

Fecha recibido: 30 de septiembre de 2019 • Fecha aprobado: 31 de octubre de 2019

ESTADO DEL ARTE DE TRABAJOS DE GRADO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL CONVENIO UNIVERSIDAD DE MANIZALES - CINDE 2010-2017

Claudia Liliana Sánchez Sánchez

Magister en Educación y Desarrollo Humano. Profesional Universitario- Universidad de Caldas.
lilosan24@gmail.com

Juan David Lalinde Sánchez

Asesor metodológico Programa Ondas Caldas - Fundeca
Magister en Educación y Desarrollo Humano. judlalindesa@unal.edu.co

Origen del artículo

El artículo de revisión muestra la primera fase del macro proyecto "Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía de Colombia de las maestrías y doctorados en Educación y Pedagogía 2010 - 2017.

Cómo citar este artículo

Sánchez-Sánchez, L. y Lalinde-Sánchez, J. (2020). Estado del arte de trabajos de grado de la Maestría en educación y desarrollo del convenio Universidad de Manizales - Cinde 2010-2017. *Revista de Investigaciones UCM*, 20 (35), 80-93.



Revista de Investigaciones UCM · ISSN: 0121-067X (Impreso)

ISSN: 2539-5122 (En línea) · OCDE: 5C01 ·



ESTADO DEL ARTE DE TRABAJOS DE GRADO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL CONVENIO UNIVERSIDAD DE MANIZALES - CINDE 2010-2017

El siguiente artículo se deriva de la primera fase del macro-proyecto Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía de Colombia de las Maestrías y Doctorados en Educación y Pedagogía 2010 - 2017. Este documento tiene como objetivo evidenciar las tendencias investigativas y temáticas en los trabajos de grado (2010 - 2017) de la maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales-Cinde. Se desarrolla con una metodología enmarcada en las teorías críticas; como eje principal el método de investigación mixto en el que se analiza la recurrencia bibliométrica de los autores más referenciados. En cuanto al análisis cualitativo, se desarrolla a partir de la propuesta del "Atlas" de Michel Serres (1995). Como principales hallazgos se resalta el creciente interés por la formación posgradual en educación y en desarrollo humano, así como la evidente fortaleza de la maestría en la amplitud de líneas de investigación. Finalmente, sigue habiendo preponderancia de estudios comprensivos.

Palabras clave: desarrollo educativo, tesis, educación, Universidad de Manizales, Cinde.

STATE OF THE ART OF GRADUATE WORK IN MASTER'S DEGREE IN EDUCATION AND DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY OF MANIZALES - CINDE AGREEMENT 2010-2017

The following paper is derived from the first phase of the macro-project Research Regions in Education and Pedagogy of Colombia of the Master and PhDs in Education and Pedagogy 2010 - 2017. The objective of this document is to highlight the research and thematic trends in the undergraduate work (2010 - 2017) of the master's degree in education and Human Development of the University of Manizales.

It is developed with a methodology framed in the critical theories; as main axis the mixed research method in which the bibliometric recurrence of the most referenced authors is analyzed. As for the qualitative analysis, it is developed from the proposal of the "Atlas" by Michel Serres (1995).

The main findings are the growing interest in postgraduate training in education and human development, as well as the evident strength of the master's degree in the broad lines of research. Finally, there continues to be a preponderance of comprehensive studies.

Introducción

La educación ha sido, es y seguirá siendo una preocupación permanente de la sociedad. Sobre ella recaen sinnúmero de preocupaciones, su responsabilidad con las comunidades es de tal magnitud que de su adecuado desarrollo puede depender el rumbo hacia el cual se dirija el proceso de formación de cada uno de los ciudadanos. En ese sentido, Bárcena (2005), plantea que:

En la educación lo que ocurre es que las generaciones adultas inician a los recién llegados en el mundo que van a vivir, en todo su legado cultural, en sus logros, valores y creencias. Por eso, educar no es acumular más ideas sobre las cosas, sino algo muy distinto: Aprender a mirar, a escuchar, a pensar, a sentir, a imaginar, a creer, a entender, a elegir y desear. La transacción moral educativa no es un fin o producto extrínseco a ella misma; la experiencia de esa relación es su propio fin, y tanto para el profesor como para el alumno constituyen parte de su tarea de ser humanos; No esto o lo otro, sino en aprender a ser a la vez autónomo y partícipe civilizado de la vida humana (p.116).

La educación en este sentido no solo es herencia social, sino que, a su vez, es el proceso que ha diseñado la cultura, la sociedad (el mundo adulto, si se quiere) para educar a las futuras generaciones, para legar el sentido de la cultura, las costumbres y demás prácticas socio-culturales que le identifican.

Es por ello que el interés por la educación no se limita al planteamiento de finalidades, estrategias, contenidos sobre la educación, sino que permanentemente se ve afectada por los asuntos económicos y políticos de cada sociedad.

Y, a su vez, es tema de análisis e investigación permanente.

