidiana.

educativos, se van construyendo niveles de practicidad de Educación Compleja y/o transdisciplinar o bien de Educación transcompleja, tanto en su sentido académico como en nuestra vida cotidiana. De esto nacen prácticas creativas, de comprensión, inmersas en determinismo, reduccionistas, complejas, humanizadoras, emergentes, religadas y muchas otras que trascienden en niveles y tienen un cierto sentido de matiz o confusión de prácticas educativas en el paradigma emergente, lo cierto es que día a día se construyen, reconstruyen y de construyen en busca de esta vía educativa que nos lleve hacia la complejidad, la transdisciplinariedad o bien la transcomplejidad.

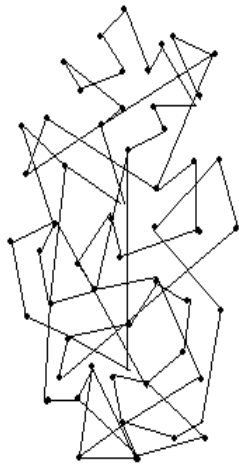
Uno de los aportes de este artículo será empezar a caracterizar dentro de lo que es ya es necesario llamar “entretejido educativo”, algunas formas de religaje que se presentan según la realidad que se deconstruye y que se hace necesario caracterizar en entretejidos, esta puesta permitirá caracterizar a la didáctica compleja o cualquier otro elemento educativo, entre los que se encuentra el currículo (González, 2012).



a) Emergente central



b) *Emergente descentralizado*



c) *Emergente entretejido*

Figura 1. Emergencias

Fuente: González, J. (2011). Teoría Educativa Transcompleja. 2da. ed. La Paz: EMI. p.1.

Estas formas de entretejido serán de utilidad según la realidad que se de construya, es posible a su vez que emerjan nuevos tipos de entretejido, esto planteado es más que sistema o subsistema, por lo que implica una visión más amplia que el pensamiento sistémico. Dentro de estas estructuraciones el aula mente social puede y debe encontrar otras respuestas y otras formas

de entretejer. Por ejemplo, el emergente central toma el tema y el o los emergentes religantes a partir de un punto central que se de-construye, el emergente desconcentrado trabaja el tema o emergentes religantes en tejidos de tejidos visto como un todo. Y el emergente entretejido ve la realidad bajo un todo entretejido. Lo importante en ello será saber que la emergencia, o la interacción puede o no surgir de relación (González, 2012).

Aula Mente Social y Educación

El "aula-mente-social" como elemento central de construcción cognitiva deberá entamar un proceso investigativo orientado hacia la metacognición y el pensamiento complejo, el mismo que llevará a la construcción cognitiva metacompleja (González, 2008) y una investigación transdisciplinar (Nicolescu, 2002).

Este modelo de "aula-mente-social" introduce varios elementos del "estado de flujo" o "experiencia de flujo" que Garner (2002, p.87) describe como una experiencia que motiva intrínsecamente y que pueden darse en cualquier campo de actividad, los individuos se encuentran completamente dedicados al objeto de su atención y absorbidos por él. En cierto sentido, los que están "en flujo" no son conscientes de la experiencia en ese momento; sin embargo, cuando reflexionan, sienten que han estado plenamente vivos, totalmente realizados y envueltos en una "experiencia cumbre". Los individuos que habitualmente se dedican a actividades creativas dicen a menudo que buscan tales estados; la expectativa de esos "períodos de flujo" puede ser tan intensa que los individuos emplearán práctica y esfuerzo considerables e incluso soportarán dolor físico o psicológico para obtenerlos. Puede ser que haya escritores entregados que digan odiar el tiempo que pasan encadenados a sus mesas de trabajo, pero la idea de no tener la oportunidad de alcanzar períodos ocasionales de flujo mientras escriben les resulta desoladora (Gardner, 2002).

Este complejo sistema intersubjetivo llamado "aula-mente-social" no es limitativo, puede aplicarse a cualquier disciplina, es autodidacta, autosuficiente, inspirativa con un fuerte valor de sensibilidad cognitiva, arraigado en lo que

el cognoscente, investigador o creador quiere descubrir, crear o reconstruir.

El “aula-mente-social” como elemento central de construcción cognitiva, deberá entamar un proceso investigativo orientado hacia la metacognición y el pensamiento complejo, el mismo que llevará a la construcción cognitiva metacompleja (González, 2008) y una investigación transdisciplinar (Nicolescu, 2002).

El concepto de aula contempla así mismo, un proceso meta complejo más allá de la metacognición que rompe el espacio, la dimensión y el tiempo como elementos limitantes en la estructuración de ideas para la construcción de un conocimiento, es decir, hablamos de un *aula-mente-social* que nos lleva a analizar la capacidad de aprender, enseñar y generar conocimiento de todos los que participamos en la educación.

Tiempo y espacio en el Currículo

Dentro de la dinámica tradicional de la Educación se encuentra el análisis del tiempo y el espacio, los mismos que claramente son controlados por el currículo especializado y fragmentado que estamos acostumbrados a manejar. La pregunta maestra es: ¿existe un tiempo definido para aprender? Es responsabilidad del manejo de la hora académica y del crédito. Esto es de relevancia cuando vemos los tiempos establecidos para las formas educativas inicial, básica y superior. Denota por lo tanto, el tipo de escuela clásica que nos ha formado por siglos y que nos ha quedado a deber. En este orden de ideas, podemos decir que el tiempo y el espacio no se entienden de manera finita y determinada, no podemos decir fríamente estos son los tiempos y espacios necesarios para formar un sujeto en la vida; si la misma vida es incierta, emergente y religada (Monod, 1988).