Al respecto de esto último, son muchas las temáticas, aristas e intereses que giran alrededor de la educación y de sus ejes centrales (pedagogía, didáctica, currículo, evaluación); así mismo, se estudian los acontecimientos sobre los niveles educativos (educación inicial, básica, media, superior, postgraduada) y los diferentes escenarios en la que esta se da (escuela, universidad, institutos, etc.).

Debido a lo anterior y a la importancia de comprender las regiones y tendencias investigativas en educación y pedagogía en Colombia a través del estudio de las tesis de maestría y doctorado, en el año 2017 un grupo de investigadores, plantea la necesidad de construir un proyecto que dé continuidad a la investigación "Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de Maestría y Doctorados en el período 2000-2010" (Ospina y Murcia, 2012); se buscó entonces comprender las regiones investigativas en educación y pedagogía en los programas de postgrado en Colombia entre los años 2010 y 2017.

Para el caso particular de la zona Eje Cafetero, se vinculan al proyecto tres instituciones: Universidad Tecnológica de Pereira -UTP-, Universidad de Manizales -UM- y el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud -CEANJ- (CINDE - Universidad de Manizales). Cuatro programas de postgrado: Maestría en Educación (UTP), Maestría en Educación desde la Diversidad (UM), Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud y Maestría en Educación y Desarrollo Humano (UM y CINDE). Así, mismo,

desde estas instituciones se encuentran vinculados 14 investigadores entre estudiantes de postgrado y docentes de los mismos.

Apartir del ejercicio realizado en el macro proyecto Regiones llevado a cabo entre los años 2000 – 2010 y debido a su continuidad para los años 2010 – 2017, se plantea la necesidad particular de evidenciar las tendencias investigativas y temáticas en los trabajos de grado de la maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales-Cinde.

Adicionalmente, la relevancia de este tipo de aportes permite mostrar los avances en el campo científico de la construcción de conocimiento entorno a la educación y la pedagogía en Colombia así como los abordajes conceptuales, metodológicos y autores referenciados de los estudiantes de posgrado de la maestría en Educación y Desarrollo Humano que desde el macro proyecto, se han venido desarrollando con el fin de trazar un mapa de aquellas regiones investigativas en educación y pedagogía. Lo anterior ha permitido ampliar la visión de formas en las que los estudiantes de posgrado realizan el abordaje de sus tesis y la importancia que estas tienen para la comprensión de las realidades en los contextos.

Metodología

La presente investigación se inscribe en el marco de las teorías críticas desde donde se hace una mirada profunda, curiosa, con sospecha los intereses investigativos que se están desarrollando en los postgrados de educación y pedagogía. Mirada que busca no solo dar cuenta de un estado del arte de los postgrados, sino que va más allá a determinar los aportes que desde estos programas se está proporcionando al pensamiento educativo y pedagógico colombiano.

El método de investigación se constituye como un estudio mixto en el que se analiza la recurrencia bibliométrica de los autores más referenciados. Por otro lado, se hace un análisis particular por cada zona acerca de las metodologías utilizadas, los objetivos planteados, las fuentes de información y los hallazgos emergentes alrededor de estas tesis.

Como un análisis cualitativo a partir de la propuesta del Atlas de Michel Serres (1995) quien proporciona una forma particular para describir e interpretar los hallazgos. Serres, plantea los pliegues de la geografía para dar cuenta de las regiones que son grandes extensiones discursivas compuestas por tópicos que se describen en recurrencias, relevancias, opacidades que son aquellos tópicos difusos o que su recurrencia es mínima de lo que estos trabajos de grado proporcionaron. Aspectos desde los cuales el sujeto se ubica en el mundo y, para este caso, presta herramientas desde las que hacer una construcción metafórica de los hallazgos, más aún para no exponer los hallazgos de manera lineal en donde se pierda la profundidad y la extensión del análisis y por el contrario potenciar estos aspectos.

Por otro lado, de manera previa a lo anterior, se realizan análisis cuantitativos, a modo de estado del arte de las investigaciones recolectadas en cada institución. Para nuestro caso, presentaremos el análisis cuantitativo de las tesis encontradas en la Maestría en Educación y Desarrollo Humano (Universidad de Manizales-Cinde).

Fuentes de información: Como fuentes de información se tuvieron en cuenta un total de 76 trabajos de grado finalizados entre los años 2010 al 2017. Estos fueron seleccionados de un total de 131 trabajos de grado encontradas en dicho período. Como criterios de selección se tuvo en cuenta que estas abordarán directamente temas de educación y afines. Esto por cuanto la maestría tiene en su estructura 6 líneas de investigación con sus particularidades, que, si bien articulan la educación, esta no es un tema central ni se plantean desarrollos teóricos, conceptuales y de hallazgos sobre ella. En ese sentido, se incluyeron, como parte del estudio, el 58% de los trabajos disponibles.

Técnicas e instrumentos: Como técnica de recolección de información se utilizó el Registro de Análisis Documental –RAD – que permitió consolidar la información clave de cada trabajo de grado. Posteriormente, esta información se sistematizó en cinco (5) instrumentos diseñados en Excel para esta investigación, denominados RIEP (Regiones Investigativas

en Educación y Pedagogía), estos documentos almacenaron la información relacionada con: (1) corpus documental, (2) metodología, (3) fuentes de información, (4) conceptualización sobre educación y pedagogía y (5) hallazgos.

En este documento se realiza un primer análisis de los datos cuantitativos resultantes de la investigación de las 76 tesis de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales-Cinde, en la que se consideraron los siguientes aspectos:

- Año de finalización de tesis
- Líneas de investigación
- Alcance de los objetivos
- Paradigmas, enfoque y/o perspectiva
- Fuentes de información.

Estos aspectos posibilitan evidenciar las tendencias investigativas, las temáticas y el nivel de profundidad de análisis en los trabajos de grado de la maestría.

Análisis y discusión de resultados

Estos hallazgos parciales se analizaron alrededor de cinco (5) categorías de análisis a saber: (1) años de finalización de las tesis, (2) líneas de investigación en las que se inscriben las tesis, (3) alcance de los objetivos, (4) paradigma, enfoque y/o perspectiva metodológica y (5) fuentes de información.

Año finalización

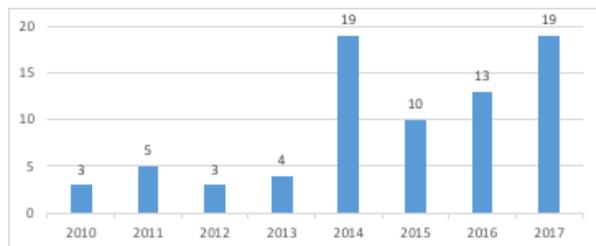


Figura 1. Año de finalización de la tesis

En primera instancia, se evidencia un aumento significativo en el número de tesis finalizadas, principalmente, entre los años 2014 y 2017. Mientras que en los primeros 4 años de la muestra (2010-2013) aparecen reportadas un total de 15 tesis, en los siguientes (2014-2017) se reportaron 61 trabajos; es decir, 4 veces más.

Lo anterior da cuenta que en los últimos años ha ido en crecimiento el interés de formación postgraduada en el campo de la educación y el desarrollo humano, así como lo plantea Ospina (2008):

Una educación para el desarrollo humano considera el tipo de hombre que debe formar y, por ende, el tipo de sociedad. Por lo tanto, ha de ser potencializadora de la realización de las necesidades humanas y de las esferas del desarrollo humano, y para ello se requiere de procesos de aprendizaje significativos, es decir, de ambientes de aprendizaje que favorezcan la relación armónica del saber, el hacer y el ser de las personas participantes (Ospina, 2008, p.1)

Pero además de las necesidades de fortalecimiento investigativo en estos campos; podríamos decir, que en la actualidad, los procesos investigativos y de formación pretenden darle un sentido a la educación en tiempos de transición; más aún, en la etapa coyuntural por la que ha venido pasando Colombia, a raíz de los acuerdos de Paz y el rol determinante de la educación para su implementación.

Lo anterior, intenta dar respuesta a preguntas trascendentes sobre las maneras en cómo educamos, lo que educamos, a quién educamos y hasta dónde educamos. Es por esto mismo, que es indiscutible la necesidad, apremiante y vital, de dar respuesta a los diferentes cuestionamientos que transversalizan la educación en estos tiempos con el fin de ampliar el espectro de miradas que no se limitan al hecho educativo, sino que también aportan a los diferentes campos del conocimiento en donde la educación tiene lugar (lo social, lo comunitario, lo familiar, lo personal, entre otros). Ya que la educación "ubica los procesos educativos en el contexto comunitario que significa la posibilidad de crear prácticas formativas que favorecen el desarrollo de todos los integrantes de una sociedad" (Ramírez, 2017, p.84).

No se desconoce en ningún momento, la importancia y relevancia que tienen los maestrantes con sus posturas diversas y miradas gestantes de nuevas formas de concebir el mundo de lo educativo y lo pedagógico, toda vez que buscan la generación de conocimiento en aras de propender por identificar, diagnosticar

y transformar necesidades educativas, sociales, institucionales y personales que den respuesta a las realidades sociales de los países.