Realidad en la Educación

Ya durante muchos años los educadores han tratado de manejar diversos conceptos para tratar

de comprender sobre qué base se aprende y se enseña, para muchos como un modelo idealizado de lo que se desea que el estudiante se informe, se instruya o se eduque. En el reduccionismo se llama “lugares de aprendizaje”, también “contexto educativo” o, en otros paradigmas, “espacios educativos”. Pero, sin lugar a duda, es limitativo, idealizado y en términos de lo que tradicionalmente llamamos escuela, cae muy bien la disyunción o abstracción, y hace creer al estudiante que es lo meramente necesario para educarse; pero tomando en consideración lo que llamamos pensamiento complejo, es mucho más amplio y de ahí que surja el concepto de “realidad educativa”, entendida esta como un emergente donde se religa lo que se deconstruye, lo que en bucle se aprende, desaprende o reaprende (González, 2010).

Entonces, la realidad es dinámica, plástica, en un devenir constante, donde el espacio y el tiempo no son limitativos, mucho más amplios que medio ambiente o inclusive la misma naturaleza (Nicolescu, 2009).

El primer elemento de construcción del aula mente social parte de la existencia de una realidad educativa, que rompe el esquema de aula como espacio físico de aprendizaje, y que va más allá de modelizar lo que se debe aprender y donde cualquier sistema y subsistema didáctico o educativo en sí, complementa a una educación compleja y transdisciplinar. Es posible asimismo, que la realidad educativa adquiera otras connotaciones: realidad social, realidad plástica, realidad virtual, u otra, sin embargo es una misma realidad religada (González, 2012).

En la Educación reduccionista, el aula no deja de ser vista como espacio cerrado, como “reciento” inclusive cuando se piensa del concepto “escuela” o fuera de la escuela, todavía se piensa en que la naturaleza se debe descubrir y que todo está determinado.

Esta aula determinista clásica nos hace una camisa de fuerza para pensar en educación compleja y transdisciplinar porque nos limita a una sola realidad, una realidad reduccionista, pre-armada o la que muchos docentes creemos y hacemos creer a nuestros estudiantes es la que se debe hacer educación, ni siquiera se acerca al concepto

“aprender para la vida y no para la escuela”, conceptos del paradigma fenomenológico que están lejos de esta realidad que señalo.

Pero volvamos al paradigma emergente, qué tipo de aula es el que se construye, sin lugar a duda que es un aula compleja social que tome en consideración la práctica transdisciplinar, la inmersión hacia los saberes científicos y tradicionales en correspondencia al conocimiento científico y tecnológico. Uno de los religantes más necesarios es la visión sistémica y dialógica del aula, haciendo de la misma un ambiente de sistema complejo adaptativo donde la realidad juega un papel importante tanto en su visión objetiva como subjetiva. El aula deja de ser aula y la clase se convierte en un aula mente social compleja y transdisciplinar.

En esta nueva mirada de la Educación, se plantea un alto sentido de la deconstrucción, con un alto sentido ecológico, humanizante del proceso educativo, se conciben nuevas miradas en los conductores de la educación, en la que el aprendizaje ya no es el fin último del proceso sin un punto intermedio religado, a todo momento los estudiantes aprenden, desaprenden y reaprenden, es un bucle que se debe controlar y manifestar bajo diversos niveles de la realidad, descubriéndose asimismo en su “aula mente social”, ese estado consciente, complejo de lo que realmente es capaz el estudiante de crear, construir, de construir y aportar (González, 2012).

Bibliografía

- Gardner, H. (2002). *Mentes Creativas Una Anatomía a la Creatividad*. Barcelona: Paidós.
- González, J. (2008). *Evaluación Metacompleja*. La Paz: IIICAB.
- González, J. (2010). *Teoría Educativa Transcompleja*. 1ra. ed. La Paz: IIICAB.
- González, J. (2011). *Teoría Educativa Transcompleja*. 2da. ed. La Paz: EMI.
- González, J. (2012). *Teoría Educativa Transcompleja*. Tomo I. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
- González, J. (2012). *Prácticas Educativas Transcomplejas*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar Tomo II.
- González, J. et al. (2009). *Investigación Científica desde el Paradigma de la Complejidad*. La Paz: IIICAB.
- González, J. et al. (2011). *Nuevos horizontes de la Educación desde la Complejidad y la Transdisciplinariedad*. La Paz: EMI.
- González, J. et al. (2012). *Conciencia Educativa*. La Paz: EMI.
- Hessel, S. y Morin, E. (2011). *Le chemin de l'espérance*. Paris: Fayard.
- Jacob, F. et al. (1976). *Biología Molecular*. Madrid: La recherche.
- Moraes, C. (2010). *O paradigma educacional emergente*. Brasil: Papirus.
- Morin, E. (2011). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa.
- Nicolescu, B. (2002). *Manifiesto a la Transdisciplinariedad*. México.
- Nicolescu, B. (2009). *Quest-ce que la réalité?* Montreal: Liber.
- Morin, E. (2011). *La Vía*. España: Paidós.
- Monod, J. (1988). *El azar y la necesidad*. Barcelona: Tusquets Editores.
- Morin, E; Ciurana, E. y Motta, R. (2006). *Educación en la era planetaria*. España: Gedisa.
- Morin, E. (2010). *Os Sete Saberes Necessários À Educacao Do Futuro*. Brasilia: UNESCO.
- Prigogine, I. (1996). *El fin de las certidumbres*. Madrid: Taurus.
- Prigogine, I. y Stengers, I. (2004) *La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Prigogine, I. (2005). *El nacimiento del tiempo*. Barcelona: Tusquets editores.