Líneas de investigación

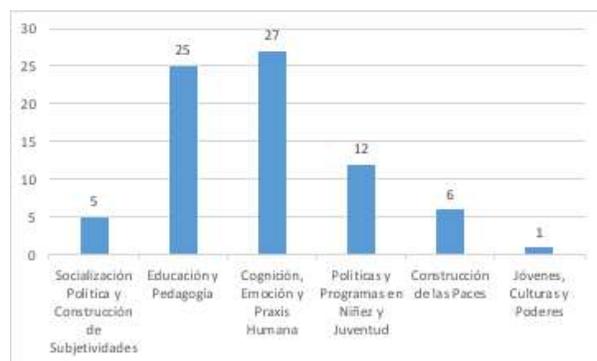


Figura 2. Líneas de Investigación

En la actualidad, la preocupación educativa no es solo de los maestros, ni de aquellos que permanecen en el ámbito escolar. Esta se ha convertido un tema transversal de diversos escenarios. En este sentido, la Maestría en Educación y Desarrollo Humano, se ve fortalecida investigativamente por los desarrollos de tres grupos de investigación, a saber:

1. Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud
2. Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades
3. Jóvenes, Culturas y Poderes.

Cada uno de estos grupos aporta a la maestría las líneas de investigación a las que se suscriben los estudiantes para desarrollar sus proyectos investigativos.

Estas líneas son: Adscritas al primer grupo de investigación se encuentran, (a) Socialización Política y Construcción de Subjetividades, (b) Políticas y Programas en Niñez y Juventud y (c) Construcción de las Paces; el segundo grupo, aporta las líneas de (a) Educación y Pedagogía y (b) Cognición, Emoción y Praxis Humana; el tercer grupo aporta una línea que lleva su mismo nombre, Jóvenes, Culturas y Poderes.

La figura muestra cómo sigue siendo de preferencia las líneas vinculadas al grupo de investigación más relacionado con la educación;

ambas líneas recogen el 68,4% del total de los trabajos de grado finalizados.

No obstante, no se puede desconocer el hecho que esta maestría se ha abierto a la posibilidad de otros discursos emergentes, actuales y que atienden problemáticas particulares que aquejan la realidad social y la escuela. Así, la preocupación por las políticas públicas en niñez y juventud relacionadas con la educación ocupa un 15,8% de las tesis, mientras que lo relacionado con la socialización política, la subjetividad y los jóvenes ocupan este mismo porcentaje.

Como dato interesante, aparece la línea de Construcción de las Paces, la cual aborda las prácticas de Paz que son llevadas a cabo por las instituciones educativo y/o por las comunidades; esto, cobra relevancia, como ya se había mencionado, en una sociedad que está en una etapa de tránsito entre más de 50 años de conflicto armado y una nueva era de Paz.

En este sentido, si bien es cierto, la Maestría es en Educación y Desarrollo Humano, no se puede desconocer que la educación no se limita al aula, esta sería una mirada sesgada a una realidad que ha reconocido que educar se realiza tanto en instituciones educativas, como en comunidad. Por lo anterior, es imperante la necesidad de miradas que transversalicen la educación, generen nuevo conocimiento y enriquezcan los escenarios de la Educación y la Pedagogía.

Alcances

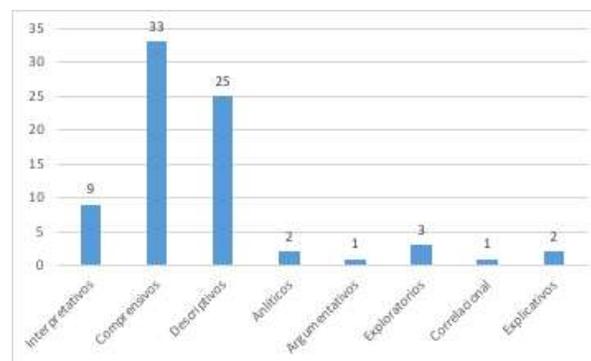


Figura 3. Alcance de los objetivos

Si bien la Maestría en Educación y Desarrollo Humano hace un fuerte énfasis en la formación investigativa, lo que implica el acoger la realidad

en su complejidad, se evidencia un fuerte abordaje de intereses comprensivos, seguido de intereses descriptivos.

Lo anterior, da cuenta, no solo de la fortaleza en los objetivos de este tipo, sino que también muestra un vacío importante en abordar otras aristas de la realidad que siendo aun de igual importancia parecen dejarse de lado. Sin embargo, se muestra la tendencia investigativa a analizar y tratar de comprender las realidades complejas de los contextos para proponer otras formas de pensarlos en comunidad que permitan darle relevancia a la complejidad que se entretene en relación a la educación y el desarrollo humano.

De esta manera queda la inquietud de ampliar la gama de intereses que den cuenta de la complejidad del mundo educativo. En ese sentido, se debe poner la mirada en las necesidades educativas, sociales, institucionales y personales de la educación en tiempos cambiantes que se pliegan como diría Michel Serres (1995) para generar relieves (emergencias), repletos de relatos y miradas que permitan observar y narrar las múltiples concepciones de la educación y la pedagogía en los diferentes escenarios que invitan a pensarlos de manera comprensiva.

Paradigmas, enfoques, perspectivas

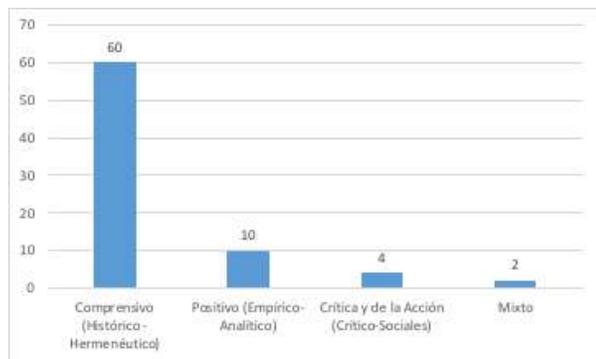


Figura 4. Paradigma, Enfoque y/o Perspectiva

En coherencia con los objetivos, el principal enfoque se inscribe dentro de los estudios comprensivos. En este enfoque se pueden encontrar diversidad de metodologías desde las cuáles aproximarse a los temas de interés; así, se transita desde los estudios etnográficos, hasta teoría fundada, pasando por investigaciones fenomenológicas, etnometodología, estudios de casos y hermenéuticas.

De igual manera, se encuentran en segundo nivel, aunque no con tanta potencia como los primeros, los estudios de corte más positivista en donde "existe un orden único que tiende al progreso indefinido de la sociedad, y ese orden rige el curso de lo que ocurre" (Muñoz y Farías, sf., p.6). Estos estudios abordan una perspectiva más explicativa de la realidad y que en muchos casos los datos son de carácter cuantitativo. Aquí los métodos estadísticos y experimentales son los más utilizados.

Dado el enfoque de la maestría hacia el desarrollo del pensamiento crítico que los concebimos como "el pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación" y que a su vez "es un procedimiento que da valor racional a las creencias y emociones" (Creamer, 2011, p.13). En los procesos de intervención educativa y comunitaria queda abierta la posibilidad de explorar las razones por las cuales se deja el planteamiento de investigaciones desde un enfoque crítico social. Lo anterior da cuenta de qué si bien la lógica de pensamiento en la maestría es crítica, las apuestas investigativas aún quedan en deuda de fortalecer estas metodologías y desarrollar apuestas potentes que articulen la investigación con los ejercicios de intervención. Es decir, se deben generar propuestas que emancipen y pretendan darle nuevas miradas a la educación y a la pedagogía en los diferentes contextos en donde tiene lugar.

Fuentes

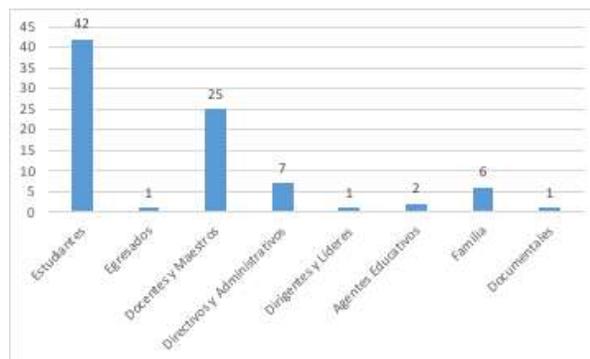


Figura 5. Fuentes de Información

En correspondencia con la educación y la pedagogía como asuntos centrales en la Maestría,

las principales fuentes de información que en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) son de "vital importancia identificar (líderes, redes, grupos, organizaciones)" (p.501), están puesta sobre los sujetos, pero, particularmente aquellos sujetos alrededor de quienes gira la práctica educativa y pedagógica: El maestro y el Estudiante. Siendo estos últimos, la población que ha sido de mayor interés para las investigaciones.

Por otro lado, cabe resaltar la vinculación de actores conexos al encuentro educativo: la familia y los administrativos. Sujetos que si bien no se encuentran directamente vinculados a la enseñanza y el aprendizaje sí prestan un apoyo o soporte para que la educación sea posible.

Finalmente, es importante reconocer el papel que juegan los docentes y maestros en la recolección de información ya que son ellos los que acompañan los procesos de construcción de conocimiento y de la mano, transitan con los estudiantes en la búsqueda de respuestas y propuestas que logren mejorar las formas como se aborda la educación y el desarrollo humano en los lugares de trabajo de los estudiantes de la maestría.

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones de los hallazgos parciales encontrados en el estado de arte de las tesis de maestría de educación y desarrollo Humano de la Universidad de Manizales-Cinde, a partir de lo cual, se resalta que cada vez el interés por la formación e investigación en educación. Sobre todo, en una sociedad que requiere actores cada vez más competitivos para atender las realidades. En este sentido, la formación postgradual se encarga de generar procesos de problematización y transformación de las diversas realidades que emergen. La maestría pone sobre la mesa estas posibilidades buscando, desde una perspectiva crítica, el reconocimiento e intervención de las necesidades socio-culturales que afectan la educación.

Una fortaleza es la definición de las líneas de investigación, es que amplían las perspectivas desde las que se lee la educación y los contextos

en las que se encuentra inmersa. Si bien sigue habiendo preponderancia en las líneas que abordan lo pedagógico, didáctico, curricular y evaluativo, se muestran como fortalezas los asuntos de pensar lo político y normativo, pero sobre todo pensar la paz; esto último da cuenta de una actualización permanente con las necesidades y coyunturas sociales del país.

En el marco de los intereses investigativos, siguen predominando los estudio comprensivos. Pocas exploraciones se hacen desde otras miradas. Lo que se manifiesta como un verdadero reto, el motivar apuestas investigativas que aborden otros paradigmas investigativos, para así propiciar una formación investigativa amplia y no centrada en una u otra perspectiva.

En coherencia con lo anterior, los métodos de investigación son aquellos que se inscriben en el marco de los intereses comprensivos, que serían agrupados en las ciencias Histórico-Hermenéuticas. De igual manera, esta misma coherencia, nos plantea que en la investigación en educación debe promoverse otros tipos de metodologías que permitan una mirada más amplia y multidisciplinar del conocimiento producido en educación.

Por otro lado, al centrar la atención sobre las poblaciones que más se retoman como fuentes de información, es indudable la prevalencia de los dos principales actores del proceso educativo: el maestro y el estudiante; de manera particular sobre el estudiante que se centran las preguntas de investigación y análisis. Sin embargo, se reconoce que al estudiar la educación, es necesario explorar otras fuentes que intervienen y que han sido poco exploradas como es el caso de Egresados y los líderes institucionales por su importancia para los desarrollos educativos.

Referencias

- Acosta, I. Jaramillo, J y Valencia, D. (2017) Concepciones de evaluación en estudiantes, docentes y padres de familia de dos instituciones educativas públicas del programa ONDAS (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.

- Alarcón, D. (2016). Relación entre autoeficacia y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de primer grado del nivel de educación básica. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Albarracín, M. (2017). Aprendizaje del concepto de combinatoria en estudiantes del grado sexto y séptimo del programa ONDAS. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Alvarado. S. & Ospina. A. (2014). Niños en contexto de conflicto armado Colombiano: narrativas generativas de paz. (Fecha de consulta: 26 de octubre de 2018). Retomado de http://ceanj.cinde.org.co/programa/Archivos/publicaciones/p1/_1_AN_255.pdf
- Álvarez, A. (2012). Las prácticas de crianza en primera infancia como tecnologías de poder en el contexto familiar y en el contexto educativo. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Álzate, C. (2015) Paisajes de re-existencia y resistencia en la escuela: una apuesta desde las pedagogías decoloniales (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Arenas, C. (2017) Mediaciones de la alteridad en las prácticas pedagógicas. Una apuesta para la construcción de paz imperfecta desde la primera infancia. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Bárcena. F. (2005). *La experiencia reflexiva en educación. Paidós Iberica.*
- Bedoya, B. Grisales, C. y Jiménez, O. (2017). Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia, Caldas (Colombia). (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Bedoya, C. (2011). Los imaginarios sociales de los egresados de pregrado de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Cartago sobre la calidad de la educación. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Bejarano, L. Galván, F. y López, B. (2013). Pensamiento crítico y motivación hacia el pensamiento crítico en estudiantes de psicología (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Benjumea, A. Gómez, B. y Castaño, P. (2015). “Experiencias de acción colectiva desde la comunicación alternativa en jóvenes estudiantes de la Institución Educativa Bartolomé Mitre. Una apuesta de educación popular”. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Bermúdez, A. (2014) Prácticas discursivas de la salud mental de los jóvenes de la Institución Educativa Belisario Peña Piñeiro IEBPP del municipio de Roldanillo Valle del Cauca. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Bernal, M. Flórez, E. y Salazar, D. (2017). Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aránzazu (Caldas) adscrita al programa ONDAS de Colciencias. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Betancourth, G. y Noreña, M. (2017). Regulación metacognitiva en la resolución de conflictos en niños y niñas del programa ONDAS que cursan el tercer grado de básica primaria. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Botero, A. (2017) Modelos mentales de pensamiento crítico en actividades de escritura en estudiantes y docentes universitarios (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.

- Campo, G. y Noguera, J. (2013). Vivencia de espacios en grado transición: un aporte a la comprensión de la práctica pedagógica de maestras en dos ciudades de Colombia. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Capera, I. y Torres, A. (2014) "Sentidos y prácticas frente a la relación familia-escuela en comunidades indígenas etnias: "Nasa" de Cajibío – Cauca y "Pijao" de Coyaima – Tolima". (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Cardozo, M. (2017) Sistematización de la experiencia del programa de hábitos y rutinas del colegio alemán de Cali. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Carmona, K. Muñoz, M. y Osorio, L. (2016). Desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales a través de un semillero de investigación. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Carmona, M. y Hernández, L. (2017). La escritura, una experiencia de paz. Transformación en las comprensiones sobre la paz, a través de la producción escrita, en niños y niñas de quinto grado (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Castañeda, A. (2014) Prácticas discursivas de la agonía institucional de niños en contexto de vulnerabilidad en la corporación superarse y el centro juvenil amigoniano. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Castro, V. y Orozco, V. (2017) Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un programa de educación para adultos en la ciudad de Manizales (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Chamorro, H. y Camacho, C. (2017) Concepciones de los estudiantes sobre la evaluación del aprendizaje en la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (Cali). (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Chávez, J. (2014) Caracterización de tareas argumentativas y explicativas propuestas en libros de texto de ciencias naturales. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Contreras, A. Jaramillo, K. y Tovar, S. (2015) Prácticas pedagógicas de los agentes educativos que promueven la participación de niñas y niños entre los dos y cinco años en doce centros de atención tradicional e integral del ICBF. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Creamer, M. (2011), ¿Qué es y por qué pensamiento crítico?, en Curso de didáctica del pensamiento crítico, Ecuador, Ministerio de Educación, pp. 11-22.
- Díaz, R. (2014) "La paz imperfecta en la escuela. Narraciones y prácticas de compasión en clave de capacidades emocionales de Martha Nussbaum." (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Drada, S. Plata, I. y Salazar, L. (2014) "Mujeres y arte en la construcción de una cultura de paz". (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Duque, P. Vallejo, S. y Rodríguez, J. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Espinosa, C. (2015). "Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas. La paz: una construcción social desde la escuela" (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.

- Farfán, M y Álzate, C. (2011). Factores motivacionales de la población en proceso de reintegración social y económica para su ingreso y permanencia en el sistema educativo, área metropolitana de Risaralda durante el año 2010: estudio cualitativo realizado con participantes del proceso de reintegración en el área metropolitana de Risaralda. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Fernández, O. (2015) “los aportes de la educación experiencial a la constitución de jóvenes como sujetos políticos”. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- García, A. M. (2012). Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y siempre. Madrid: Narcea.
- García, L. (2016). El cine como herramienta para la sensibilización ambiental: piloto para estudiantes de contaduría pública nocturna, Fundación Universitaria De Popayán (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Giraldo, R. (2015). Perspectivas del desarrollo humano desde el sujeto político del programa “jóvenes en acción. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Grisales, J. y Palta, G. (2015) “Sentido que los docentes, desde sus prácticas pedagógicas, le dan al proyecto de vida de los estudiantes de La Institución Educativa Agropecuaria las Guacas De Corinto Cauca y Julio Caicedo Téllez de San Pedro Valle del Cauca”. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Guerrero, L. Leal, R. Moreno, A. y Valderrama, E. (2017). Comprensión de las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física en instituciones educativas públicas de la ciudad de Manizales. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Guzmán, A. (2014). Prácticas discursivas sobre agencia política de jóvenes en contextos de vulnerabilidad y violencia en la Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí de la Comuna # 5 “Ciudadela del norte” de la ciudad de Manizales. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Henao, D. (2014) Prácticas discursivas de jóvenes sobre la sanción escolar en la escuela pública, (institución educativa Nuestra Señora del Carmen, municipio de La Dorada Caldas). (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Henao, L. (2011). Concepciones-obstáculo sobre cómo construyen conocimiento los niños, presentes en las docentes de preescolar. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Henao, R. López, D. Mosquera, E. y Pardo, N. (2014) Narrativas de jóvenes sobre los sentidos de convivencia pacífica en la escuela. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Herrera y Gómez (2014). “Sentidos de Pensamiento Crítico que se constituyen desde la participación de jóvenes en una experiencia de Educación Popular”. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista (2014). Metodología de la investigación. Mexico, D.F: McGrawHill.
- Hincapié, A. (2017). Prácticas universitarias estudiantiles en la Universidad de Manizales como aporte a la construcción de Cultura de Paz. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Jiménez, D. y Franco, J. (2014) Formas y expresiones de la capacidad de agencia de un grupo de jóvenes del servicio social estudiantil. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.

- Lamprea, P. y Pineda, A. (2017) Sentidos de alteridad en los docentes de educación media. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Largo, S. (2017) Conocimiento didáctico del contenido (CDC) en docentes de primaria con formación de dominio específico. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Larrahondo, S. y Ramos, L (2016). Acciones para la transformación de las concepciones sobre la enseñanza de la lectura y escritura de los grados primero y segundo de básica primaria de dos Instituciones Educativas del Valle del Cauca. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- López, L. (2013). La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo. En: Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación. No 15. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- López, L. (2014) Caracterización de las habilidades cognitivas y las disposiciones para el pensamiento crítico en universitarios de una institución privada de la ciudad de Bucaramanga. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Martínez, J. (2014) “Las inscripciones murales como prácticas de resistencia escolar”. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Melenge, J. (2016). Sistematización de la experiencia de la red de educación y desarrollo humano –REDH– (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Mosquera, M. (2016) Sentidos de la formación ciudadana en jóvenes participantes en el proyecto integrador Rap Social en la Institución Educativa Oficial- IEO-INEM de Santiago de Cali – Valle del Cauca. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Muñoz, M. Y Farías, L. (sf). El paradigma positivista en la educación y su crisis necesaria para un mundo heterogéneo. Tomado de <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/paradigma-positivista.pdf>
- Nieto, S. (2015) Modelos mentales de prácticas de crianza en madres de estudiantes que presentan signos de castigo físico. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Ordóñez, G. (2011). Representaciones sociales sobre la escuela que presentan un grupo de niñas internas de una institución educativa de la zona centro del departamento del Huila. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Orozco, M (2010). Confiabilidad y validez predictiva de la prueba de evaluación de inteligencias múltiples de las estudiantes de los grados séptimo y noveno del colegio Eugenia Ravasco de Manizales. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Ortiz, S. y Valencia, A. (2017) Conocimiento metacognitivo en estudiantes de básica primaria. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Orosio, X. Calderón, L. y Rendón, S. (2016) Estrategias de regulación metacognitiva en entornos virtuales de aprendizaje. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Ospina y Murcia –Eds. (2012). “Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de maestrías y doctorados en el periodo 2000-2010”.
- Ospina Rave, Beatriz Elena. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. Investigación y Educación en Enfermería, 26(2, Suppl.1), 12-15. Retrieved November 13, 2019, tomado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300001&lng=en&lng=es.

- Palma, R. (2012). Pensamiento integral y creatividad en estudiantes del colegio San José de Pereira Risaralda. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Palomino, D. (2016) “Procesos de regulación metacognitiva que desarrollan los estudiantes de tercer grado de básica primaria en la producción escrita de textos narrativos”. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Parra, A. y Vallejo, A. (2012). Practicas pedagógicas en la básica primaria: un espacio para reconocer al otro (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Parra, L. (2017) Modelos mentales sobre la enseñanza de docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría La Paz, del municipio de Manizales. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Piedrahita, S. (2014). “Imaginaris de estudiantes universitarios sobre formación integral”. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Pineda, J. (2013). Comprensión de los sentidos de la enseñanza aprendizaje del inglés a través de las prácticas pedagógicas. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Posso, N. y Sanabria, M. (2016). Concepciones y huellas de docentes indígenas y afrodescendientes sobre diversidad. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Ramírez, M. (2016). Sentido de la investigación para los estudiantes del programa de licenciatura en educación física y deportes de la Universidad del Quindío. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Ramírez, A, M. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. Educación Vol. XXVI, N° 51, septiembre 2017, pp. 79-94. Tomado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a04v26n51.pdf>
- Ramos, K. (2016) “Vivencias de los espacios del aula en grado transición: un aporte a la comprensión de las prácticas pedagógicas de maestras de los municipios de Saladoblanco y Elías- Huila” (T e s i s de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Restrepo, S. Serna, F. y Serna, P. (2014) Prácticas políticas y agencia juvenil en los jóvenes del colegio fe y alegría la paz del barrio el Caribe de la comuna Ciudadela del Norte. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Robledo, C. (2011). Desarrollo de competencias comunicativas en la formación del psicólogo, una perspectiva biográfica. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Rodríguez, L. Sinisterra, C. y Caicedo, M. (2014) La educación superior en las jóvenes víctimas del conflicto armado: El caso de los jóvenes de los municipios de Buenaventura y Zarzal, Valle del Cauca – Colombia. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Romero, P. (2015). Las prácticas pedagógicas: eje primordial en la inclusión educativa. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Ruiz, R. y Riascos, Y. (2014) Imaginaris y representaciones sociales sobre emigración como alternativas de éxitos en los educandos afrocolombianos de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa José Ramón Bejarano, Distrito de Buenaventura. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.

- Serres, M. (1995). Atlas. Madrid: Ediciones Cátedra, S.A.
- Simmonds, C. (2010). Jóvenes indígenas en la educación superior: Claves para una propuesta intercultural (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Suárez, J. y Urrego, L. (2014) "La relación familia – escuela: una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la Institución Educativa El Horro de Anserma, Caldas" (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Torres, L. y Meneses, R. (2010). Los sentidos de la formación práctica en los estudiantes de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la Universidad del Cauca. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Valencia, G. (2017) Sentidos que otorgan al proceso escolar los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario del municipio de Manizales (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Vargas, N. (2015). La práctica pedagógica como escenario de formación docente: una mirada al ejercicio docente de los estudiantes de la licenciatura en lingüística y literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Vélez, L. (2016). Metacognición y resiliencia: aportes en el campo educativo. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Vivas, D. (2014). Derechos para la niñez, un río de oportunidades para la paz en el cañón del río Garrapatos Institución Educativa Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatos Acerg La Hondura, El Dovio Valle del Cauca. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Yepes, D. (2017) Relación entre las disposiciones de pensamiento crítico y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del programa ONDAS. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.
- Zapata, O. y Blandón, G. (2016). El grafiti. Formas de comunicación emergentes en la escuela (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia.